

年級	二 年級	年級課程 主題名稱	二年級/享閱讀 心翱翔	課程 設計者	江雅棋	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	科技、人文、國際、樂活		與學校願景呼 應之說明	一、透過閱讀陶冶與促進心理健康發展，以樂活的方式享受生活。 二、透過閱讀充實生活經驗，能以同理心、人文關懷應用在生活與人際溝通，關懷他人需求。 三、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，奠定終身學習基礎。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、具備探索文本內容的思考能力，並透過體驗與實踐，解決日常生活所遇到的問題。 二、透過繪本導讀、閱讀策略引導，培養閱讀良好興趣與習慣，充實生活經驗，並能以同理心理解他人感受，進而展現尊重彼此與人際溝通。 三、透過閱讀擴充詞彙，奠定語文基本素養，同時提升繪圖藝術創作素養。 四、樂於和同儕分享、互動閱讀感想，展現尊重彼此與他人合作的態度。			

教學	單元	連結領域(議題)/學習表現	自訂	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節
----	----	---------------	----	------	-------------	------	------	---

進度	名稱		學習內容			(學習活動)		數
第(1)週 - 第(4)週	童話城堡 ~ 圖書館教育	<p>國 5-I-8/認識圖書館(室)的功能。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-9/喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1. 圖書館內部環境設備配置、功能和使用方法且能正確的借、還書。</p> <p>2. 圖書館使用規範及禮貌。</p> <p>3. 繪本《圖書館獅子》閱讀。</p> <p>4. 閱讀感想。</p>	<p>1. 能認識並了解圖書館內部環境設備配置、功能和正確使用方法且能正確的借、還書。</p> <p>2. 覺察圖書館禮儀，探究圖書館使用規範的重要性，並願意遵守規範。</p> <p>3. 了解繪本《圖書館獅子》，能閱讀文本重要訊息與觀點。</p> <p>4. 分組進行討論，並樂於分享閱讀感想。</p>	<p>1. 認識圖書館內的設備配置及使用方法。</p> <p>2. 知道圖書館借閱規則且能正確使用借書證完成借、還書。</p> <p>3. 當書籍遺失了，知道怎麼處理。</p> <p>4. 能簡單說出圖書館禮儀規範並遵守。</p> <p>5. 能了解《圖書館獅子》文本的重要訊息與觀點，並上台與同學分享感想。</p> <p>6. 能完成《圖書館獅子》學習單。</p>	<p><b>活動一：拜訪圖書館</b></p> <p>1. 參觀並認識圖書館內部環境設備配置、功能及使用方法。</p> <p>2. 了解如何借、還書與書籍遺失解決方法。</p> <p>3. 找書有一套，孩子自我尋找喜愛的書籍進行借閱。</p> <p><b>活動二：圖書館小約定</b></p> <p>1. 了解圖書館的服務、禮儀及規則，並珍惜圖書館資源。</p> <p>2. 繪本導讀—《圖書館獅子》。</p> <p>3. 分組進行討論，《圖書館獅子》繪本，上台分享文本與圖書館小約定間，有哪些觸犯規定的地方和閱讀感想。</p> <p>4. 統整孩子分享，並加以說明。</p> <p>5. 完成《圖書館獅子》繪本學習單。</p>	<p>1. 圖書館</p> <p>2. 繪本--- 《圖書館獅子》</p> <p>3. 學習單</p>	4

