

嘉義縣過溝國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程主題名稱	家鄉花路米~走讀過溝	課程設計者	吳佳樺	總節數/學期(上/下)	20 節/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	成長、嶄新、喜悅		與學校願景呼應之說明	1. 透過社區踏查，了解社區產業變遷，促進學生成長過程中能更關懷鄉土，傳承文化情懷。 2. 藉由藝術創作展現孩子的想像力，展現嶄新的家鄉風貌。 3. 經由走讀家鄉之美，感受學習探索之喜悅。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 藉由社區走察探索家鄉、建德宮及溫室果園，進而思考家鄉、建德宮及溫室果園對社區變遷及發展的影響，而能處理日常生活問題。 2. 能從社區踏查過程中，激發內心的情感於寫作中；能學習聆聽社區人士的介紹，且能流利的提問所關心的社區人、事、物。 3. 能將習得的資訊科技能力，透過照片、網路的傳播展現家鄉之美，行銷家鄉。 4. 能樂於和同儕分工、互動討論，並向全班展現小組的成果。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	話 我家鄉	語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1. 地理位置 2. 社區環境 3. 人文景觀 4. 訪談 5. 簡報	1. 能透過各種管道蒐集社區地理位置和社區環境的資料。 2. 能說出社區地理位置和社區環境的特點。 3. 能利用 google map 標註地點。 4. 能說出人文景觀所在位置的意義。 5. 能規劃簡報內容並製作簡報。	1. 蒐集社區地理位置和社區環境的資料。 2. 解釋社區內各人文景觀所在位置的意義。 3. 分辨小組簡報內容是否契合家鄉探索的主題。	活動一：看見過溝 1. 透過網路資料，讓學生了解過溝社區地理位置和過溝的環境輪廓。 2 使用 google map，找出過溝社區內的廟宇、特產，以及各人文景觀在社區的方位。 活動二：過溝光廊 1. 由活動一探索出的廟宇、特產，以各人文景觀，讓學生分組討論想深入探討的主題，並完成分組。 2. 運用各種蒐集資源方法，調查過溝相關的歷史足跡，完成分組報告，並上台分享。	1. google map 2. 簡報製作 ppt 3. 家鄉地圖	5
第(6)週 - 第(9)週	畫 我家鄉	藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	1. 家鄉地圖 街景圖 2. 寫生技巧	1. 能專心聆聽老師講解寫生活動。 2. 能找到社區內的特色景觀並進行寫生。 3. 能流暢的說出自己喜愛的原因，並回饋他人的作品分享。	1. 專心聆聽老師的講解。 2. 覺察社區內各景觀美之所在。 3. 理解與欣賞他人作品。 4. 流暢的表達自己的意見。	活動一：畫出過溝 1. 透過 google map 網路街景圖資料，為過溝社區內的廟宇，進行照片寫生，畫出最愛的社區一角。 活動二：畫中有話 1. 學生上台分享活動一的作品，並說明選擇該景點的原因。	1. google map 2. 街景圖 3. 家鄉地圖	4
第(10)週 - 第(15)週	建德宮 大搜密	社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 語文	1. 建德宮的歷史與沿革。 2. 宮廟中主神與陪祀神之間的關係	1. 能透過各種方式及管道收集資料。 2. 能專心欣賞影片並踴躍發表意見。 3. 能踴躍提出自己的問題或發表自己的看法，並寫下	1. 能查詢及收集資料 2. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。	活動一：探索建德宮歷史 1. 請學生到圖書館查詢、蒐集網路資料，或是訪問社區的長輩，了解關於建德宮的歷史與沿革。 2. 讓同學發表所查詢的資料。	1. 建德宮資料 2. 影片：「求主神或陪祀神才對」	6

