

嘉義縣太保國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	How to buy something in English	課程 設計者	劉惠婷、林珮君	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、適性、智慧		與學校願景呼 應之說明	<p>一、透過英語生活情境，覺察人事物的特性，進而能了解自己、尊重同儕，感受生活的美好。</p> <p>二、體驗與欣賞國際文化，能理解並包容各國語言、服飾、美食與節慶之多元性。</p> <p>三、用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>四、藉由覺察「How to buy something in English」之問題，透過跨領域統整性探以解決問題，完成「Let' s go to a party」之總結性表現任務，將英語能力實際用於處理日常生活之問題。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備<b>探索</b>問題的思考能力，並透過<b>體驗與實踐</b>處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術<b>創作與欣賞</b>的基本素養，促進多元感官的發展，<b>培養</b>生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備<b>理解</b>他人感受，樂於與人<b>互動</b>，並與團隊成員<b>合作</b>之素養。</p>		課程 目標	<p>一、能<b>探索</b>生活周遭事物，<b>體驗</b>將英語對話<b>實踐</b>於人際溝通中。</p> <p>二、透過<b>藝術展演</b>及唱遊等活動，藉由身體律動等<b>肢體語言</b>，<b>促進</b>溝通表達之能力。</p> <p>三、樂於與<b>同儕合作</b>，參與桌遊、唱遊、海報設計與英語劇場等課程。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	Hello, World!	英語/1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。	1. 歌曲 Hello	1. 聽懂歌曲 Hello 中的生活用語。	1. 能說出在歌曲中聽到的各國語言。 2. 能將所學的歌曲與家人分享。	<p>教師提問:</p> <p>(一)你有旅遊的經驗嗎?有買東西的經驗嗎?在商店裡看到了什麼?</p> <p>(二)有讓你印象深刻的購物經驗嗎?你喜歡什麼?</p> <p>(三)為什麼會買這些物品?買物品時要注意什麼?</p> <p>〈專題〉How to buy something in English?</p> <p>(四)接下來我們可以做什麼?我們要完成的計畫是什麼?</p> <p>〈總結性任務〉</p> <p>〈Let' s go to a party〉</p> <p>1. 班上將舉辦個期末 party, 教師給予學生任務單, 學生需正確採買到所需的食物或物品。</p> <p>2. 小組合作完成任務並上台用英語說明所採買到的食物或物品。</p> <p>(五)需要什麼資源才能完成目標呢?</p> <p>教師引領學生發展學習策略:</p> <p>一、引起動機:</p> <p>1. 教師播放” Hello” song, 詢問學生在歌曲中聽到什麼語言。</p> <p>2. 以 Hi! 向學生打招呼, 引導學生向教師回答 Hi! 並引導學生稱呼教師為 Miss / Ms. / Mr. _____。</p>	1. 歌曲影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x23rTD14AMs">https://www.youtube.com/watch?v=x23rTD14AMs</a>	2

		<p>英語/2-II-5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p>	<p>2. 各國招呼用語</p>	<p>2. <b>使用</b>各國招呼用語和師長同學打招呼。</p>	<p>3. 能說出各國的招呼用語。</p> <p>4. 能與同學合作參與遊戲。</p>	<p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師展示文化情境頁面及各國人物圖卡逐一介紹各國的打招呼語，並帶學生跟讀。</p> <p>2. Find your partner around the world</p> <p>(1)將各國人物圖卡影印後隨機發給學生。</p> <p>(2)學生拿到圖卡後，不可告訴別人自己是哪一國人，只能以打招呼的方式找夥伴。若遇到對方的語言和自己不相同，就可組成一組，結伴去找下一個同學打招呼。</p> <p>(3)依上述方式找夥伴，直到六人地球村成立為止。</p> <p style="text-align: center;">《第一節結束》</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 教師採用教唱版及卡拉版不同方式進行” Hello, World!” 歌曲教學，並讓學生跟著不同版本練習數次。</p> <p>2. 學生跟著歌曲卡拉版進行” Hello, World!” 歌曲表演。</p> <p>3. 教師藉由情境頁面，向學生介紹不同國家的特殊景物與風俗文化，以養成學生的國際觀並體會身處地球村的事實。</p> <p style="text-align: center;">《第二節結束》</p>	<p>2. 文化情境圖</p> <p>3. 各國人物圖卡</p>	
		<p>英語/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子。</p>	<p>3. 歌曲” Hello, World!”</p>	<p>3. <b>說出</b>歌曲” Hello, World!” 中的句型。</p>	<p>5. 能和同學合作完整唱出歌曲” Hello, World!” 並加上動作。</p>	<p>1. 教師採用教唱版及卡拉版不同方式進行” Hello, World!” 歌曲教學，並讓學生跟著不同版本練習數次。</p> <p>2. 學生跟著歌曲卡拉版進行” Hello, World!” 歌曲表演。</p> <p>3. 教師藉由情境頁面，向學生介紹不同國家的特殊景物與風俗文化，以養成學生的國際觀並體會身處地球村的事實。</p>	<p>4. 歌曲影片 ” Hello, World!”</p>	
		<p>綜合/1a-II-1 <b>展現</b>自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>4. 各國景物與風俗文化</p>	<p>4. <b>展現</b>自己對各國景物及風俗文化的想法。</p>	<p>6. 能和同學分享自己對不同國家文化與特殊景物的看法。</p>			