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>認識書的家與書的結構</p>	<p>國 1-I-1/養成專心聆聽的習慣，<b>尊重</b>對方的發言。</p> <p>生 7-I-4/能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並<b>完成</b>任務。</p> <p>生 4-I-2/使用不同表徵符號進行<b>表現與分享</b>，感受創作的樂趣。</p> <p>生 4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行表現與<b>創作</b>，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 3-I-3/<b>體會</b>學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>1. 互動與溝通技巧。</p> <p>2. 圖書分類。</p> <p>3. 圖書十大分類數來寶。</p> <p>4. 獨一無二書插創作。</p> <p>5. 書的構成及名稱。</p>	<p>1. 專心<b>聆聽</b>，並<b>尊重</b>同學發言，展現合宜的互動與溝通技巧。</p> <p>2. 各組能<b>完成</b>對圖書分類想法的討論。</p> <p>3. <b>表現</b>團隊互助、合作的精神，上台<b>分享</b>圖書十大分類說唱數來寶。</p> <p>4. 能利用各種媒材<b>創作</b>出獨一無二的書插作品。</p> <p>5. <b>體會</b>學習自我思考，書的構成及名稱。</p>	<p>1. 仔細聆聽並尊重同學發言，展現合宜的互動與溝通技巧。</p> <p>2. 分組討論，展現團隊合作能力，並能上台說出對圖書分類想法。</p> <p>3. 能上台說唱圖書十大分類數來寶。</p> <p>4. 了解索書號組合，能正確將圖書正確上架。</p> <p>5. 能適當的使用書插。</p> <p>6. 完成書插創作。</p> <p>7. 了解書本的結構及主要作用。</p> <p>8. 了解書本的身分證 ISBN 碼。</p> <p>9. 能完成書的結構學習單。</p>	<p><b>活動一：認識圖書分類</b></p> <p>1. 孩子動動腦、想一想，如果你是圖書館員，你會怎麼幫這些書安排一個屬於它們的家呢？</p> <p>2. 分組討論圖書分類方式，並上台發表。</p> <p>3. 進行圖書十大分類說唱數來寶，並分組進行PK賽。</p> <p>4. 介紹圖書館索書號：書櫃也有門牌、索書號組合、書插之使用及圖書上架。</p> <p>5. 請孩子試著將圖書上架。</p> <p>6. 獨一無二書插創作。</p> <p><b>活動二：介紹書的結構及功能</b></p> <p>1. 孩子自我思考，書可由哪些部分構成及名稱？</p> <p>2. 將孩子思考出的每個部位名稱統整，並加以說明。</p> <p>3. 認識書的結構：</p> <p>(1)封面、封底、書背。</p> <p>(2)扉頁、書名頁、序文、目次。</p> <p>(3)正文。</p> <p>(4)版權頁。</p> <p>(5)書本的身分證 ISBN 碼。</p> <p>4. 完成書的結構學習單。</p>	<p>1. 書插</p> <p>2. 丹迪紙</p> <p>3. 著色筆</p> <p>4. 學習單</p>	<p>4</p>
----------------------	-------------------	---	--	---	---	---	--	----------

