

年級	三年級	年級課程 主題名稱	三年級/ 小王子與星球	課程 設計者	顏彩絨	總節數 /學期 (上/下)	20 節/上下學 期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	樂活：終身學習、樂在學習 科技：推己及人、問題解決 人文：團隊合作、思考探究 國際：解決問題、人際關係		與學校願景呼 應之說明	1、以繪本導讀、影片欣賞，引導學生若遇到問題該如何解決（ 科技 ） 2、透過製作心智圖、行星製作歷程，促進學生討論互動機會（ 樂活 ） 3、觀賞故事影片，欣賞心智圖作品（ 樂活 ） 4、心智圖發表分享，進行宣導人與人之間的關係及該如何相處（ 人文、國際 ）			
總綱 核心素 養	E-A3 具備 擬定 計畫與 實作 的能力，並以 創新思考 方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術 創作 與 欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 理解 與 關心 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1、從繪本、影片了解 人際關係與溝通合作 的重要，並能與他人 合作 討論，具備理解與關心他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 2、分組 討論 並寫出心智圖，具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考 方式，因應日常生活情境。 3、 說明 八大行星的結構比例、配色及最具吸引人的地方，具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	小王子	藝 1-II-6/能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 2-II-4/樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 6-II-2/培養感受力、想像力等寫作基本能力。 國 1-II-4/根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	◎心智圖設計與討論 ◎心智圖製作 ◎作品觀摩發表 ◎寫出心得感想	1. 會安靜閱讀小王子書籍，並能提取出書籍內容重點。 2. 培養圖像組織(心智圖)的技巧。 3. 解說時能分辨詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。 4. 運用彼此間的分享、討論，用通順的文字寫出心得感想。	1. 能安靜閱讀小王子書籍，並能提取出書籍內容重點閱。 2. 能完成小王子心智圖的繪製。 3. 能上台進行小王子的解說。 4. 能寫出心得感想。	活動一：書籍導讀(2節) 1. 教師進行小王子的書籍導讀。 2. 讓學生閱讀書籍。 活動二：心智圖繪製(1節) 1. 引導學生摘錄書中重點。 2. 進行小王子心智圖的繪製並分享。 活動三：賞析小達人(1節) 1. 依據心智圖，撰寫一百字的心得並分享。	【小王子繪本/格林文化出版社】	4
第(5)週 - 第(9)週	火鳥的星球	藝 1-II-6/能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 2-II-4/樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 6-II-2/培養感受力、想像力等寫作基本能力。 國 1-II-4/根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	◎心智圖設計與討論 ◎心智圖製作 ◎作品觀摩發表 ◎寫出心得感想	1. 會安靜觀賞小王子影片，並能提取出影片內容重點。 2. 培養圖像組織(心智圖)的技巧。 3. 解說時能分辨詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。 4. 運用彼此間的分享、討論，用通順的文字寫出心得感想。	1. 能安靜觀賞小王子影片，並能提取出影片內容重點閱。 2. 能完成小王子心智圖的繪製。 3. 能上台進行小王子的解說。 4. 能寫出心得感想。	活動一：影片欣賞(3節) 1. 教師進行小王子影片的簡介。 2. 讓學生影片欣賞。 活動二：心智圖繪製(1節) 1. 引導學生摘錄影片中重點。 2. 進行小王子影片心智圖的繪製並分享。 活動三：賞析小達人(1節) 1. 依據心智圖，撰寫一百字的心得並分享	【小王子影片/公視】	5