<p style="text-align: center;">第 (3) 週 - 第(5) 週</p>	<p style="text-align: center;">Intro duc t myse lf</p>	<p>英語/6-II-3 樂於<b>回答</b>教師或同學所提的問題。</p> <p>英語/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子。</p> <p>英語/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>簡易句型的句子。</p>	<p>1. 男女子英文名字</p> <p>2. 句型 What' s your name? I' m _____. 或 My name is_____.</p> <p>3. What' s your name?生活情境故事</p>	<p>1. <b>回答</b>出特別的英文名字。</p> <p>2. 以正確發音<b>說出</b>句型 What' s your name? I' m _____. 或 My name is_____.</p> <p>3. 以適切速度<b>朗讀</b> What' s your name?生活情境故事。</p>	<p>1. 能說出所聽過的特別英文名字。</p> <p>2. 能正確依據圖卡回答出句型 I' m _____. 或 My name is_____.</p> <p>3. 能正確唸出 What' s your name?生活情境故事。</p> <p>4. 能分組以對話方式說出 What' s your name?生活</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師播放有趣的英文名字影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=012xXYNE5_k">https://www.youtube.com/watch?v=012xXYNE5_k</a>。</p> <p>2. 詢問學生是否聽過特別的英文名字。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師展示數個男女子英文名，並說明其代表的意義。</p> <p>2. 為學生取名字，以英文名字稱呼學生，引導學生用 Hello, y name is _____. 及 I' m _____.和同學打招呼。</p> <p>3. 教師以生活情境對話開啟句型條，再開啟單字圖卡，問 What' s your name? 引導學生根據圖卡的提示，以 I' m _____. 或 My name is_____ 回答。</p> <p style="text-align: center;">《第一、二節結束》</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 教師帶領學生複習故事情境中的句型 Good moring. How are you? I' m good. Thank you. Have a nice day! What' s your name? My name is_____.</p> <p>2. 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。</p>	<p>1. 英文名影片</p> <p>2. 英文名字卡</p> <p>3. 句型條、圖卡</p> <p>4. 故事情境掛圖 Song&lt;Hello&gt; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxXfXU">https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxXfXU</a></p>	<p style="text-align: center;">3</p>
---	--	---	---	--	--	---	---	--------------------------------------

					情境故事，並給各組鼓勵評分。	3. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話，並請各組上台展演。  《第三節結束》		
第(6)週 - 第(8)週	Numbers	<p>英語/3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英語/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>綜合/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>藝術/1-II-7 能創作簡短的表演。</p>	<p>1. 英語圖畫書〈Ten fat sausages〉</p> <p>2. 〈Ten fat sausages〉韻文</p> <p>3. 〈Ten fat sausages〉韻文</p>	<p>1. 看懂英語圖畫書〈Ten fat sausages〉。</p> <p>2. 以正確發音說出〈Ten fat sausages〉韻文。</p> <p>3. 與團隊合作創作〈Ten fat sausages〉韻文的表演。</p>	<p>1. 能正確認讀出圖畫書中的數字單字。</p> <p>2. 能完整說出〈Ten fat sausages〉韻文。</p> <p>3. 能和同學一起完成〈Ten fat sausages〉韻文的展演。</p> <p>4. 能說出同學的表現值得自己學習的地方。</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師展示英語圖畫書〈Ten fat sausages〉封面，詢問學生看到什麼。</p> <p>2. 教師引導小朋友思考，並說一說</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀英語圖畫書〈Ten fat sausages〉並詢問學生 How many sausages do you see? 且引導學生說出 one sausage, two sausages……。</p> <p>2. 教師帶領學生說出數字 1-10 的英語用法。</p> <p>3. 教師指導學生能說出〈Ten fat sausages〉韻文，並協助學生能搭配動作練習。</p> <p>《第一、二節結束》</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 各組學生加強練習〈Ten fat sausages〉韻文配合動作。</p> <p>2. 各組學生上台展演韻文〈Ten fat sausages〉。</p> <p>《第三節結束》</p>	<p>1. 英語圖畫書〈Ten fat sausages〉 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rgS41pRhp7M">https://www.youtube.com/watch?v=rgS41pRhp7M</a></p> <p>2. 韻文〈Ten fat sausages〉 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0iL2DdVbg0o">https://www.youtube.com/watch?v=0iL2DdVbg0o</a></p>	3