<p>第(9)週 - 第(10)週</p>	<p>認識工具書</p>	<p>國 1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 4-I-3/學習查字典的法。</p>	<p>1. 字典和辭典功能及使用方法。</p> <p>2. 使用字典查生字。</p>	<p>1. 能仔細聆聽字典和辭典之功能及使用方法。</p> <p>2. 學習使用字典查生字。</p>	<p>1. 能認識字典語和辭典功能。</p> <p>2. 能正確使用字典查生字。</p> <p>3. 能完成查字典學習單。</p>	<p><b>活動一：認識工具書與使用方法</b></p> <p>1. 介紹字典與辭典的功能。</p> <p>2. 說明字典使用方法： 部首法、筆劃法、注音符號法等。</p> <p><b>活動二：動動腦自學力真有趣</b></p> <p>1. 孩子自我使用字典查生字。</p> <p>2. 完成查字典學習單。</p>	<p>1. 一般字典</p> <p>2. 辭典</p> <p>3. 學習單</p>	<p>2</p>
<p>第(11)週 - 第(14)週</p>	<p>童話王國《噦咕怪》</p>	<p>國 1-I-2/能學習聆聽不同媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 2-I-4/在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>國 5-I-6/利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 《噦咕怪》繪本故事。</p> <p>2. 當自己遇到害怕事情。</p> <p>3. 《噦咕怪》內容。</p> <p>4. 分工合作創作出噦咕怪，組合成一幅豐富的創作。</p>	<p>1. 使用手偶，進行演繹《噦咕怪》繪本，孩子能仔細聆聽，分享說出內容。</p> <p>2. 當自己遇到害怕的事情時，會學習探究、解決的辦法。</p> <p>3. 利用故事三元素結構策略，重述《噦咕怪》，理解故事內容。</p> <p>4. 能分工合作，創作出噦咕怪，發揮想像力，組合成另一幅豐富又美麗的圖畫，並上台分享創作理念。</p>	<p>1. 能專心欣賞噦咕怪手偶演繹小劇場。</p> <p>2. 能了解《噦咕怪》文本的重要訊息與觀點，並上台與同學分享故事內容。</p> <p>3. 遇到害怕的事情時，能自己先想辦法解決。</p> <p>4. 能利用故事三元素(開始、經過、結果)，重述《噦咕怪》故事內容。</p> <p>5. 能分工合作，創作出噦咕怪，並能上台發表、分享創作的理念。</p>	<p><b>活動一：《噦咕怪》手偶劇場</b></p> <p>1. 來場讀者小劇場，利用可拆解手偶，演繹《噦咕怪》繪本故事。</p> <p>2. 孩子共讀《噦咕怪》繪本故事。</p> <p>3. 請孩子走進故事，自我思考文本重要訊息，分組討論發表，並分享故事內容。</p> <p>4. 想一想，並分享當自己遇到害怕的事情時，會怎麼做?</p> <p>5. 採用故事三元素(開始、經過、結果)，引導孩子進行重述故事。</p> <p><b>活動二：噦咕怪圖形磁鐵創作</b></p> <p>1. 分組分工合作，完成噦咕怪圖形磁鐵創作。</p> <p>2. 上台發表、分享：</p>	<p>1. 繪本---《噦咕怪》</p> <p>2. 噦咕怪手偶</p> <p>3. 丹迪紙</p> <p>4. 彩色筆</p> <p>5. 磁鐵</p>	<p>4</p>

						發揮想像力，將嘖咕怪拆解，組合成另一幅充滿創意，豐富的圖畫。		
第 (15) 週 - 第 (17) 週	認識 冠狀 病毒	<p>國 5-I-6/利用圖像、故事結構等策略，協助文本的<b>理解</b>與內容重述。</p> <p>生 6-I-2/<b>體會</b>自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體<b>力行</b>。</p> <p>生 1-I-4/珍視自己並<b>學習</b>照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>健 2b-I-2/願意<b>養成</b>個人健康習慣。</p>	<p>1. 六何法策略，進行分析討論及探討時事議題。</p> <p>2. 防疫與自我管理。</p> <p>3. 把手洗乾淨。</p> <p>4. 戴口罩方法。</p>	<p>1. 利用六何法策略，進行<b>理解</b>《寫給孩子的冠狀病毒繪本》，分析討論及探討時事(疫情)議題。</p> <p>2. <b>體會</b>校園防疫和自我管理的重要，在生活中應用所學，並能身體<b>力行</b>。</p> <p>3. <b>學習</b>用正確的方法，把手洗乾淨，讓細菌遠離我，照顧好自己的安全行動。</p> <p>4. <b>養成</b>正確戴好口罩的習慣，病菌遠離我。</p>	<p>1. 能認識冠狀病毒特徵和傳染途徑及了解文本內容。</p> <p>2. 能使用六何法，分析討論文本內容與了解社會時事議題。</p> <p>3. 能體會校園防疫與自我管理的重要性。</p> <p>4. 能自己想方法，把手洗乾淨。</p> <p>5. 能正確的把手洗乾淨與正確戴好口罩和收納。</p> <p>6. 通過洗手和正確戴好口罩闖關遊戲。</p>	<p><b>活動一：《寫給孩子的冠狀病毒繪本》</b></p> <p>1. 導讀《寫給孩子的冠狀病毒繪本》PPT。</p> <p>2. 請孩子共讀《寫給孩子的冠狀病毒》繪本故事。</p> <p>3. 利用六何法進行討論與提問文本內容，及探討疫情時事議題。</p> <p><b>活動二：防疫的重要性</b></p> <p>1. 說明校園防疫與自我管理的重要性。</p> <p>2. 請孩子想一想、說一說怎麼洗手，才能把自己的手洗乾淨，讓細菌遠離我。</p> <p>3. 指導正確洗手五步驟七字訣。</p> <p>4. 指導正確戴口罩方式及收納方法。</p> <p>5. 洗手和正確戴好口罩闖關遊戲。</p>	<p>1. 《寫給孩子的冠狀病毒繪本》PPT</p> <p>2. 正確洗手及戴口罩影片</p> <p>3. 肥皂</p> <p>4. 口罩</p> <p>5. 正確洗手和戴口罩闖關卡</p>	3

