

嘉義縣太保國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	繪話年節	課程 設計者	黃獻瑞	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、適性、智慧		與學校願景呼應之 說明	一、透過資訊運用、網路規範，促進 健康數位科技生活 。 二、評估學生身心特質與生活經驗，設計資訊科技課程活動， 解決生活問題，建立自我學習能力，發揮潛能 。 三、藉由資料編輯、文稿創作、網頁操作、媒體識讀之態度， 展現自我價值 並培養 終身學習 的理念。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐日常 處理 日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用 的基本素養，並理解各類 媒體內容 的意義與影響。 E-B3 具備 藝術創作 與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	一、 探索 並 熟悉 課程主題資料蒐集與編輯、網頁使用等基本能力，運用科技與資訊技能 處理 日常生活各項問題。 二、 具備 網路倫理與資訊安全，並 思辨、判讀媒體內容 的價值與正確性。 三、結合 藝術設計 與 科技創作 ，製作才藝展演晚會邀請卡片與年節電子賀卡，培養將 科技與資訊知能 應用於日常生活中。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	我會認真學習	資訊 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 綜合 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1. 電腦教室 2. 電腦外觀 3. 電腦開關機方法 4. 作業系統的桌面與基本操作 5. 滑鼠與鍵盤的基本操作 6. 切換注音與英文輸入法 7. 打字練習軟體 8. 「我會善用時間」文章	1. 認識電腦教室使用規則 2. 認識電腦外觀及各部位 3. 學習電腦開關機方法 4. 體驗作業系統的桌面與基本操作 5. 體驗滑鼠與鍵盤的基本操作 6. 學習切換注音與英文輸入法 7. 體驗使用打字練習軟體 8. 覺察自己學習時的情緒，培養正向的學習方法 9. 在文書軟體上繕打一篇「我會認真學習」的文章	1. 能說出電腦的外部份名稱 2. 能正確將電腦開關機 3. 能正確使用滑鼠及鍵盤 4. 能使用打字軟體完成一篇「我會善用時間」的文章	1. 活動一：電腦教室規則與電腦外觀。(2節) 透過教師說明及觀察，引導學生認識電腦教室的規則及電腦的各部份。 2. 活動二：電腦鍵盤及打字技能(2節) 透過實作方式，讓學生能正確的進行電腦打字。 3. 活動三：我會認真學習(1節) 指導學生透過電腦打字，完成一篇「我會認真學習」文章	1. 網站_電腦知多少? http://www.ches.tp.edu.tw/100item/green/93-ches-technology/ches-dragon/chap2-2.html 2. 打字練習軟體 Word2013 軟體	5
第(6)週	老師您辛	資訊 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 文書編輯軟體的操作介面	1. 體驗文書編輯軟體的操作介面 2. 利用文書編輯軟	1. 能完成利用電腦完成教師節賀卡	1. 活動一：文書編輯軟體操作介面(3節) 指導學生利用文書編輯軟體繕打	1. Word2013 軟體	4

