

嘉義縣 太保國小 110 學年度下學期校訂課程教學內容規劃表

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	感恩惜福享樂活	課程 設計者	王惠元、吳嘉純、 陳純暖	教學總節數 /學期(上)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康. 適性. 智慧		與學校願景呼 應之說明	一、透過藝術展演、體能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 三、藉由藝術展演、生涯規劃、運動實踐之態度，展現自我並培養終身學習的理念。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、規劃並執行「親師、敬師、愛師」、「創意進場」、「才藝展演」、「感懷母恩」、「全人展翅、夢想起飛」等活動，以創新思考方式與團隊成員合作達成團體目標。 二、學習合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、在展演活動及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	創意進場	藝術/1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 綜合/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 1-2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 體育/2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	1. 裝扮角色 2. 表演的構成要素 3. 創意進場展演 4. 團隊合作	1. 探索自己裝扮角色的意義 2. 探索表演的構成要素 3. 表現裝扮角色(力與美)的效果。 4. 發揮創意，結合音樂及裝扮演出 5. 體會團隊的重要，展現班級合作的態度。 6. 展現自信與熱忱的態度，參加創意進場展演活動。	1. 能說出裝扮角色的意義。 2. 能說出表演的構成要素。 3. 能依要求完成創意裝扮。 4. 能在校慶日與同儕合作完成創意進場展演。	1. 藉由影片、設計、發想、構思、實作、演練等方式，指導學生創意進場活動。 (依每年表演節目而有所不同) 2. 藉由同儕間與團隊互動，展現班級合作、團隊精神之價值。	音樂 CD	4
第(5)週 - 第(6)週	我愛媽媽及家人	國語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社會/2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1. 孝親與奉茶的意涵 2. 孝親的方式	1. 體認孝親與奉茶的意涵並表達想法。 2. 蒐集並規劃表達孝親的方式。	1. 能說出孝親的意義與。 2. 能說出奉茶的意涵。 3. 能規劃表達孝親的方式。	1. 透過討論、發表、分享、省思，引導學生覺察孝親的意義與奉茶的意涵。 「奉茶影片」 https://www.youtube.com/watch?v=EAJHve2Lpw 2. 藉由小組討論，引導學生蒐集、歸納並發表表達孝親的方式。	「奉茶影片」 https://www.youtube.com/watch?v=EAJHve2Lpw	2
第(7)週	愛要勇	藝術/1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1. 卡片 2. 歌曲揮著翅膀的女孩	1. 試探與親手創作感恩卡，或使用資訊科技 -	1. 能使用資訊科技 - 「非常好色」，完成感恩卡製作。	1. 透過資料蒐集、觀察、評估等方式，引導學生討論並分享感恩禮的項目與活動。(1節)	揮著翅膀的女孩	5

