

嘉義縣太保國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級               | 一年級  | 年級課程<br>主題名稱 | 小一新鮮事          | 課程<br>設計者   | 一年級教師群 | 教學總節數<br>/學期(上/下) | 20 節/上學期 |
|------------------|--|--------------|----------------|---|--------|-------------------|----------|
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 |              |                |   |        |                   |          |
| 學校<br>願景         | 健康. 適性. 智慧   |              | 與學校願景呼<br>應之說明 | 一、透過藝術展演、體能陶冶與健康行為促進身心健康發展。<br>二、分析評估學生身心特質與生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。<br>三、藉由藝術展演、生涯規劃、運動實踐之態度，展現自我並培養終身學習的理念。                               |        |                   |          |
| 總綱<br>核心素<br>養   | E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。   |              | 課程<br>目標       | 一、規劃並執行「親師、敬師、愛師」、「青春熱舞」、「迎接新年」等活動，以創新思考方式與團隊成員合作達成團體目標。<br>二、學習合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。<br>三、在展演活動及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展。 |        |                   |          |

| 教學進度           | 單元名稱     | 連結領域(議題)/學習表現   | 自訂學習內容  | 學習目標  | 表現任務 (評量內容)  | 教學活動 (學習活動)  | 教學資源  | 節數 |
|----------------|----------|---|---|---|--|--|---|----|
| 第(1)週 - 第(5)週  | 親師、敬師、愛師 | <p>語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>語文/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> | <p>1. 教師節的由來</p> <p>2. 老師的辛勞</p> <p>3. 對老師的感謝。</p> <p>3. 敬師卡。</p> | <p>1. 能觀賞並聆聽教師節由來的故事。</p> <p>2. 能說出教師節的由來。</p> <p>3 能覺察老師老師工作的辛勞。</p> <p>3. 能說出對老師的感謝。</p> <p>4. 利用生活媒介與素材，創作敬師卡。</p> | <p>1. 能安靜觀賞並聆聽「教師節由來--至聖先師孔子」的故事。</p> <p>2. 能說出教師節是為了紀念孔子。</p> <p>3. 能覺察老師工作的辛勞，回答老師所提問的問題。</p> <p>4. 能說出一種對老師的感謝方式。</p> <p>5. 能完成敬師卡製作。</p> | <p>1. 觀賞「教師節由來」卡通動畫片，觀賞完能說出教師節是為了紀念孔子，所以將孔子的生日訂為教師節。</p> <p>2. 教師提問問題：<br/>(1)老師平時在學校的工作內容？<br/>(2)老師教我們哪些知識或技能？<br/>(3)除了教授知識以外，老師還教我們哪些做人做事的道理？</p> <p>3. 請學生分享如何對老師表達感謝？聽老師的話、用功讀書、送敬師卡給老師。</p> <p>4. 製作敬師卡。<br/>(1)說明製作卡片的步驟及注意事項。<br/>(2)發下卡紙，開始製作教師卡。<br/>(3)將敬師卡送給教導過自己的老師。</p> | <p>1. 「教師節由來--至聖先師孔子」卡通動畫片。<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=DSrJPbjon7k">https://www.youtube.com/watch?v=DSrJPbjon7k</a></p> <p>2. 教師卡製作網站<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=IVRu1MPEu_M">https://www.youtube.com/watch?v=IVRu1MPEu_M</a></p> | 5  |
| 第(6)週 - 第(10)週 | 大家來跳繩    | <p>語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>健體/d-I-1 專注觀賞他人的動作表現</p> <p>健體/3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>  | <p>1. 跳繩基本技巧及步驟。</p>  | <p>1. 能專注觀賞學習跳繩基本技巧影片。</p> <p>2. 安靜聆聽老師歸納學習跳繩的技巧與步驟。</p>  | <p>1. 能專注觀賞學習跳繩基本技巧影片。</p> <p>2. 能安靜聆聽並說出一項老師所歸納的學習跳繩技巧與步驟。</p>  | <p>1. 觀賞「跳繩基本技巧」影片。</p> <p>2. 老師歸納學習跳繩的技巧與步驟：<br/>(1)挑選繩子的長度、材質。<br/>(2)練習單手、雙手甩繩。<br/>(3)練習踮腳尖雙腳同時跳。<br/>(4)練習一下一下跳，達到手眼協調。</p>   | <p>1. 完整【跳繩教學】輕鬆上手<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=04nB-U8A_hc">https://www.youtube.com/watch?v=04nB-U8A_hc</a></p>  | 5  |