- 第 (9) 週	苦了	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>綜合</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>2. 教師節賀卡</p> <p>3. 資料夾</p> <p>個人資料夾檔案</p>	<p>體繕打一篇教師節賀卡內容，展現合宜的師生互動與感恩的心意</p> <p>3. 體驗開啟與建立資料夾</p> <p>4. 體驗儲存檔案至個人資料夾</p>	<p>會正確儲存上課的作業至個人資料夾</p>	<p>一篇教師節賀卡</p> <p>活動二：資訊夾建立與資料儲存(1節)</p>	Windows 10 系統	
第 (10) 週 - 第 (12) 週	奇幻月世界	<p>資訊</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>自然</p> <p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>1. 繪圖軟體</p> <p>2. 繪圖軟體形狀工具</p> <p>3. 繪圖軟體筆刷工具</p> <p>4. 顏色及油漆桶工具</p> <p>月世界圖案</p>	<p>1. 體驗繪圖軟體的開啟方式</p> <p>2. 熟悉繪圖軟體形狀工具使用</p> <p>3. 熟悉繪圖軟體筆刷工具使用</p> <p>4. 學習修改顏色及油漆桶工具</p> <p>5. 運用想像力，利用繪圖軟體描述月世界的景像</p> <p>6. 利用油漆桶工具將空白的月世界圖畫填入顏色</p>	<p>1. 能利用繪圖軟體工具畫出簡單的圖形</p> <p>2. 能利用油漆桶工具填好顏色</p> <p>能利用繪圖軟體完成月世界圖畫</p>	<p>1. 活動一：繪圖軟體(2節)藉由教師引導，讓學生熟悉繪圖軟體各項工具使用式</p> <p>2. 活動二：月世界圖案(1節)</p>	1. 小畫家軟體	3
第 (13) 週 -	歡樂鈴聲	<p>資訊</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解</p>	<p>1. 聖誕節賀卡</p> <p>2. 祝福詞</p>	<p>1. 體驗繪圖軟體來繪製聖誕節賀卡圖案</p> <p>2. 列印自己製作的聖誕節賀卡</p>	<p>1. 能運用繪圖軟體來繪製聖誕節賀卡</p> <p>能在自製的聖誕節賀卡上寫好祝福詞</p>	<p>1. 活動一：聖誕節賀卡(2節)藉由各種練習，讓學生嘗試用繪圖軟體製作聖誕節賀卡</p> <p>2. 活動二：賀卡列印及祝福詞</p>	1. 小畫家軟體	4

第 (16) 週		<p>決問題的過程。</p> <p>藝術 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>		<p>3. 在自己的卡片上寫上祝福詞</p> <p>4. 珍視他人設計的聖誕節賀卡</p>		<p>填寫(2節)</p> <p>向學生說明圖案列印運用及親手完成賀卡內容</p> <p>3. 教師將聖誕節列印，請全班同學賞析，並提出一項優點。</p>		
第 (17) 週 - 第 (20) 週	恭賀 新 喜	<p>資訊 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>社會 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 網路的安全規範</p> <p>2. 電腦的正確姿勢</p> <p>3. 電腦對健康的影響</p> <p>4. 電腦病毒</p> <p>5. 新春民俗文化</p> <p>6. 新春賀卡</p>	<p>1. 領會使用網路的安全規範</p> <p>2. 概述使用電腦的正確姿勢</p> <p>3. 概述過度使用電腦對健康的影響</p> <p>4. 領會電腦病毒對電腦的危害</p> <p>5. 感受自己居住地方的新春之民俗文化</p> <p>6. 下載圖片製作新春賀卡</p>	<p>1. 能保持正確姿勢來使用電腦</p> <p>2. 能說出一種預防電腦遭受病毒危害的方法</p> <p>能利用網路圖片做出一張新春賀卡</p>	<p>1. 活動一：網路安全(1節) 利用實例，向學生宣導網路安全的重要性</p> <p>2. 活動二：健康的使用電腦及網路(1節) 利用影片向學生說明如何健康的使用電腦，及過度使用電腦對健康的危害</p> <p>3. 請同學小組討論並發表如何健康的使用電腦</p> <p>4. 活動三：新春賀卡(2節) 指導學生運用網路來搜尋新春相關圖片，設計出實用應景的新春賀卡</p> <p>5. 教師秀出新春賀卡，請同學上台發表並反思，亦請全班同學提供賞析，並提出一項優點。</p>	<p>1. Youtube 影音平台網路安全影片 https://www.youtube.com/watch?v=9kNYFzAjSzQ&list=PL7-PVqqV1fT2qRzI715Y9P4pBBgDqxMLG</p> <p>Word2013 軟體</p>	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求

學生

課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(4)人、學習障礙(2)人讀、情緒障礙(0)人

※資賦優異學生：無

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 智能障礙賴生、蔡生識字量低，閱讀時無法自行閱讀或朗讀。或是安排閱讀小天使在其鄰座與他共讀。
2. 小組座位安排時，智能障礙學生需要友善的組員，湯生的情緒較易波動避免與喜歡管人同學同組。
3. 評量方式，賴生、蔡生紙筆評量有困難，建議改採口頭發表評量。

特教老師簽名：林雅慧 呂育錡

普教老師簽名：黃獻瑞