<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>情緒 覺察 《我 變成 一隻 噴火 龍 了》 繪本</p>	<p>國 2-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 5-I-6/利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 2-I-3/探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 1-I-3/省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>國 6-I-2/透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>1. 故事內容及大意。</p> <p>2. 利用 5W1H (六何法) 策略，分析提問文本內容。</p> <p>3. 亂發脾氣的壞處。</p> <p>4. 亂發脾氣帶來的影響。</p> <p>5. 閱讀知識及策略，積累寫作能力。</p>	<p>1. 能流暢說出文本內容及大意。</p> <p>2. 能理解文本，利用 5W1H (六何法) 策略，分析提問文本內容，並上台分享。</p> <p>3. 探索當自己亂發脾氣時，像一隻會噴火的龍，感覺很差，也能體會到朋友都不敢靠近自己。</p> <p>4. 省思亂發脾氣帶來的影響，找到合宜的紓解管道，調整、緩和生氣的情緒，並努力改正這缺點。</p> <p>5. 透過閱讀，學習更多知識及策略，進而累積寫作能力。</p>	<p>1. 能口頭發表預測內容及想法。</p> <p>2. 能使用 5W1H(六何法) 策略，分析討論文本內容。</p> <p>3. 能了解《我變成一隻噴火龍了》文本內容。</p> <p>4. 明白亂發脾氣的壞處。</p> <p>5. 找到紓解、緩和生氣的情緒管道。</p> <p>6. 能改正亂發脾氣的情緒。</p> <p>7. 能利用 5W1H(六何法) 策略，完成《我變成一隻噴火龍了》學習單。</p>	<p><b>活動一：《我變成一隻噴火龍了》繪本</b></p> <p>1. 請孩子觀察封面圖片與書名預測內容，並說說自己的想法。</p> <p>2. 請孩子共讀《我變成一隻噴火龍了》繪本。</p> <p>3. 請孩子分組討論，思考利用 5W1H(六何法) 策略，分析提問文本內容，並上台分享。</p> <p>4. 統整孩子提出的 5W1H(六何法) 問題，並分析討論。</p> <p><b>活動二：情緒覺察</b></p> <p>1. 想一想，分享自己生氣經驗：</p> <p>(1) 自己生氣的原因？</p> <p>(2) 生氣時，像不像故事裡的阿古力？</p> <p>(3) 生氣時，感覺好不好？大家會不會想要靠近你？</p> <p>2. 討論如何舒緩壞心情的方法：</p> <p>(1) 故事裡的阿古力，利用哪些方法來滅火？</p> <p>(2) 最後阿古力用了什麼方法來滅火？</p> <p>(3) 當生氣時，如何讓自己何宜舒緩、放鬆心情的方法？</p>	<p>1. 《我變成一隻噴火龍了》繪本</p> <p>2. 學習單</p>	<p>3</p>
--	--	--	---	---	--	---	---------------------------------------	----------