		<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>的。</p> <p>3. 日常生活中的拜拜及祭祀問題</p> <p>4. 建德宮實地踏查</p>	<p>來自己家和別人家拜拜的方式有哪些不同。</p> <p>4. 能有秩序的參訪建德宮，並能分享自己的觀察。</p> <p>5. 能了解並說出建德宮的發展與特色所在。</p>	<p>3. 能以自己日常生活有關於宗教的接觸經驗提出或回答問題。</p> <p>4. 能參與討論並提供自己的想法。</p> <p>5. 能藉由參訪建德宮的活動，了解建德宮的發展與特色。</p>	<p>3. 觀賞「求主神或陪祀神才對」影片。(建德宮的主神為五府千歲，陪祀神有觀音佛祖、玄天上帝、註生娘娘)</p> <p>4. 請同學提出到廟裡拜拜時遇到的習俗問題，並互相討論可能的解答。</p> <p>活動二：建德宮實地踏查</p> <p>1. 到建德宮實地踏查拜訪，欣賞建德宮建築特色。</p> <p>2. 將觀察到的疑問記錄下來，搜尋網路資訊或詢問社區耆老。</p> <p>3. 發表建德宮建築的特色。</p>	
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>溫室 苦 瓜 趣 味 多</p>	<p>社會</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>國語</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	<p>1. 溫室果園與產業</p> <p>2. 溫室果園的興建</p> <p>3. 體驗溫室果園採收</p> <p>4. 寫作</p>	<p>1. 能簡要說出社區溫室果園的功用。</p> <p>2. 實地溫室果園訪察，並能在地圖上標出位置。</p> <p>3. 能聆聽他人之發表。</p> <p>4. 能參與討論並提出個人之意見。</p> <p>5. 能完成一篇溫室果園採集體驗短文。</p>	<p>1. 引導學生察覺社區產業發展與溫室果園之關係，進而關注溫室果園的發展。</p> <p>2. 透過社區溫室果園走察，引導學生對社區溫室果園之存在產生興趣。</p> <p>3. 鼓勵學生參與社區產業與溫室果園之討論，並提出個人的觀點和意見。</p> <p>4. 透過體驗溫室採果，引導學生寫出一篇溫室果園體驗短文。</p>	<p>活動一：農業現代化-苦瓜產業與溫室果園的關係</p> <p>1. 透過圖片、影片及相關資料介紹，讓學生認識社區現代物產與溫室果園之關係。</p> <p>活動二：社區溫室果園踏查</p> <p>1. 藉由實地社區溫室果園踏查，引導學生認識社區溫室果園。</p> <p>活動三：體驗溫室果採收樂</p> <p>1. 透過體驗溫室果園的採收，引導學生認識社區溫室果園。</p> <p>活動四：我是小作家</p>	<p>1. 溫室果園圖片、影片</p>

	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。				1. 透過活動二跟活動三的體驗，引導學生寫出一篇溫室果園採果體驗短文。	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 校外走查活動時安排與小幫手同組，提供人力支援如義工或家長，方便提供學生詢問解答，同時注意學生安全；室內課時，個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。並注意學生的服藥狀態。</p> <p>2. 走查活動前後，加強教導學生走查活動時的學習態度與安全行為規範，最好做成書面須知或自我檢核表等。室內課時加強學生上課學習態度與行為，如聽鐘聲進教室、檢查及整理學用品、拿出指定簿本、安靜聆聽老師上課、注意觀看黑板、完成指定作業等。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：許文馨 普教老師簽名：王建芷</p>					

嘉義縣過溝國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程主題名稱	家鄉花路米~走讀過溝	課程設計者	吳佳樺	總節數/學期(上/下)	20 節/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	成長、嶄新、喜悅	與學校願景呼應之說明	1. 透過踏查進行成果分享，讓學生創意能力成長。 2. 以健康及多元的眼界欣賞傳統的火燈夜巡活動，進而肯定家鄉鄉土情，讓家鄉民俗活動可以因應時代變遷而更多元。 3. 藉由踏查的實際體驗，讓孩子能在過程中感受喜悅，並且能激發更多的創造力。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 藉由社區有機農作的踏查、觀察剖蚵、火燈夜巡及歷史建築踏地整理訪查，進而更深入了解家鄉大小事，且了解社區變遷及發展的影響，而能處理日常生活問題。 2. 能將蒐集的家鄉資料，利用習得的資訊科技能力，透過網路的傳播行銷家鄉。 3. 透過講解，引導學生欣賞社區廟宇跟歷史建築的特色，培養欣賞的能力。 4. 能理解同儕，樂於和同儕分工、互動討論，並完成向全班展現小組成果的任務				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	食尚小玩家	<p>社會 2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>自然 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p>	<p>1. 社區有機農田</p> <p>2. 自然農法有機栽培</p> <p>3. 家鄉農作的辛勞耕作成果及遭遇困境</p> <p>4. 蚵的養殖歷程、生長環境、養殖方法與天敵。</p> <p>5. 剖蚵經驗</p>	<p>1. 能說出農作物特徵。</p> <p>2. 能分辨自然農法、有機栽培與傳統栽種的差異。</p> <p>3. 能專心聆聽農夫的解說當前困境，並提問參與討論。</p> <p>4. 能仔細聆聽介紹布袋養蚵產業。蚵的生長環境、養殖方法、蚵的天敵。</p> <p>5. 透過觀察剖蚵的過程，感受發現其中樂趣。</p>	<p>1. 運用感官觀察、觀察農作物特徵。</p> <p>2. 認識自然農法、有機栽培。</p> <p>3. 聆聽農夫的解說當前困境與解決之道。</p> <p>4. 透過網路資料介紹布袋養蚵產業。蚵的生長環境、養殖方法與天敵。</p> <p>5. 以自己日常生活有關的接觸經驗，透過探討蚵的成長和自然界的規律性，感受發現其中樂趣。</p>	<p>活動一：社區有機農作踏查</p> <p>1. 帶領學生到社區有機農田觀察農作物。</p> <p>2. 認識自然農法、有機栽培。</p> <p>3. 和農夫討論有機耕作的辛勞，以及遭遇到的困境。</p> <p>活動二：剖蚵高手</p> <p>1. 教師透過網路資料介紹布袋養蚵產業。蚵的生長環境、養殖方法、蚵的天敵。</p> <p>2. 引導學童簡單概要說出自己對剖蚵體驗及經驗分享。</p> <p>3. 帶領學生到社區剖蚵人家觀察剖蚵。</p>	<p>1. 自然農法、有機栽培相關介紹資料</p> <p>2. 蚵的成長資料</p> <p>3. 剖蚵經驗分享</p>	5
第(6)週 - 第(10)週	信仰美學	<p>社會 3b-II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>1. 宮廟建築特色</p> <p>2. 城隍廟、九司廟、保安宮相關資料與圖片</p> <p>3. 簡報</p>	<p>1. 能蒐集並認識不同宮廟建築特色差異。</p> <p>2. 能整理蒐集的相關資料。</p> <p>3. 能規劃上台簡報的內容。</p>	<p>1. 透過資料的蒐集來認識不同宮廟建築特色差異。</p> <p>2. 關注城隍廟、九司廟、保安宮與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>活動一：認識宮廟特色</p> <p>1. 認識社區不同宮廟建築特色差異</p> <p>2. 蒐集相關資料並整理。</p> <p>活動二：社區廟宇特搜</p> <p>1. 城隍廟</p> <p>2. 九司廟</p> <p>3. 保安宮</p> <p>4. 分組整理資料，上台簡報，分享討論結果。</p>	<p>1. 宮廟建築特色資料</p> <p>2. 城隍廟、九司廟、保安宮資料</p> <p>3. 簡報</p>	5
第(11)週 -	家鄉民俗	<p>社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 過溝火燈夜巡的由來及相關活動資料</p>	<p>1. 能了解並說出過溝擇火燈的由來，以及活動的特色。</p>	<p>1. 了解過溝擇火燈的由來，以及活動的特色。</p> <p>2 簡報時能用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>活動一：過溝擇火燈驅鬼</p> <p>1. 教師簡介過溝擇火燈的由來，導讀嘉義縣國民小學鄉土補充教材(過溝建德宮，課本導讀 P84-86)。</p>	<p>1. 嘉義縣國民小學鄉土補充教材</p>	5

