

嘉義縣大同國小 110 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	風和日麗	課程 設計者	三年級教師群	總節數 /學期 (上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	科技、人文、國際、樂活		與學校願景呼 應之說明	1. 關注朴子鄉土，關懷朴子在地 人文 。 2. 透過 科技 解決問題，將所學的知識實際應用。 3. 了解健康生活的 方式 ，重視健康飲食，擁有 樂活 人生。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣， 促進 身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養 E-C3 具備 理解 與 關心 本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備良好的生活習慣，透過認識健康安全飲食的知識， 促進 身心健全發展。 2. 理解 團隊重要性，樂於和他人 互動 ，並 合作 完成成果。 3. 具備 理解 與 關心 家鄉朴子的素養，並認同自我文化。			

教學	單元	連結領域(議題)/學習表現	自訂	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節
----	----	---------------	----	------	-------------	------	------	---

進度	名稱		學習內容			(學習活動)		數
第(1)週 - 第(5)週	與豆邂逅	<p>自ah-II-1/透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>社3b-II-1/透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。</p> <p>自pc-II-2/能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等,表達探究之過程、發現。</p> <p>自po-II-1/能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。</p> <p>國2-II-1/用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>國2-II-2/運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>社3a-II-1/透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>1. 綠豆紅豆的屬性</p> <p>2. 農糧署資訊網</p> <p>3. 探究紅豆及綠豆生長之過程、發現</p> <p>4. 日常經驗及學習活動</p> <p>5. 在地農產和種植位置</p> <p>6. 對在地農產的想法</p> <p>7. 社區事物和環境</p>	<p>1 透過各種感官了解綠豆紅豆的屬性。</p> <p>2. 透過農糧署資訊網蒐集相關農產品的資料,並判斷資料的正確性。</p> <p>3 能利用口語、文字或圖畫,表達探究紅豆及綠豆生長之過程、發現。</p> <p>4. 能從日常經驗及學習活動中進行觀察,進而察解問題。</p> <p>5. 能用清晰語音、適當語速和音量,說出並發表曾經看過的在地農產和種植位置。</p> <p>6. 能運用適當詞語、正確語法表達對在地農產的想法。</p> <p>7. 能對社區事物和環境提出感興趣的問題。</p>	<p>1. 能說出豆類名稱並分辨其差異性。</p> <p>2. 能認識不同的在地農產。</p> <p>3. 能分享在地農產名稱和社區種植的位置。</p> <p>4. 能對紅豆綠豆有簡單的認識。</p> <p>5. 能積極參與社區踏查活動。</p> <p>6. 能完成社區踏查學習單。</p> <p>7. 能說出對在地農產的想法,並提出對社區環境感興趣的問題。</p>	<p>活動一：介紹紅豆、綠豆</p> <p>1. 透過提問,先討論紅豆、綠豆的差異,再經由實物、圖片認識紅豆和綠豆的外表型態及種類</p> <p>2. 認識在地的農產品。</p> <p>活動二：社區踏查</p> <p>1. 到社區實際觀看紅豆綠豆的種植情形。</p> <p>2. 記錄社區紅豆、綠豆種植地點。</p> <p>3. 完成社區踏查學習單</p> <p>【察覺問題】</p>	<p>1. 實物、圖片</p> <p>2. 影片</p> <p>3. 網際網路</p> <p>4. 學習單</p>	5