						3. 省思自己亂發脾氣帶來的影響並改正。 4. 完成《我變成一隻噴火龍了》繪本，5W1H(六何法)策略學習單。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<b>※身心障礙類學生：</b> <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) <b>※資賦優異學生：</b> <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) <b>※課程調整建議(特教老師填寫)：</b> 1. 2.							
								特教老師簽名： 普教老師簽名：江雅棋

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

附件十一

嘉義縣 大同國小 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	二 年級	年級課程 主題名稱	二年級/享閱讀 心翱翔	課程 設計者	江雅棋	總節數 /學期	20/下學期
----	------	--------------	-------------	-----------	-----	------------	--------

						(上/下)	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	樂活、人文、科技、國際		與學校願景呼 應之說明	一、透過閱讀陶冶與促進心理健康發展，以樂活的方式享受生活。 二、透過閱讀充實生活經驗，能以同理心、人文關懷應用在生活與人際溝通，關懷他人需求。 三、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，奠定終身學習基礎。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、具備探索文本內容的思考能力，並透過體驗與實踐，解決日常生活所遇到的問題。 二、透過繪本導讀、閱讀策略引導，培養閱讀良好興趣與習慣，充實生活經驗，並能以同理心理解他人感受，進而展現尊重彼此與人際溝通。 三、透過閱讀擴充詞彙，奠定語文基本素養，同時提升繪圖藝術創作素養。 四、樂於和同儕分享、互動閱讀感想，展現尊重彼此與他人合作的態度。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第(1) 週 - 第(4)	鋼鐵 人~ 《爸 爸的 摩斯	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 依故事三元、六何法，重述故事內容。	1. 能利用故事三元素、六何法策略理解文本，重述故事與提出問題，分享自己的想法。	1. 能自我閱讀《爸爸的摩斯密碼》繪本。 2. 能分工合作，依據故事三元素，重述故事內容，並	活動一：鋼鐵人爸爸 1. 請孩子們自我閱讀《爸爸的摩斯密碼》繪本。 2. 分組合作討論，請孩子依據	1. 繪本---《爸爸的摩斯密碼》 2. 學習單 3. 雲彩紙	4

週	密碼》	<p>生 1-I-3/<b>省思</b>自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>生 4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行表現與<b>創作</b>，喚起豐富的想像力。</p> <p>國 6-I-3/<b>寫出</b>語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>2. 反思自己，是否感謝爸爸。</p> <p>3. 感恩卡。</p> <p>4. 卡片的格式與寫法。</p>	<p>2. <b>省思</b>自己，是否感謝爸爸，為家人不辭辛勞的付出。</p> <p>3. 能利用各種媒材<b>創作</b>出，充滿愛與謝意的感恩卡。</p> <p>4. 能<b>寫出</b>語意完整，格式正確的感恩卡片，分享與鑑賞。</p>	<p>分享。</p> <p>3. 能運用六何法分析文本內容，並提出問題與討論。</p> <p>4. 能完成六何法閱讀學習單。</p> <p>5. 能反思自己，感謝爸爸不辭辛勞付出。</p> <p>6. 能完成爸爸感恩卡創作。</p> <p>7. 了解卡片的格式與寫法。</p> <p>8. 能分享自己創作與欣賞他人作品。</p>	<p>故事三元素(開始、經過、結果)，重述故事內容，並上台分享。</p> <p>3. 請孩子動動腦，運用六何法策略，分析文本提出問題與討論。</p> <p>4. 完成六何法《爸爸的摩斯密碼》繪本閱讀學習單。</p> <p><b>活動二：反思與感恩</b></p> <p>1. 反思自己，是否感謝爸爸，為家人奮不顧身打拼，辛苦的付出？</p> <p>2. 用行動表示對爸爸的感謝，並畫一張充滿謝意的感恩卡，送給最親愛的爸爸。</p> <p>3. 指導孩子感恩卡格式與書寫方式。</p> <p>4. 分享自己創作與欣賞他人作品。</p>	4. 著色筆	
第(5)週 - 第(8)週		<p>國 5-I-1/以適切的速率正確地<b>朗讀</b>文本。</p> <p>國 5-I-6/利用圖像、故事結構等策略，協助文本的<b>理解</b>與內容重述。</p>	<p>1. 《如果今天太陽不見了》繪本。</p> <p>2. 故事梯重述內容。</p>	<p>1. 能上台，以適切速度正確地<b>朗讀</b>，《如果今天太陽不見了》繪本。</p> <p>2. 利用「故事梯」，重述《如果今天太陽不見了》，<b>理解</b>故事內容。</p>	<p>1. 能仔細聆聽《如果今天太陽不見了》繪本。</p> <p>2. 能了解故事內容，運用「故事梯」重述故事重點。</p> <p>3. 會利用共同部件，認識更多字量。</p> <p>4. 能完成故事梯學習單。</p>	<p><b>活動一：誰跟我玩躲貓貓</b></p> <p>1. 以繪圖方式拉開《如果今天太陽不見了》繪本的序幕。</p> <p>2. 請閱讀長上台，導讀《如果今天太陽不見了》繪本。</p> <p>3. 運用「故事梯」，引導孩子重述故事重點。</p> <p>4. 利用共同部件，輔助識字。</p>	<p>1. 繪本---《如果今天太陽不見了》</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 望遠鏡</p> <p>4. 水果皮</p> <p>5. 蒸餾水</p> <p>6. 鹽</p>	4