<p>第(9)週 - 第(11)週</p>	<p>The good s to buy</p>	<p>英語/6-II-1 能<b>專注</b>於教師的說明與演示。</p> <p>英語/3-II-2 能<b>辨識</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英語/1-II-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英語/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子。</p>	<p>1. 文具的英語用法</p> <p>2. 文具的英語用法</p> <p>3. 文具的英語用法</p> <p>4. 句型 What' s this/that? It' s a ____.</p>	<p>1. <b>專注</b>於文具的英語說法。</p> <p>2. <b>認讀</b>文具的英語單字。</p> <p>3. <b>聽懂</b>文具的英語單字。</p> <p>4. 正確<b>說出</b>句型 What' s this/that? It' s a ____.</p>	<p>1. 能專心聆聽教師講解，並回答教師的提問。</p> <p>2. 能正確認讀出文具的英語單字。</p> <p>3. 能聽出文具的英語單字並正確拿出該文具。</p> <p>4. 能根據所畫的文具圖片正確回答出完整句子。</p> <p>5. 能思考所要畫的文具，並正確表達。</p> <p>6. 能聽懂同學的問題並修正自己的回答。</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師展示出百寶袋，詢問學生 What' s in my bag?</p> <p>2. 教師從袋子裡拿出文具，請學生猜猜教師手上的物品。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師帶領學生分別說出百寶袋裡的物品，有 a book, a pen, a pencil, an eraser, a ruler, a marker, a bag, a glue...etc.</p> <p>2. 教師給予學生指令 Show me your <u>book</u>. 讓學生練習正確拿出教師所說的物品。</p> <p>3. 學生四人一組，進行組內練習，輪流給予指令 Show me your <u>eraser</u>. 各組員需正確拿出所聽到的物品英語用法。</p> <p>4. 教師任一畫出學生學過的物品，詢問學生 What' s this/that? 接著引導學生回答出 It' s a ____.</p> <p>接著由學生畫出數樣物品讓同學猜是什麼文具，練習主要句型 What' s this/that? It' s a ____.</p> <p>5. 學生在小白板上畫出四樣自己會說的物品，在組內或兩兩進行主要句型練習。</p> <p>《第一、二節結束》</p>	<p>1. 文具實物</p> <p>2. 圖卡、句型條</p>	<p>3</p>
-------------------------------	--------------------------	---	---	---	--	---	---------------------------------	----------

		<p>英語/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>綜合/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>5. 句型 How many do you want? I want _____.</p>	<p>5. 以正確發音說出句型 How many do you want? 並與團隊合作完成收集物品的數量。</p>	<p>7. 能正確說出句型 How many do you want? 且與整組合力收集物品的數量。</p> <p>8. 能省思並說出現在團隊活動中可以再改進的部分。</p>	<p>三、綜合活動：</p> <p>1. 文具大風吹：將全班分組，每組約 4-6 人，當教師說 Big wind blows，學生說 Blow what? 教師說 Blow an eraser，學生須將擁有這項物品同時高舉，組別內有多少學生擁有這項物品則加多少分，分數高者即獲勝。</p> <p>2. 支援前線：學生把文具準備好，教師引導學生說出問句 How many do you want? 教師回答 I want five pens. 各組要合力把正確的文具數量擺放桌上，最快者即為贏家。</p> <p>《第三節結束》</p>	<p>3. 圖卡、句型條</p>	
--	--	---	--	--	---	--	------------------	--

