

嘉義縣太保國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	數位走讀趣	課程 設計者	黃柏鴻	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、適性、智慧			與學校願景呼應之 說明	一、透過資訊運用、網路規範促進 <b>健康數位科技生活</b> 。 二、 <b>分析評估</b> 學生身心特質與生活經驗，設計適宜的資訊科技課程活動， <b>發揮潛能</b> 。 三、藉由資料編輯、文稿創作、網頁操作、媒體識讀之 <b>態度</b> ， <b>展現自我</b> 並培養 <b>終身學習</b> 的理念。		
總綱 核心素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過體驗與實踐日常 <b>處理</b> 日常生活問題。 E-B2 具備 <b>科技與資訊應用</b> 的基本素養，並理解各類 <b>媒體內容</b> 的意義與影響。 E-B3 具備 <b>藝術創作</b> 與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。			課程 目標	一、 <b>探索</b> 並 <b>具備</b> 課程主題資料蒐集與編輯、網頁使用等基本能力，運用科技與資訊技能 <b>處理</b> 日常生活各項問題。 二、認識網路倫理與資訊安全，並能思辨、判讀 <b>媒體內容</b> 的價值與正確性。 三、結合 <b>藝術設計</b> 與 <b>科技創作</b> ，製作才藝展演晚會邀請卡片與年節電子賀卡，培養 <b>將科技與資訊知能應用於日常生活中</b> 。		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	太保散散步	資訊 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 m-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 國語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	1. 電腦教室使用規則。 2. 網站家鄉特產。	1. 運用電腦教室電腦之系統平台。 2. 運用網路搜尋學習所需的網站。 3. 能分享介紹家鄉特產的網站 4. 聆聽他人報告家鄉特產。	1. 能專注聆聽電腦教室的使用規則並確實遵守 2. 能說出兩種常見的搜尋網站。 3. 能利用網路 google 尋找出太保市的有機米、小番茄等農特產品資料。 4. 能利用閱讀課學習之「作筆記」策略紀錄搜尋資料重點。	1. 利用電腦教室的使用規則表，規範學生上課常規及座位安排 2. 複習網路資料使用倫理。 3. 比較輸入不同關鍵字查詢 4. 家鄉特產所呈現的網頁資料差別 4. 複習整理網路資料至文件的方法與注意事項	1. 網路 google 2. 太保市農會 <a href="http://www.taip.org.tw/main.asp?Body=8">http://www.taip.org.tw/main.asp?Body=8</a>	3
第(4)週 - 第(8)週	看見太保的農產品	社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 資訊 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	1. 家鄉農產品 2. 影像軟體 3. 海報	1. 關注家鄉農產品的獨特之處。 2. 使用海報軟體，與同學合作製作家鄉特產海報 3. 分享家鄉特產海報展，表達對家鄉的關懷與認同感。	1. 能和同學討論並分享一項太保市農產品的特色與吸引人之處。 2. 能正確使用〈非常好色〉軟體，製作太保市農特產展海報。 3. 能說出自己的海報特色(至少一項)。 4. 能提出其他組海報的優點。 5. 能用自己的海報為太保市農特產品行銷宣傳。	1. 分組討論一項家鄉農產品的特色與吸引人之處。 2. 行動載具的拍照使用 3. 照片檔案的處理方式 4. 學習〈非常好色〉軟體使用〈非常好色〉軟體，製作家鄉特產展海報。	1. 太保市農會 <a href="http://www.taip.org.tw/main.asp?Body=8">http://www.taip.org.tw/main.asp?Body=8</a>	4
第(9)週 -	介紹太保的農產	資訊 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 家鄉農產品 2. 圖形化程式設計軟體 3. 物件移動 4. 文字輸入	1. 能運用圖形化軟體、相機、手機。 2. 能運用影像軟體編輯社區踏查影音檔案。 3. 能與同學分享太保農產學習資源與心得。	1. 能和同學討論後發表相機、手機的差異與使用方式。 2. 能小組合作，利用影像軟體編輯社區踏查影音檔案。	1. 行動載具的錄影使用 2. 錄影檔案的處理方式 3. 整理社區踏查影音檔案	1. 社區踏查影音檔案	4



訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無<input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙( 2)人讀、情緒障礙(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>有，創造力資優生(1)人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 課程內容不須調整。</li><li>2. 學習歷程需調整(1)表面訊息提取或簡單題適合問智能障礙學生。(2)三生均有注意力缺陷，教師需刻意在每次轉換活動時提醒。</li><li>3. 小組工作安排時，智能障礙學生需要友善的組員，可建議該組同學將重複技能或簡單工作交付。</li><li>4. 評量方式，智能障礙學生可採簡化版學習單或改採口頭發表評量</li><li>5. 鼓勵創造力資優學生，呈現學習任務時能試著用不同的方式或提出二種方式。</li></ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林雅慧 呂育錡 普教老師簽名：黃柏鴻</p>