<p>- 第 (11) 週</p>	<p>敢 說 出 來</p>	<p>資訊科技/運1-II-3 能使用資 訊科技與他人合作產 出想法與作品 國語文/2-II-2 運用適當詞 語、正確語法表達想 法。 綜合/1b-II-1 選擇合宜的學 習方法，落實學習行動。 2d-II-1 體察並感知生 活中美感的普遍性與多 樣性。</p>	<p>3. 感恩祝福 4. 愛要勇敢說 出來</p>	<p>「非常好色」，個人或小 組合作產出作品。 2. 表達奉茶、愛的旋律 等活動儀式的意義。 3. 體察並落實對家人 感恩祝福的行動。 4. 透過奉茶、體察愛要 勇敢說出來的意義。</p>	<p>2. 能說出奉茶、愛的旋律 等活動儀式的意義。 3. 能參與奉茶、愛的旋律 等活動儀式的演練。 4. 能演示並執行日常對家 人感恩與祝福的態度。 5. 體察愛要勇敢說出來 的意義。</p>	<p>2. 透過個人創作或小組合作，製 作感恩卡片。(2節) 3. 藉由練唱「揮著翅膀的女孩」， 表達對家人的感恩與祝福。(1節) 4. 透過奉茶、獻卡片、愛的抱抱、 愛的熱線等行動，表達對家人的感 恩與祝福。(1節)</p>	<p>https://www.you tube.com/watch ?v=Bit6UdSPe Hw</p>	
<p>第 (12) 週</p>	<p>永 懷 感 恩 心</p>	<p>綜合/2b-II-1 體會團隊合作 的意義，並能關懷團隊的 成員。 2b-II-2 參加團體活 動，遵守紀律、重視榮譽 感，並展現負責的態度。 藝術/2-II-3 能表達參與表 演藝術活動的感知，以表 達情感。</p>	<p>1. 活動的意義 與價值 2. 團隊合作</p>	<p>1. 認識並分享各項活動 的意義與價值。 2. 表達參與各項活動的 感受。 3. 體會團隊的重要，展 現班級合作的態度。</p>	<p>1. 能說出參與活動的感受 與未來的作為。 2. 能演示並執行日常對家 人感恩與祝福的態度。</p>	<p>1. 透過小組討論、團體發表等方 式，檢討並回饋參與活動的心得。 2. 透過聆聽、欣賞與交流，省思活 動的意義。 歌曲「感恩的心」 https://www.youtube.com/watch?v =atPYHD4M2PI</p>	<p>歌曲「感恩的 心」 https://www.you tube.com/watch ?v=atPYHD4M 2PI</p>	<p>1</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>畢 業 典 禮： 全 人 展 翅、 夢 想 起 飛</p>	<p>國語文/2-II-2 運用適當詞 語、正確語法表達想 法。 綜合/1b-II-1 選擇合宜的學 習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式，展現合宜的 互動與溝通態度和技 巧。</p>	<p>1. 群己關係 2. 對學校、對師 長、對學長姊的 祝福 3. 歡送海報 4. 在校生祝福 詞 5. 畢業歌校歌</p>	<p>1. 認識、覺察群己關係， 展現對學校、對師長、對 學長姊的祝福。 2. 創作歡送海報並布 置。 3. 展現在在校生祝福詞、 畢業歌曲或校歌成果 等。</p>	<p>1. 能完成「楷模學習」任務 單。 2. 能在畢業典禮上流暢說 出對畢業生的祝福詞。 3. 能小組合作完成歡送海 報並布置在適宜的位置。 4. 能在畢業典禮上流暢唱 出畢業歌曲、校歌。</p>	<p>1. 透過觀察、發表、討論、分享、 省思，引導學生選擇楷模學習的能 力。 2. 透過典禮儀式排演、執行，引導 學生表達祝福。 3. 藉由海報製作和布置、在校生祝 福詞練習、畢業歌曲或校歌練唱， 引導學生表達自己的想法、祝福和 感受。</p>	<p>「畢業歌曲大 串燒」 https://www.you tube.com/watch ?v=dBD0kFwst Og</p>	<p>6</p>

		<p>藝術/1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p>				<p>「畢業歌曲大串燒」 https://www.youtube.com/watch?v=dBD0kFwstOg</p>		
<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>永懷畢業感恩心</p>	<p>綜合/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>藝術/2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p>	<p>1. 活動的意義與價值</p> <p>2. 團隊合作</p>	<p>1. 認識並分享各項活動的意義與價值。</p> <p>2. 表達參與各項活動的感受。</p> <p>2. 體會團隊的重要，展現班級合作的態度。</p>	<p>能說出參與各項活動的感受與未來的作為。</p>	<p>1. 透過小組討論、團體發表等方式，檢討並回饋參與活動的心得。</p> <p>2. 透過聆聽、欣賞與交流，省思活動的意義。</p>		2
<p>教材來源</p>	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結 資訊科技議題 為主)							
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (創造力資優生1人)</p> <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無<input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(3)人、學習障礙(1)人讀、情緒障礙(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>							

1. 課程內容不須調整，但學習歷程請增加圖示或影片協助建立概念。教師提問時，表面訊息提取或簡單題適合問智能障礙學生。
2. 小組工作安排時，智能障礙學生需要友善的組員，可建議該組同學將重複技能或簡單工作交付。
3. 蘇生與馬生有衝動傾向，小組任務工作前要先提醒二生先不要行動。
4. 評量方式，智能障礙學生可採簡化版學習單或改採口頭發表評量。

特教老師簽名：林雅慧、呂育錡

普教老師簽名：吳嘉純、陳純暖、王惠元