

嘉義縣太保國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	閱讀新視界	課程 設計者	李麗妘 四年級教師群	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、適性、智慧		與學校願景呼 應之說明	一、透過閱讀陶冶與促進心理健康發展。 二、評估學生閱讀理解與圖書資訊運用能力，規劃適合的閱讀計畫，提升語文使用能力。 三、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，奠定終身學習基礎。 四、閱讀多元科普文本並應用於提升自我健康與科學概念。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	一、培養語文閱讀的興趣，奠定終身學習基礎。 二、透過閱讀理解策略與圖書資訊使用能力，發展學習與解決問題策略。 三、運用讀寫策略增進學生各類文體寫作能力，達成溝通及互動目標。 四、閱讀各類科普文本，提升健康與科學概念，促進身心健全發展。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	健康 舒食 展活力	<p>健體</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>國語文</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>綜合</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>1.健康的早餐組合。</p> <p>2.文本的閱讀摘要。</p> <p>3. 有機麵包過程的先後順序</p> <p>4.認識家鄉的有機農業。</p> <p>5.早餐展示會</p>	<p>1.願意思考並嘗試健康的早餐。</p> <p>2.找出文本對於健康食物的觀點。</p> <p>3.了解有機麵包過程的先後順序。</p> <p>4.覺察社區的農作方式。</p> <p>5. 探討早餐展示會中營養成分的好壞差別。</p>	<p>1.能發表一份健康早餐的組合。</p> <p>2.能完成閱讀學習單。</p> <p>3.能說出有機農業與慣行農業(施用化學農藥及肥料)的差異。</p>	<p>一、教師提問：促進身體健康你做了哪些努力呢？</p> <p>二、學生發表自己的健康行為。</p> <p>三、本學期的學習主題：科學的健康觀念。</p> <p>四、閱讀活動：爺爺的有機麵包</p> <p>1. 早餐內容調查。</p> <p>2. 討論小學生適合的早餐。</p> <p>3. 班書共讀。</p> <p>4. 討論班書內容。</p> <p>5. 運用網際網路查詢，討論慣行農業的耕作方式與有機耕作的差異。</p> <p>6.發表自己觀察與訪談家人所知家鄉的農作方式。</p> <p>7.提出自己對家鄉農作的期待。</p> <p>五、辦理早餐展示會</p> <p>六、省思自己在早餐的選擇上將有何改變。</p>	<p>1.「爺爺的有機麵包」繪本與學習單</p> <p>2. 健康早餐評選單</p>	6
第(7)週 -	小小 預測 員	<p>語文</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>社會</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 故事繪本—「鯨魚」。</p> <p>2. PIRLS 四層次提問</p>	<p>1.根據書名及封面所提供的訊息，透過小組討論，聆聽其他組員的預測，表達自己的看法，對故事繪本—「鯨魚」的故事內</p>	<p>1.能經過小組討論，依據書名及封面插圖預測故事內容，並說出依據理由。</p> <p>2.能找出預測下一段故事內容的線索，並進行預測。</p>	<p>一、討論海洋的生物與我們生活連結。</p> <p>二、閱讀活動</p> <p>1.利用故事繪本—「鯨魚」進行故事預測。</p> <p>2.閱讀書名及封面進行內容預測</p>	<p>1. 故事繪本—「鯨魚」。</p> <p>2. 預測學習單。</p> <p>3.提問</p>	6

<p>第 (12) 週</p>				<p>容進行預測。 2.詳細觀察故事繪本 — 「鯨魚」的故事插圖及文字，找出下一段故事情節的線索。 3.能進行表面訊息提取。 4.能進行訊息推論。 5.閱讀全文後，能進行詮釋整合。 6.閱讀全文後，能進行比較評估。</p>	<p>3.生都能回答段落內提問的問題。 4.能以小組完成跨段落的訊息推論 5.能以小組討論出文章詮釋整合的提問。 6.找出作者的寫作目的。</p>	<p>3.詳細觀察書中的插圖進行下一段故事內容預測。 4.清楚說明故事預測內容及依據的線索提示。 5.利用故事繪本—「鯨魚」進行故事提問。 (1) 提取出特定且重要的訊息。 (2) 連結章節內或章節間的上下文，推斷出訊息間的關係。 (3) 整合文章各章節的重要內容，再以「自己的話」回應提問的內容。 (4) 比較、批判或評價作者所表示的特定意旨或寫作形式，包括作者的寫作目的或主旨，文章表現的形式與讀者的關係。 三、省思人類活動對海洋生物的影響及我們可以調整的方向。</p>	
<p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>閱讀 小 達 人</p>	<p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1.科學頑童-費曼繪本。 2. 名人傳記。 3. 名人介紹。</p>	<p>1. 能自行閱讀科學頑童-費曼繪本。 2. 能在圖書館找到名人傳記。 3. 願意聆聽他人介紹人的名人內容。</p>	<p>1. 能完成閱讀檢核單-費曼。 2. 自行在圖書館找到名人傳記 4. 能合作完成名人小檔案並分享。</p>	<p>一、分享自己生活中運用科學知識的經驗。 二、想像科學家的生活可能與我們有哪些不同之處。 三、閱讀活動：名人傳記 1. 繪本閱讀：科學頑童-費曼 2. 學習如何閱讀名人傳記 3.小組找到一本名人傳記閱讀 4. 以六何法練習介紹名人</p>	<p>1. 科學頑童 - 費曼繪本。 2. 閱讀檢核單費曼。</p>

特教需求
學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(/人數)
※資賦優異學生：無 有- (創造力資優生 1 人)
※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 課程內容不須調整。
2. 學習歷程需調整
(1)表面訊息提取或簡單題適合問智能障礙學生。(2)二生均有注意力缺陷，教師需刻意在每次轉換活動時提醒。
3. 小組工作安排時，智能障礙學生需要友善的組員，可建議該組同學將重複技能或簡單工作交付。
4. 評量方式，智能障礙學生可採簡化版學習單或改採口頭發表評量
5. 鼓勵創造力資優學生，呈現學習任務時能試著用不同的方式或提出二種方式。

特教老師簽名：呂育錡 林雅慧

普教老師簽名：吳嘉純、陳純暖、王惠元、李麗妘