<p>第(15)週</p>	<p>活動大小事</p>	<p>綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>2. 簡報 3. 五王盃足球賽的宗旨及相關活動資料</p>	<p>2. 能利用簡報流暢的分享自身參與火燈夜巡的經驗。 3. 能專心聆聽老師講解五王盃足球賽的宗旨及相關活動資料</p>	<p>3. 專心聆聽老師的講解五王盃足球賽的宗旨及相關活動資料。</p>	<p>2. 教師搜尋 youtube 有關「嘉義布袋過溝火燈夜巡」影片，透過影片更具體介紹火燈夜巡三日活動的差異所在。 3. 本土的另類萬聖節—農曆七月鬼門開前三天的擲火燈遶境活動，已隨時代變遷更具現代特色。 4. 請孩子製作簡報，分享自身參與火燈夜巡的經驗。 活動二：五王盃足球賽 1. 教師介紹嘉義縣各級學校的年度固定的足球賽事~五王盃足球賽。 2. 教師講解建德宮每年舉辦此活動的宗旨所在。</p>	<p>2. 「嘉義布袋過溝火燈夜巡」影片 3. 簡報 4. 五王盃足球賽活動辦法簡介</p>
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>過溝小記者 認識過溝歷史建築</p>	<p>語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗</p>	<p>1. 採訪問題。 2. 古蹟與清代人物誌的特色。 3. 小組海報</p>	<p>1. 能清楚用完整的句子流暢的採訪社區人士。 2. 能完成社區古蹟的海報介紹。 3. 能上台分享採訪社區古蹟的重點。</p>	<p>1. 能對自己有興趣的社區歷史，設計清楚且流暢的採訪問題。 2. 能彙整資料並摘要社區古蹟與人物誌的重點。 3. 能分工合作完成小組海報，並上台發表。</p>	<p>活動一：社區歷史建築踏查行前準備 1. 教師簡介社區人文歷史建築。(老咕石屋、水塔、戲院、李氏宗祠) 2. 分組討論採訪社區人士的問題。 活動二：社區歷史建築踏查 1. 踏查社區的歷史建築與人物誌。 2. 訪問專業人士歷史建築的沿革。 3. 拍照記錄歷史建築的特色。 活動三：分享採訪成果紀錄 1. 學生整理採訪紀錄，完成採訪海報。</p>	<p>1. 社區人文歷史建築。(老咕石屋、水塔、戲院、李氏宗祠)簡介 2. 採訪海報</p>

					2. 各組口頭報告採訪心得並分享海報內容。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 校外走查活動時安排與小幫手同組，提供人力支援如義工或家長，方便提供學生詢問解答，同時注意學生安全；室內課時，個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。並注意學生的服藥狀態。</p> <p>2. 走查活動前後，加強教導學生走查活動時的學習態度與安全行為規範，最好做成書面須知或自我檢核表等。室內課時加強學生上課學習態度與行為，如聽鐘聲進教室、檢查及整理學用品、拿出指定簿本、安靜聆聽老師上課、注意觀看黑板、完成指定作業等。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：許文馨 普教老師簽名：王建芷</p>						