<p>第(6)週 - 第(12)週</p>	<p>豆豆的栽種</p>	<p>自 ah-II-2/透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>自 pc-II-2/能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>自 tr-II-1/能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>自 ai-II-1/保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>自 pc-II-1/能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>綜 2b-II-1/體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 紅豆綠豆種植的方法</p> <p>2. 紅豆、綠豆生長結果的原因</p> <p>3. 紅豆綠豆成長的過程</p> <p>4. 觀察栽種紅豆綠豆的報告</p> <p>5. 小組合作</p>	<p>1. 能透過媒材，認識紅豆綠豆種植的方法並有系統的分類與表達自己的想法與發現。</p> <p>2. 能利用簡單的口語、文字表達出種植紅豆綠豆的方法。</p> <p>3. 能知道觀察、記錄紅豆、綠豆生長的結果是有其原因，依據習得的知識，可以正確的說明自己的想法。</p> <p>4. 能透過栽種紅豆綠豆的活動，表現對自然現象的好奇心，並透過不斷的探尋和提問，瞭解紅豆綠豆成長的過程。</p> <p>5. 能專注聆聽同學觀察栽種紅豆綠豆的報告，並針對過程或結果，進行檢視。</p>	<p>1. 能認識紅豆綠豆的種植方法。</p> <p>2. 能表達曾經觀察過的栽種方法與發現。</p> <p>3. 會和同學討論，並檢視合適的栽種方法。</p> <p>4. 能分組合作完成紅豆綠豆的栽種。</p> <p>5. 能與組員討論合適的栽種方法。</p> <p>6. 能確實完成觀察日記表。</p>	<p>活動一：栽種簡介</p> <p>1. 透過照片及影片、網站認識紅豆綠豆種植的方法。</p> <p>2. 邀請社區種豆達人親身解說栽種細節。</p> <p>3. 了解適合種植的季節、種植到收到需要的時間及適合的生長環境。</p> <p>活動二：實地種植紅豆綠豆</p> <p>1. 蒐集資料和討論種植紅豆綠豆前的準備工作。</p> <p>2. 分為二組，分別在校園開墾屬於自己的農場。</p> <p>3. 討論種植紅豆綠豆用具並要準備哪些工具和材料。</p> <p>4. 開始栽種</p> <p>(1) 將紅豆綠豆的種子先泡水，等發芽後，再將它種到班上</p>	<p>1. 盆栽、土</p> <p>2. 紅豆、綠豆種子</p> <p>3. 照片</p> <p>4. 影片</p> <p>5. 網際網路</p>	<p>7</p>
-------------------------------	--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	----------

				6. 體會 小組合作的意義，並能互相關懷組員。		的農場。 (2) 規劃種的位置及區域大小，並實際種植。 (3)每天觀察、澆水，並做紀錄。 (4)完成觀察紀錄表 【察覺問題】		
第(13)週 - 第(16)週	豆來 豆去	自 ah- II -1/ 透過各種感官 了解生活週遭事物的屬性。 自 ah- II -2/ 透過有系統的分類與表達 方式，與他人溝通自己的想法與發現。 自 pc- II -1/ 能專注聆聽 同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 國 2- II -1/ 用清晰語音、適當語速和音量 說話。 國 2- II -2/ 運用適當詞語、正確語法表達 想法。	1. 採摘成熟的紅豆綠豆 2. 觀察紀錄發表 3. 報告 4. 自己的想法	1. 透過各種感官 將成熟的紅豆綠豆採摘下來。 2. 透過有系統的表達 方式與同學分享紅豆綠豆的成長觀察紀錄表。 3. 能 專注聆聽 同學的報告，並針對過程或結果提出疑問，並進行檢討。 4. 能用清晰語音、適當語速和音量，勇於上台 表達 自己的想法。	1能判斷紅豆綠豆是否成熟且可以採摘。 2. 敘述成長觀察紀錄表時內容完整。 3. 能專心聆聽報告，並針對內容進行檢討。 4. 能分辨講述者的優劣。 【成果報告】	活動一：收成囉！ 1. 整理農場。 2. 討論收成紅豆綠豆時要準備哪些工具。 3. 觀察農場的紅豆綠豆並將成熟的豆子採摘下來。 活動二：觀察紀錄表分享 1. 分組討論。 2. 將種植心得、紀錄表、學習單與同學分享。 【察覺問題】	1. 電腦 2. 液晶螢幕 3. 觀察紀錄表 4. 採收用具	4

<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>豆豆小書製作</p>	<p>社3b-II-2/摘取相關資料中的重點。 社3b-II-3/整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>藝3-II-1/能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>藝1-II-6/能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 觀察紀錄表</p> <p>2. 小書創作</p>	<p>1. 能摘取觀察紀錄表中的重點並將資料整理同時加以說明。</p> <p>2. 樂於參與小書製作的活動，探索自己的藝術興趣與能力，並欣賞同學的作品。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，利用簡單形式的文字、繪圖來創作小書。</p>	<p>1. 能整理成果分享資料，並摘取重點。</p> <p>2. 能利用簡單的文字、繪圖來完成小書。</p> <p>3. 能在活動中展現自己的興趣和能力。</p> <p>4. 能完成小書的創作。</p> <p>【作品】</p>	<p>活動一：小書製作</p> <p>1. 將整理的成果重點條列出來。</p> <p>2. 指導學生小書製作的內容。</p> <p>3. 在製作的過程中善用自己的優點來創作。</p> <p>4. 分組完成小書創作。</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 液晶螢幕</p> <p>3. 觀察記錄表</p> <p>4. 圖畫紙</p> <p>5. 色筆</p>	<p>4</p>
--------------------------------	---------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	----------

