

嘉義縣太保國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級 | 六年級 | 年級課程 主題名稱 | 雲端任意遊 | 課程 設計者 | 黃柏鴻 | 教學總節數 /學期(上/下) | 20 節/上學期 |
|--------------|--|--------------|-------|----------------|---|-------------------|----------|
| 符合 彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 | | | | | | |
| 學校 願景 | 健康、適性、智慧 | | | 與學校願景呼應之 說明 | 一、透過資訊運用、網路規範促進 健康數位科技生活 。 二、 分析評估學生身心特質與生活經驗 ，設計適宜的資訊科技課程活動， 發揮潛能 。 三、藉由資料編輯、文稿創作、網頁操作、媒體識讀之 態度 ， 展現自我 並培養 終身學習 的理念。 | | |
| 總綱 核心素養 | E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐日常 處理 日常生活問題。 E-B2 具備 科技與資訊應用 的基本素養，並理解各類 媒體內容 的意義與影響。 E-B3 具備 藝術創作與欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | | | 課程 目標 | 一、 探索 並 具備 課程主題資料蒐集與編輯、網頁使用等基本能力，運用科技與資訊技能 處理 日常生活各項問題。 二、認識網路倫理與資訊安全，並能思辨、判讀 媒體內容 的價值與正確性。 三、結合 藝術設計與科技創作 ，製作才藝展演晚會邀請卡片與年節電子賀卡，培養 將科技與資訊知能應用於日常生活中 。 | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學活動(學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|----------------|----------|--|---|---|--|---|---|----|
| 第(1)週 - 第(4)週 | 天氣預報小專家 | 資訊 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 m-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 自然 自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 | 1. 網路使用規範 2. 網路運作原理 3. 網頁瀏覽器 4. 搜尋引擎 | 1、能遵守網路使用規範，正確的運用網路 2、能運用網路來解決天氣的資訊蒐集 3、分析自己搜尋的天氣預報 | 1. 能說明一項網路使用的規範 2. 能運用搜尋引擎找到最近的天氣報告 | 1、活動一：網路規範(2節) 藉由教師說明，向學生介紹網路使用要注意的規範 2、活動二：搜尋天氣圖表(2節) 3、藉由實際操作，引導學生利用關鍵字搜尋網路資源 | 1. 中小學網路素養與認知 2. Google 搜尋引擎 3. 中央氣象局網站 | 4 |
| 第(5)週 - 第(8)週 | 老師，您辛苦了！ | 資訊 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 m-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 藝術 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 | 1. 登入帳號 2. 電子郵件編輯器 3. 寄送教師節賀卡 | 1、能運用帳號登入搜尋引擎 2、能使用電子郵件寄信給同學，解決聯繫問題。 3、使用電子郵件編輯器設計教師節賀 4、能運用電子郵件寄送教師節賀卡給老師 | 1. 能正確登入個人帳號 2. 能寄出電子郵寄給老師 | 1. 活動一：郵件收發(2節) 藉由實際操作，讓學生實際練習寄送 Email 給同學 2. 活動二：寄送教師節賀卡(2節) 利用 Email，將設計好的教師節賀卡寄給老師 | 1. 1. Google Gmail 網站 | 4 |
| 第(9)週 - 第(13)週 | 才藝展演一起來 | 資訊 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 藝術 藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 | 1. 雲端硬碟 2. 文件共用共編 3. 表單 | 1、能運用雲端硬碟儲存上課作業 2、使用雲端硬碟分享檔案給同學 3、運用雲端硬碟之文件與他人共用共編 4、使用電子表單與同學共同構思才藝展 | 1. 會使用雲端硬碟儲存上課作業 2. 會使用電子表單與同學共同構思才藝展演之表演內容 | 1. 活動一：雲端硬碟(2節) 教師引導學生進行雲端硬碟的實際操作與使用，並與同學文件共用共編 2. 活動二：才藝展演表演內容共編(2節) 甲、學生利用電子表單，與其他同學聯繫才藝 | 1. Google 雲端硬碟網站 | 5 |

| | | | | 演之表演內容 | | 展演表演內容 | | |
|---------------------------------------|---------------------|---|--|---|--|---|--|---|
| 第 (14) 週 - 第 (18) 週 | 交通 安全 不能 少 | 資訊 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 綜合 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | 1. 協作平台 2. 編輯網站 3. 發佈網站 | 1、能運用網路協作平台的操作 2、辨識周遭環境中潛藏的交通危機 3、運用協作平台進行交通安全專題的編輯與網站呈現 4、設計交通安全網站進行，並發佈分享 | 1. 能利用協作平台完成專屬網站 2. 能成功發佈個人網站 | 1. 活動一：協作平台(2節) 藉由實作方式，讓學生熟悉協作平台的操作 2. 活動二：發佈交通安全網站(2節) 甲、教師引導學生能將自己設計的網站發佈，達到宣傳效果 | 1. Google 雲端硬碟 | 5 |
| 第 (19) 週 - 第 (20) 週 | 環境 保護 小尖 兵 | 資訊 資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 社會 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 | 1. 智慧財產權 2. 合法使用網路資料 3. CC 授權 4. 環保議題報告 | 1、認識遵守智慧財產權的重要性 2、認識智慧財產權法的規定，建立正確的使用網路習慣 3、認識如何合法使用網路資料 4、蒐集網路上 CC 授權的環境議題相關圖片 5、完成環保議題的報告 | 1. 能說出一項遵守智慧財產權的重要性 2. 能利用 CC 授權的圖片來完成環保議題的報告 | 1. 活動一：智慧財產權(2節) 教師利用智慧財產權法令及案例，讓學生能了解遵守智慧財產權的重要性 2. 活動二：CC 授權(2節) 甲、藉由實際的上網搜尋，運用符合智財法規範的網路資源完成環保議題的報告 | 1. Youtube 影音平台-智慧財產權介紹影片 https://www.youtube.com/watch?v=IAHYwqK9PTI 2. Youtube 影音平台-CC 授權介紹影片 https://www.youtube.com/watch?v=NVR1xwWH0wo | 2 |

| | |
|----------------------------|--|
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主) |
| 特教需求 學生 課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無<input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人讀、情緒障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 智能障礙學生識字量低，只能進行初階或簡易課程。學障與情障學生的學習內容不須調整。</p> <p>2. 學習歷程需調整(1)表面訊息提取或簡單題適合問智能障礙學生。 (2)情緒障礙學生在結構化低的課程時容易躁動，需要在上課一開始先提示本節活動流程，重要規定事項可書於黑板。</p> <p>3. 小組工作安排時，智能障礙學生需要友善的組員，可建議該組同學將重複技能或簡單工作交付。</p> <p>4. 評量方式，智能障礙學生可採簡化版學習單或改採口頭發表評量</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林雅慧 呂育錡 普教老師簽名：黃柏鴻</p> |