	<p>躲貓貓 《如果今天太陽不見了》</p>	<p>國 4-I-2/<b>利用</b> 部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>生 2-I-2/<b>觀察</b> 生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 2-I-5/<b>運用</b> 各種探究事務的方法及技能，對訊息做適切的處理，並<b>養成</b>動手做的習慣。</p>	<p>3. 共同部件，輔助識字。</p> <p>4. 望遠鏡觀看太陽。</p> <p>5. 製作環保清潔劑。</p>	<p>3. <b>利用</b> 共同部件，輔助識字，擴充識字量。</p> <p>4. 能利用望遠鏡<b>觀察</b>太陽，察覺與平日看到的太陽不同。</p> <p>5. <b>運用</b> 水果皮，製作環保清潔劑，<b>養成</b>珍惜資源的習慣，動手做好資源回收。</p>	<p>5. 能了解太陽與自然環境對我們的重要性。</p> <p>6. 明白善用望遠鏡，可以清楚看到離我很遠的物體。</p> <p>7. 了解日蝕變化過程。</p> <p>8. 可以製作出環保清潔劑。</p>	<p>5. 利用故事梯，完成《如果今天太陽不見了》繪本之學習單。</p> <p><b>活動二：太陽變變變</b></p> <p>1. 孩子們想一想，太陽對我們有哪些重要性？</p> <p>2. 探討自然環境對我們的重要性。</p> <p>3. 打開孩子天文視野，透過望遠鏡觀看太陽，探究是否與平常看到的太陽，有何不同之處？</p> <p>4. 說明日蝕變化的過程。</p> <p>5. 製作環保清潔劑，舉手做環保，善用資源提升綠金價值。</p>	<p>7. 起泡劑</p> <p>8. 罐子</p> <p>9. 鍋子</p> <p>10. 瓦斯爐</p> <p>11. 長柄湯匙</p> <p>12. 量杯</p>	
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>		<p>國 5-I-6/利用圖像、故事結構等策略，協助文本的<b>理解</b>與內容重述。</p> <p>生 2-I-6/透過探索與探究人、事、物的歷程，<b>了解</b>其中的道理。</p>	<p>1. 利用 5W1H (六何法)策略，分析提問文本內容。</p> <p>2. 文本內容延伸探討。</p>	<p>1. 能<b>理解</b>文本，利用 5W1H (六何法)策略，分析提問文本內容，並上台分享。</p> <p>2. 透過文本的內容延伸探討，<b>了解</b>媽媽身兼數職(工作、家事、陪伴孩子)的辛勞。</p>	<p>1. 能了解《無敵鐵媽媽》文本內容。</p> <p>2. 能使用 5W1H(六何法)策略，分析討論文本內容。</p> <p>3. 能口述回答延伸的問題。</p> <p>4. 能了解奉茶的意義及省思自我，體恤媽媽。</p> <p>5. 能製作出一朵康乃馨。</p>	<p><b>活動一：慈愛的母親</b></p> <p>1. 孩子共讀《無敵鐵媽媽》繪本故事。</p> <p>2. 請孩子分組討論，思考利用 5W1H(六何法)策略，分析提問文本內容，並上台分享。</p> <p>3. 統整孩子分享 5W1H(六何法)策略，並分析討論。</p>	<p>1. 繪本---《無敵鐵媽媽》</p> <p>2. 《奉茶》影片</p> <p>3. 色紙</p> <p>4. 膠水</p> <p>5. 剪刀</p>	<p>4</p>