年級	三年級	年級課程 主題名稱	風和日麗	課程 設計者	三年級教師群	總節數 /學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	科技、人文、國際、樂活		與學校願景呼 應之說明	1. 關注朴子鄉土，關懷朴子在地 人文 。 2. 透過 科技 解決問題，將所學的知識實際應用。 3. 了解健康生活的 方式 ，重視健康飲食，擁有 樂活 人生。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣， 促進 身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養 E-C3 具備 理解 與 關心 本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備良好的生活習慣，透過認識健康安全飲食的知識， 促進 身心健全發展。 2. 理解 團隊重要性，樂於和他人 互動 ，並 合作 完成成果。 3. 具備 理解 與 關心 家鄉朴子的素養，並認同自我文化。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	豆豆的一生	<p>健 4a-II-2/展現促進健康的行為。</p> <p>自 pe-II-2/能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>自 po-II-1/能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 po-II-2/能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>國 2-II-2/運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 農產品的產銷履歷標章。</p> <p>2. QR code</p> <p>3. 紅豆綠豆收割完後到脫殼成為豆豆的製作過程</p> <p>4. 紅豆綠豆製作過程</p> <p>6. 對產銷履歷標章的想法</p>	<p>1. 了解產銷履歷標章是農產品的生產及檢驗過程，進而展現促進健康的行為。</p> <p>2. 操作使用 QR code</p> <p>3. 透過學習活動，觀察瞭解紅豆綠豆收割完後到脫殼成為豆豆的製作過程。</p> <p>4. 能對紅豆綠豆製作過程提出感興趣的問題。</p> <p>5. 能運用適當詞語、正確語法表達對產銷履歷標章的想法。</p>	<p>1. 能判別是否為產銷履歷農產品。</p> <p>2. 能使用 QR code，進而知道紅綠豆的①驗證機構②業者③追溯號碼④包裝重量⑤地址⑥電話。</p> <p>3. 能對紅豆綠豆的製作有簡單的認識。</p> <p>4. 能說出對產銷履歷標章的想法。</p> <p>5. 能讓家人一起了解紅豆綠豆的產銷履歷標章，進而安心食用。</p>	<p>活動一：食分安心</p> <p>1. 藉由簡報、影片讓學生了解紅豆綠豆產銷履歷是優質的紅豆綠豆代名詞，著重從產地到餐桌的溯源和認證，就是要讓人「食」在安心。</p> <p>2. 使用QR code掃出產銷履歷標章。</p> <p>活動二：趣參觀</p> <p>1. 帶學生參觀小農，瞭解紅豆綠豆收割完後到脫殼成為豆豆的製作過程。</p> <p>2. 紀錄豆類的製作過程。</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p>【察覺問題】 【解決問題】</p>	<p>1. 簡報、影片</p> <p>2. 行政院農委會產銷履歷兒童版： http://tapinfo.coa.gov.tw/kids/index.php</p> <p>3. 學習單</p>	5

<p>第(6)週 - 第(9)週</p>	<p>課後小點心</p>	<p>綜 3d-II-1/覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>健 4a-II-1/能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>健 Ea-II-3/飲食選擇的影響因素。</p> <p>國 2-II-2/運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>綜 2b-II-2/參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 碳足跡 2. 選用當季食材 3. 健康飲食資訊 4. 當季當地的蔬食 5. 低碳購物 6. 分配工作及負責的態度 	<ol style="list-style-type: none"> 1、能察覺生態環境問題，探討並瞭解選用當季當地食材能減少碳足跡，友善環境。 2、能於日常生活中，運用健康飲食資訊進行聰明消費。 3. 能選擇當季當地的蔬食，節能減碳愛地球。 4. 能運用適當詞語、正確語法表達對低碳購物的想法。 5. 參與銅鑼燒製作，學會分配工作及展現負責的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道選擇當季蔬食與碳足跡的關係。 2. 能了解選用當季蔬食的優點。 3. 能了解改變消費方式就能減少碳足跡。 4. 透過教學活動課程，了解低食物里程、低耗能、當季食材的選擇方式。 5. 能知道當季蔬食相關資訊的搜尋方式以及運用方法。 6. 透過討論與表達，學會提出低碳購物的方式。 7. 能說出或寫出製作銅鑼燒所需材料。 	<p>活動一：食材選用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過簡報及網站認識碳足跡標籤，並找一找，那些商品有碳足跡的標籤。 2. 透過簡報，了解選用當季食材能減少碳足跡，友善環境。 3. 透過網站搜尋當季蔬食相關資訊。 <p>活動二：低碳購物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看食物里程影片。 2. 介紹食物里程計算方式。 3. 實際計算製作課後小點心-銅鑼燒所需的碳足跡。 <p>活動三：銅鑼燒DIY</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 飲食經驗交流與分享、食材說明。 2. 觀看銅鑼燒製作影片。 3. 銅鑼燒製作體驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡報、影片 2. 行政院環保署 https://cfp.epa.gov.tw/carbon/ezCFM/Function/PlatformInfo/FLConcept/FLFootIntroduction.aspx 3. 農委會網站 4. 食物里程影片： https://www.youtube.com/watch?v=PCZFjCOXYNk 5. 煮熟紅豆、 	<p>4</p>
------------------------------	--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