|  |  |  |   |  |  |  |   |
|--|--|--|---|--|--|--|---|
|  |  | <p>數學/n-I-1 <b>理解</b>一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>生活/7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>               | <p>2. 連續跳繩。</p> <p>3. 快速甩繩。</p> <p>4. 理解1到100、200、300的位值結構並計數。</p> <p>5. 兩分鐘內連續跳繩。</p>  | <p>3. 表現連續跳繩的基本動作。</p> <p>4. 能<b>模仿</b>指導長快速甩繩。</p> <p>5. 能<b>理解</b>位值結構，並計算隊友的跳繩次數。</p> <p>6. 小組能互相合作、激勵同儕，完成連續跳繩2分鐘的任務。</p>      | <p>3. 能連續跳繩5下。</p> <p>4. 能說出一種指導長跳得又快又好的秘訣，並模仿指導長甩繩動作。</p> <p>5. 能計算隊友跳繩1分鐘的次數。</p> <p>6. 能小組合作，鼓勵組員完成連續跳繩2分鐘的任務。</p>  | <p>(5)持續練習，達到連續跳5下、10下、20下……，一直增加。</p> <p>3. 個人練習，學習連續跳繩。</p> <p>4. 找出班上跳得比較好的小朋友當指導長。</p> <p>5. 請指導長出列示範跳得又快又好的秘訣。</p> <p>6. 找出五個指導長，分組練習。</p> <p>7. 各組互相計數個人一分鐘跳幾下。</p> <p>8. 各組互相計數個人兩分鐘跳幾下。</p> <p>9. 老師依照跳繩次數多寡，將全班分成男生、女生各兩組。</p> <p>10. 各組利用上下課時間整組團練，持續精進。</p> <p>11. 各組討論隊名，互相觀摩跳繩技巧。</p> |   |
| <p>青春熱舞</p> <p>第(11)週</p> <p>-</p> <p>第(15)週</p> | <p>語文/1-I-2 能學習<b>聆聽</b>不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>健體/2c-I-2 表現認真<b>參與</b>的學習態度。</p> <p>健體/3c-I-1 表現基本動作與<b>模仿</b>的能力。</p> <p>生活/7-I-5 透過一起工作的過程，<b>感受</b>合作的重要性。</p> | <p>1. 「站在高崗上」<b>舞蹈</b>。</p> <p>2. 「站在高崗上」<b>曲目舞蹈</b>動作。</p> <p>3. 各段串場表演內容結合。</p> <p>3. 進場表演動線及退場方式。</p> | <p>1. 能<b>聆聽</b>歌曲「站在高崗上」，並熟記歌詞。</p> <p>2. 能<b>模仿</b>「站在高崗上」MV中舞者的舞蹈動作。</p> <p>3. 能認真<b>參與</b>表演，並與各段串場表演者合作。</p> <p>4. 能在演練表演進退場過程中，<b>感受</b>合作的重要性。</p> | <p>1. 能專注聆聽歌曲「站在高崗上」，並唱出正確的歌詞。</p> <p>2. 能配合節奏跳出正確的舞蹈動作。</p> <p>3. 能認真參與表演，並熟悉各段串場表演者的表演內容。</p> <p>4. 能順暢演練進退場，並感受全體演出者合作的重要性。</p> | <p>1. 老師播放「站在高崗上」MV讓孩子欣賞。</p> <p>2. 老師講解歌曲的節奏與動作。</p> <p>3. 練習「站在高崗上」<b>舞蹈</b>動作，並熟記歌詞與動作。</p> <p>4. 邀請高年級串場表演者一同排練，讓學生熟悉各段串場者的表演內容。</p> <p>6. 學年集合，與高年級一同作進退場及表演演練。</p> | <p>1. 「站在高崗上」MV<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=i-bu47QpWWc">https://www.youtube.com/watch?v=i-bu47QpWWc</a></p> <p>2. 「站在高崗上」社區舞蹈<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=i-bu47QpWWc">https://www.youtube.com/watch?v=i-bu47QpWWc</a></p>                                      | 5 |



|                    |   |
|--------------------|---|
| 訊科技教學內容            | <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)   |
| 特教需求<br>學生<br>課程調整 | ※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙(0)人讀、情緒障礙(0)人<br>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無<br>※課程調整建議(特教老師填寫)：無<br><br>特教老師簽名：林雅慧 呂育錡<br>普教老師簽名：陳麗蘭 莊淑富 林純鳳 |