	<p>慈愛的母親 《無敵鐵媽》</p>	<p>生 1-I-3/<b>省思</b>自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>生 4-I-1/利用各種生活的媒介與素材<b>進行</b>表現與<b>創作</b>，喚起豐富的想像力。</p>	<p>3. 奉茶的意義與體恤。</p> <p>4. 製作康乃馨。</p>	<p>3. 能了解奉茶的意義及<b>省思</b>自我，體恤、感恩照顧我們，無微不至的媽媽。</p> <p>4. 能利用色紙，<b>進行創作</b>，結合豐富的想像力，製作出一朵充滿愛與感恩的康乃馨。</p>		<p>4. 問題延伸探討：</p> <p>(1)你覺得「機器鐵媽媽」與「真正媽媽」哪裡不一樣？</p> <p>(2)如果你有一個「機器鐵媽媽」，希望他幫你做什麼事情呢？</p> <p>(3)如果讓你選擇「機器鐵媽媽」與「真正媽媽」，你會選擇哪一個？為什麼？</p> <p>(4)你覺得媽媽是個職業婦女辛不辛苦？</p> <p>(5)你與媽媽在家中的互動如何？</p> <p>(6)你是否跟作者一樣，心中充滿寂寞和煩惱？</p> <p><b>活動二：反思與感恩</b></p> <p>1. 欣賞「奉茶」影片，感謝父母恩，讓愛在茶中傳遞。</p> <p>2. 反思自己，是否體恤辛苦工作的媽媽，將感恩的心化作實際行動，並給媽媽一個大大的擁抱。</p> <p>3. 製作一朵充滿愛與感恩的康乃馨，獻上內心最真誠的敬意。</p>		
--	-------------------------	---	--------------------------------------	---	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">第 ( 13 ) 週 - 第 ( 16 ) 週</p>	<p style="text-align: center;">新視 野 ~ 報紙</p>	<p>國 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽內容。</p> <p>國 6-I-3/寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>國 5-I-9/喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生 5-I-4/對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 報紙結構。</li> <li>2. 閱讀心得。</li> <li>3. 學習單。</li> <li>4. 分享創作與鑑賞。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學習聆聽報紙結構，並說出聆聽到內容。</li> <li>2. 能寫出語意完整的閱讀心得。</li> <li>3. 喜愛閱讀報紙，並樂於與他人分享閱讀心得學習單。</li> <li>4. 願意分享自己的創作想法與鑑賞他人作品。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道生活中，有哪些報紙。</li> <li>2. 能說出報紙的結構。</li> <li>3. 能認識不同種類的報紙。</li> <li>4. 能得知國際新聞訊息。</li> <li>5. 能了解報紙與書籍異同處。</li> <li>6. 能畫出不懂的語詞與優美句子。</li> <li>7. 能了解更多的語詞與優美句子。</li> <li>8. 畫上優美插圖，寫下心得，完成學習單，並分享與鑑賞。</li> </ol>	<p><b>活動一：認識報紙</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請孩子們想一想，生活中有看過哪些報紙？</li> <li>2. 認識報紙的版面結構：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)報頭(刊頭)</li> <li>(2)報眉</li> <li>(3)新聞提要</li> <li>(4)天地線</li> <li>(5)走文與塊狀組版</li> <li>(6)欄高與字級</li> <li>(7)字體與紙張</li> </ol> </li> <li>3. 認識不同種類的報紙。</li> <li>4. 從報紙中，得知國際新聞消息。</li> </ol> <p><b>活動二：閱讀報紙</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生討論，報紙內容與書籍有何異同處？</li> <li>2. 統整孩子意見，並加以說明。</li> <li>3. 選擇一篇國語日報文章，請孩子共讀。</li> <li>4. 請孩子在文章上，利用紅色彩色筆畫下自己不懂的語詞；利用綠色彩色筆畫出自己覺得優美的句子。</li> <li>5. 統整孩子不懂的語詞與優美句子，加以說明解釋。</li> <li>6. 將文章貼於學習單上，畫上美麗的插圖，並寫下閱讀心</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各大報紙</li> <li>2. 彩色筆</li> <li>3. 學習單</li> </ol>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	--	--	--	--	---	--	---	--------------------------------------