					8. 能依照指示做出銅鑼燒。 【作品】	【察覺問題】 【解決問題】	麵粉、電磁爐、鍋子、油。	
第(10)週 - 第(13)週	家鄉美食——綠豆麻糬	<p>自 pc-II-2/能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>自 ah-II-2/透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>綜 3d-II-1/覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>國 2-II-2/運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>綜 2b-II-2/參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 在地美食之發現</p> <p>2. 對於在地美食的想法與發現</p> <p>3. 烹煮的鍋具</p> <p>4. 低碳烹煮</p> <p>5. 分配工作及負責的態度</p>	<p>1. 能利用簡單的口語、文字，表達探究在地美食之發現。</p> <p>2. 能透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通對於在地美食的想法與發現。</p> <p>3. 能察覺生態環境問題，探討並瞭解選用烹煮的鍋具能減少碳足跡，友善環境。</p> <p>4. 能運用適當詞語、正確語法表達對低碳烹煮的想法。</p>	<p>1. 能透過媒材與觀察認識在地美食。</p> <p>2. 能對綠豆麻糬製作有簡單的認識。</p> <p>3. 能積極參與參訪活動。</p> <p>4. 能了解烹調的改變也可以做到節省能源。</p> <p>5. 能知道改變鍋具的選擇也可以節能減碳。</p> <p>6. 能說出或寫出製作綠豆麻糬所需的材料。</p>	<p>活動一：與達人相見歡</p> <p>1. 實際參訪朴子第一市場麻糬棟老店。</p> <p>2. 觀看並記錄綠豆麻糬製作過程。</p> <p>3. 完成參訪學習單。</p> <p>活動二：低碳烹煮</p> <p>1. 觀看太陽公公上菜的影片。</p> <p>2. 請各組從學習單中挑選要完成的烹煮的食材以及使用的鍋具和加熱的能源。</p> <p>活動三：綠豆麻糬DIY</p> <p>1. 飲食經驗交流與分享、食材說明。</p>	<p>1. 簡報、影片</p> <p>2. 太陽能悶燒鍋介紹影片： https://www.youtube.com/watch?v=gXeYwHBhf5Q</p> <p>3. 鍋具圖卡</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 糯米粉、麥芽糖、糖、豆沙、沙拉油、太白粉。</p>	4

				5. 參與綠豆麻糬製作，學會分配工作及 展現 負責的態度。	7. 能完成一道符合在地、當季的低碳飲食餐。 【作品】	2. 觀看綠豆麻糬製作影片 3. 綠豆麻糬製作體驗		
第(14)週 - 第(16)週	文青豆大師	國 1-II-3/ 聽懂 適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 國5-II-7/能運用預測、推論、提問等策略， 增進 對文本的理解。 國 6-II-5/ 仿寫 童詩。	1. 詩詞文章 2. 詩詞文章的理解 3. 童詩	1. 能 聽懂 相關詩詞文章。 2. 能運用預測、推論、提問等策略， 增進 對詩詞文章的理解。 3. 根據收集而來的詩作， 仿寫 童詩。	1. 能熟悉相關詩詞文章並上臺 發表 感想。 2. 能 仿寫 出一首與豆類相關的童詩。 【作品】	活動一：做個小文青 1. 朗誦王維〈相思〉，全班討論紅豆在詩中的意象。 2. 播放王菲〈紅豆〉歌曲，討論與王維〈相思〉紅豆意象的異同。 活動二、動動腦 1. 討論其他豆類的意象。 2. 收集及閱讀文學或藝術上的創作。 活動三、創作豆詩 1. 以紅豆或綠豆為主題，根據收集而來的文學作品，仿寫一首詩。	1. 詩詞：王維〈相思〉 2. 歌曲：王菲〈紅豆〉	3

3. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。
4. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。
5. 當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。
6. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。

特教老師簽名：蔡順泰

普教老師簽名：陳昱伶、林媛玉、周汶萱、顏仁培、顏彩絨、趙玲君、鄭玉華