<p>第(12)週 - 第(15)週</p>	<p>Colors</p>	<p>英語/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語/3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英語/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 顏色與動物英語單字</p> <p>2. 句型 What do you see? I see a brown bear.</p>	<p>1. 說出顏色與動物的英語單字。</p> <p>2. 看懂並以正確發音說出句型 What do you see?。</p>	<p>1. 能預測說出繪本中出現的動物單字及其顏色。</p> <p>2. 能正確認讀出句型 What do you see?和 I see a brown bear.。</p> <p>3. 能將生活中看到的動物用英語表達出來。</p>	<p>一、引起動機： 透過〈電影卡通動漫角色用顏色分類〉影片欣賞，詢問學生看到那些顏色？這些顏色帶給你什麼感覺？各顏色中的電影卡通動漫角色你認識嗎？哪一種顏色的角色你認識最多呢？（美感教育）</p> <p>二、發展活動： 1. 教師帶領學生進行繪本〈Brown Bear Brown Bear What do You See〉教學，先從繪本封面請學生預測故事中會出現的動物，教師將學生的口頭答案記錄在黑板。 2. 教師講授故事，並讓學生預測下一頁會出現的顏色和動物名稱。 3. 播放繪本影片，讓學生跟著唸繪本內容。 4. 教師引導學生用 What do you see 的問句詢問教師，教師回答 I see a brown bear. 學生需指認出 a brown bear 的圖卡。 5. 小組四到六人一組進行 What do you see? I see a _____. 句型的問答練習。</p> <p>《第一、二節結束》</p>	<p>1. 〈電影卡通動漫角色用顏色分類〉影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MbKxJSJcoSA">https://www.youtube.com/watch?v=MbKxJSJcoSA</a> <a href="http://www.itislooker.com/post06270591031237">http://www.itislooker.com/post06270591031237</a></p> <p>2. 英語繪本〈Brown Bear Brown Bear What do You See〉</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 句型條</p>	<p>4</p>
--------------------------------	---------------	--	---	--	---	--	--	----------



		<p>英語/3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英語/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>綜合/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>3. 繪本&lt;Brown Bear Brown Bear What do You See&gt;單字</p> <p>4. 繪本&lt;Brown Bear Brown Bear What do You See&gt;故事內容</p>	<p>3. 看懂動物單字並以正確發音說出繪本裡的單字。</p> <p>4. 展現合宜的溝通態度及適切的速度朗讀故事內容。</p>	<p>4. 能認讀繪本裡單字並正確說出其語音。</p> <p>5. 能說出同學學習單的優點或自己需要改進的部分。</p> <p>5. 能以適切的速度說出故事內容並與同儕互動。</p> <p>6. 能表演讀者劇場並與家人分享。</p>	<p>三、綜合活動：</p> <p>1. Word Search: 學生能在限時內找出最多繪本&lt;Brown Bear Brown Bear What do You See&gt;出現的動物單字圈起來並唸出正確單字即可過關。</p> <p>2. Animal Colors: 學生兩人一組輪流唸出 I see a brown bear. 或 I see two red birds……等句型並彩繪上正確顏色即完成任務。</p> <p>3. 學生分組練習繪本&lt;Brown Bear Brown Bear What do You See&gt;的句型並搭配動作展演。</p> <p>4. 欣賞各組表演&lt;Brown Bear Brown Bear What do You See&gt;的讀者劇場。</p> <p>《第三、四節結束》</p>	<p>5. Word Search 學習單</p> <p>6. Animal Colors 學習單</p>
<p>第(16)週</p> <p>-</p> <p>第(20)週</p>	<p>Go shop ping</p>	<p>英語/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 蔬果英語單字</p> <p>2. 句型 What do you want? I want a tomato.</p>	<p>1. 說出課堂所學的蔬果英語單字。</p> <p>2. 說出句型 What do you want?和 I want a tomato.。</p>	<p>1. 能說出三樣所知道的蔬果英語單字。</p> <p>2. 能正確說出句型。</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>教師請學生帶幾樣實物的蔬菜水果，學生上台矇眼聞氣味猜猜看是什麼蔬菜或水果。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 蔬果大聯想: 全班腦力激盪說出生活中有的蔬果，教師引導學生說出其英語用法。</p> <p>2. 教師展示出賣場廣告單，指出某一蔬果詢問學生 What do you</p>	<p>1. 實物-蔬果</p> <p>2. 賣場廣告單</p>