						得。 7. 作品分享與鑑賞。		
第 (17) 週 - 第 (20) 週	橋梁書 ~ 《我家有個花·果·菜·園》	<p>國 3-I-4/<b>利用</b>注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5-I-6/<b>利用</b>圖像、故事結構等策略，協助文本的<b>理解</b>與內容重述。</p> <p>生 2-I-2/<b>觀察</b>生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 3-I-2 體認<b>探究</b>事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>1. 《我家有個花·果·菜·園》。</p> <p>2. 心智圖摘要文本。</p> <p>3. 種植蔬菜。</p> <p>4. 問題與解決。</p>	<p>1. <b>利用</b>注音自讀《我家有個花·果·菜·園》，享受閱讀樂趣。</p> <p>2. <b>利用</b>心智圖摘要文本，<b>理解</b>內容。</p> <p>3. 展現團隊合作力量，種植蔬菜，<b>觀察</b>成長過程並記錄。</p> <p>4. 覺察、<b>探究</b>種植蔬菜過程中，遇到問題，並思考解決方法。</p>	<p>1. 能知道橋梁書與繪本相異處。</p> <p>2. 能利用注音自讀《我家有個花·果·菜·園》。</p> <p>3. 能了解心智圖。</p> <p>4. 知道時令蔬菜。</p> <p>5. 分組種植蔬菜及記錄成長過程，能感受到團隊合作重要性。</p> <p>6. 能思考解決種植過程中，遇到的問題。</p>	<p><b>活動一：認識橋梁書</b></p> <p>1. 動動腦，請孩子思考橋梁書與繪本有何不同？</p> <p>2. 孩子自讀《我家有個花·果·菜·園》。</p> <p>3. 運用心智圖，摘要文本內容。</p> <p><b>活動二：我也有個小菜園</b></p> <p>1. 想一想，目前最常吃到的蔬菜是什麼？</p> <p>2. 說明季節性種植的蔬菜種類？</p> <p>3. 思考、討論播種的步驟順序： (1)鬆土 (2)撒種子 (3)覆蓋 (4)澆水</p> <p>4. 分組合作，種植蔬菜及記錄。</p> <p>5. 覺察種植過程中，遇到的問題，並思考解決方法。</p> <p>6. 大豐收，今日晚餐加菜與家人分享。</p>	<p>1. 橋梁書-《我家有個花·果·菜·園》</p> <p>2. 鏟子</p> <p>3. 澆水器</p> <p>4. 種子</p> <p>5. 蔬菜成長紀錄表</p>	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(3)人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症(1)人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 運用閱讀理解策略，透過提問、找人事時地物、找關鍵字、分析因果關係及圖示提升閱讀理解能力。</p> <p>2. 運用口語或肢體的提示，且配合加分制度，藉此提高學生專注力。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：王千維 普教老師簽名：江雅棋</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。