<p>第 (10) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>玫瑰的星球</p>	<p>藝 1-II-6/能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 2-II-4/樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 6-II-2/培養感受力、想像力等寫作基本能力。 國 1-II-4/根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>	<p>◎心智圖設計與討論 ◎心智圖製作 ◎作品觀摩發表 ◎寫出心得感想</p>	<p>1. 會安靜觀賞小王子影片，並能提取出影片內容重點。 2. 培養圖像組織(心智圖)的技巧。 3. 解說時能分辨詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。 4. 運用彼此間地分享、討論，用通順的文字寫出心得感想。</p>	<p>1. 能安靜觀賞小王子影片，並能提取出影片內容重點閱。 2. 能完成小王子心智圖的繪製。 3. 能上台進行小王子的解說。 4. 能寫出心得感想。</p>	<p>活動一：影片欣賞(3節) 1. 教師進行小王子影片的簡介。 2. 讓學生影片欣賞。 活動二：心智圖繪製(1節) 1. 引導學生摘錄影片中重點。 2. 進行小王子影片心智圖的繪製並分享。 活動三：賞析小達人(1節) 1. 依據心智圖，撰寫一百字的心得並分享。</p>	<p>【小王子影片/公視】</p>	<p>5</p>
<p>第 (15) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>太陽系的星朋友</p>	<p>藝 1-II-6/能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 2-II-4/樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 6-II-2/培養感受力、想像力等寫作基本能力。 國 1-II-4/根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>	<p>◎心智圖設計與討論 ◎太陽系的組成。 ◎作品觀摩發表</p>	<p>1. 會閱讀科普類型文本，提取出內容重點。 2. 培養圖像組織(心智圖)的技巧。 3. 解說時能分辨詞句和說話技巧，豐富創作解說內容。</p>	<p>1. 能閱讀完「太陽系的星朋友」書籍內容。 2. 能完成太陽系心智圖的繪製。 3. 能寫八大行星的解說稿。 4. 能上台進行八大行星的解說。 5. 能分組完成八大行星的模型。</p>	<p>活動一：書籍導讀(1節) 1. 教師進行太陽系的星朋友書籍導讀。 2. 讓學生閱讀書籍。 活動二：心智圖繪製(1節) 1. 引導學生摘錄書中重點。 2. 進行太陽系心智圖的繪製並分享。 活動三：賞析小達人(1節) 2. 依據心智圖，撰寫一百字的心得並分享。</p>	<p>【太陽系的星朋友/三民書局】</p>	<p>3</p>
<p>第</p>	<p>行</p>					<p>活動一：八大行星DIY(2節)</p>	<p>保麗龍球</p>	<p>3</p>

(18) 週 - (20) 週	星 D I Y	藝 1-II-6/能使用視覺元素與想像力， 豐富創作 主題。 國 2-II-4/樂於參加 討論 ，提供個人的觀點和意見。 國 6-II-2/ 培養 感受力、想像力等寫作基本能力。 國 1-II-4/根據話語情境， 分辨 內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方 互動 。	◎心智圖設計與討論 ◎太陽系的組成。 ◎作品觀摩發表 ◎八大行星的大小、顏色、特徵與太陽的距離…等特徵。	1. 培養 圖像組織(心智圖)的技巧。 2. 解說時能 分辨 詞句和說話技巧， 豐富創作 解說內容。 3. 能運用八大行星的相關知識， 討論 設計八大行星模型的製作。 4. 能與他人 互動 ，分工合作完成八大行星模型的製作。	1. 能寫八大行星的解說稿。 2. 能上台進行八大行星的解說。 3. 能分組完成八大行星的模型。	1. 分小組進行八大行星模型製作。 2. 各組依八大行星的實際比例，選擇適合大小的保麗龍球。 3. 小組依據大大行星的特性，選擇適當顏色適合著色。 4. 排出八大行星與太陽距離的順序，利用毛根線進行組合。 活動二：解說小達人(1節) 3. 依據心智圖，撰寫八大行星解說稿。 2. 利用完成的八大行星模型，進行解說	毛根 色筆
-----------------------	------------------	--	---	--	--	--	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(3)人、學習障礙(6)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、 <u>共 9 人</u> ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(0 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)：

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. 專注力弱的學生，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。2. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。3. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。4. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。5. 當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。6. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 |
|---|

特教老師簽名：蔡順泰

普教老師簽名：顏彩絨

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。