		<p>英語/2-II-5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p>	<p>3. 購物常用英語句型</p>	<p>3. <b>使用</b>購物英語用語，並完成蔬果學習單。</p>	<p>3. 能說出常用的英語購物用語。</p> <p>4. 能聽懂句型 I want a <u>tomato</u>. 並正確圈選出蔬果。</p>	<p>want?並引導學生回答出 I want a tomato.</p> <p>3. 教師播放英語購物影片，引導出購物時可以用的英語句型:May I help you? Yes, I want_____.</p> <p>4. 學生化身賣場服務員，拿著蔬果學習單去詢問顧客 May I help you? 並能根據顧客回答的 I want____. 圈選出正確的商品。</p> <p style="text-align: center;">《第一、二節結束》</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 教師展示賣場宣傳海報範例，提示學生海報設計的主題與重點。</p> <p>2. 小組分工完成賣場開幕的宣傳海報設計。</p> <p>四、總結活動 〈Let' s go to a party〉</p> <p>1. 班上將舉辦個期末 party，教師給予學生任務單，學生需正確採買到所需的食物或物品。</p> <p>2. 小組合作完成任務並上台用英語說明所採買到的食物或物品。</p> <p style="text-align: center;">《第三~五節結束》</p>	<p>3. 購物影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qnsex9mNCmI">https://www.youtube.com/watch?v=qnsex9mNCmI</a></p> <p>4. 蔬果學習單</p> <p>5. 宣傳海報範例</p> <p>6. 動畫人物去超市買什麼 <a href="https://pttnews.cc/6a4eecd40">https://pttnews.cc/6a4eecd40</a></p>	
		<p>藝術/1-II-6 能<b>使用</b>視覺元素與想像力，豐富<b>創作</b>主題。</p>	<p>4. 設計蔬果海報</p>	<p>4. <b>使用</b>多元素材及豐富想像力，<b>創作</b>蔬果宣傳海報。</p>	<p>5. 完成蔬果海報並能與同儕分享。</p>	<p>三、綜合活動：</p> <p>1. 教師展示賣場宣傳海報範例，提示學生海報設計的主題與重點。</p> <p>2. 小組分工完成賣場開幕的宣傳海報設計。</p> <p>四、總結活動 〈Let' s go to a party〉</p> <p>1. 班上將舉辦個期末 party，教師給予學生任務單，學生需正確採買到所需的食物或物品。</p> <p>2. 小組合作完成任務並上台用英語說明所採買到的食物或物品。</p> <p style="text-align: center;">《第三~五節結束》</p>	<p>5. 宣傳海報範例</p>	
		<p>英語/1-II-9 能<b>聽懂</b>簡易的日常生活用語。</p>	<p>6. 蔬果英語單字及購物常用英語句型</p>	<p>6. <b>聽懂</b>購物的生活用語，與團隊合作積極參與〈Let' s go to a party〉之課堂活動。</p>	<p>6. 能認真聽懂〈Let' s go to a party〉所需的食物英語用法，與小組合力且正確採買到購物單上所需的食物。</p> <p>7. 能上台用英語說明所採買到的食物或物品。</p>	<p>四、總結活動 〈Let' s go to a party〉</p> <p>1. 班上將舉辦個期末 party，教師給予學生任務單，學生需正確採買到所需的食物或物品。</p> <p>2. 小組合作完成任務並上台用英語說明所採買到的食物或物品。</p> <p style="text-align: center;">《第三~五節結束》</p>	<p>6. 動畫人物去超市買什麼 <a href="https://pttnews.cc/6a4eecd40">https://pttnews.cc/6a4eecd40</a></p>	

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 1 )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求  學生  課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(3 )人、學習障礙(1 )人、情緒障礙(0 )人、自閉症( 0 )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程內容不須調整，但學習歷程請增加圖示或影片協助建立概念。教師提問時，表面訊息提取或簡單題適合問智能障礙學生。</li> <li>2. 小組工作安排時，智能障礙學生需要友善的組員，可建議該組同學將重複技能或簡單工作交付。</li> <li>3. 蘇生與馬生有衝動傾向，小組任務工作前要先提醒二生先不要行動。</li> <li>4. 評量方式，智能障礙學生可採簡化版學習單或改採口頭發表評量。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林雅慧 呂育錡  普教老師簽名：劉惠婷 林佩君</p>