

嘉義縣沄水國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程主題名稱	沄水小編輯	課程設計者	江啟誠	總節數 / 學期 (上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	生態、健康、品格、多元		與學校願景呼應之說明	一、透過資訊科技媒介、培養問題思考與規劃能力，以開發學生多元智能。 二、結合資訊科技，進行校園環境生態及社區自然環境主題創作活動，以連結資訊科技與自然生態環境。 三、結合資訊科技與感恩卡主題創作活動，培養學生感恩的好品格。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。		課程目標	一、透過操作與認識資訊科技、培養探索問題的思考能力，並運用資訊科技豐富日常生活。 二、利用感恩卡與校園生態暨社區環境作品創作讓學生具備科技與資訊應用的基本素養，增進對各類媒體內容的理解。 三、利用感恩卡與校園生態暨社區環境創作讓學生了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	感恩的心 - 卡片製作	<p>1 資訊 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>2 資訊/資訊 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>3 國語/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1 word 文書處理軟體</p> <p>2 線上及自備圖片</p> <p>3 感謝卡</p>	<p>1 能搜尋創用 CC 授權的圖片,領會資訊倫理的重要性</p> <p>2 能將作品列印出來並分享觀摩,體會製作感謝卡的樂趣。</p> <p>3 能在感謝卡運用適當詞語、正確語法表達敬師想法。</p>	<p>1 能以愉悅的態度完成感謝卡的製作並列印出</p> <p>2 搜尋符合智慧財產權的圖片</p> <p>3 以尊重包容的態度觀摩彼此作品的分享</p> <p>4 能將感謝卡送給老師表達敬師情意</p>	<p>1 教師介紹實體卡片的形式,例如單面、雙面、造型等。</p> <p>2 學生決定使用感謝卡傳達心意的對象、寫在筆記上。</p> <p>3 學生操作版面配置的概念,練習邊界、方向、大小三個重要功能。</p> <p>4 學生插入線上圖片,並使用搜尋條件「僅限 Creative Commons」,搜尋創用 CC 授權的圖片。</p> <p>5 學生插入外部圖片,並調整文繞圖的方式,完成背景圖。並調整文繞圖為「文字在前」,製作插圖效果並調整圖片大小。</p> <p>6 將卡片列印出來,分享作品。同儕互相觀摩。</p> <p>7 將感謝卡送給老師表達敬師情意</p>	<p>1 Word 2016 超簡單</p> <p>2 線上圖片</p> <p>3 自備圖片</p>	5
第(6)週 - 第(10)週	功課表製作	<p>1 資訊/資訊 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>2 資訊/資訊 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>3 社會/3b-II-3 了解整理資料的方法,製作成簡易的圖表並加以說明</p>	<p>表格電子檔</p> <p>表格背景圖</p> <p>文字藝術師</p>	<p>1 能感受表格的呈現方法於日常生活之重要性</p> <p>2 能描述並操作表格電子檔搭配背景圖及文字藝術師的整理方法</p> <p>3 了解整理資料的方法,製作成簡易的功課表並加以說明</p>	<p>1 完成功課表的製作並列印表格</p> <p>2 將功課表貼於聯絡簿</p> <p>3 利用功課表向同學說明課程的安排</p>	<p>1 學生操作建立表格的三種方法:插入表格時拖曳選擇大小、手繪表格、輸入欄列數量插入表格。</p> <p>2 將「用逗號分開的文字」轉換成表格。</p> <p>3 學生操作新增、刪除欄或列。調整列高與欄寬。合併儲存格。分割儲存格。在表格中輸入資料。在表格中繪製對角線。設定文字在表格</p>	<p>1 Word 2016 超簡單</p> <p>2 線上圖片</p> <p>3 自備圖片</p>	5

						<p>中的對齊方式。將儲存格填入色彩。複選不連續的儲存格。插入文字藝術師當作標題，並能調整樣式。插入圖片，使用「文字在前」的方式，設定為背景圖。加入圖片並設定為滿版背景圖。</p> <p>4 學生練習運用學到的表格技巧，自製完成「功課表」。</p> <p>5 將功課表貼於聯絡簿上以供查閱</p> <p>6 利用功課表向同學說明課程的安排</p>		
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>蝴蝶的一生學習單</p>	<p>1 資訊/資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>2 資訊/資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>3 社會/3b-II-3 了解整理資料的方法，製作成簡易的圖表並加以說明</p>	<p>1 SmartArt 循環圖及連續圖</p> <p>2 蝴蝶相關網站資源</p> <p>3 蝴蝶圖片</p>	<p>1 能描述及操作 SmartArt 數位資源的整理方法。</p> <p>2 能搜尋創用 CC 授權的蝴蝶圖片，領會資訊倫理的重要性</p> <p>3 了解整理資料的方法，製作成簡易的 SmartArt 圖表並加以說明能運用</p>	<p>1 完成蝴蝶的一生學習單製作並列印成品</p> <p>2 發表並觀摩彼此學習單</p>	<p>1 學生上網搜尋「蝴蝶的一生」四個階段：卵、幼蟲、蛹、成蟲。</p> <p>2 插入空白的 SmartArt 清單。</p> <p>3 在 SmartArt 增刪蝴蝶圖案與輸入文字。</p> <p>4 套用 SmartArt 色彩與樣式。</p> <p>5 將「蝴蝶的一生」從清單圖轉換為循環圖。</p> <p>6 將「蝴蝶的一生」從「循環圖—循環矩陣圖」轉換為「圖片—連續圖片清單」。</p> <p>7 插入「強調圖片」到 SmartArt 並編輯圖文內容。</p> <p>8 將作品列印出來，並進行發表觀摩</p>	<p>1 Word2016 超簡單</p> <p>2 線上圖片</p> <p>3 自備圖片</p> <p>4 蝴蝶相關網站資源</p>	5
<p>第 (16) 週</p>	<p>認識古蹟—版</p>	<p>1 資訊/資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>2 資議 a-II-3 領會資訊倫理</p>	<p>1 維基百科</p> <p>2 古蹟資源網站</p>	<p>1 能描述維基百科數位資源的整理方法</p> <p>2 能擷取古蹟網頁文字及圖</p>	<p>1 能完成認識古蹟版面設計</p> <p>2 能正確搜尋古蹟相關資料並將資料加到內頁中</p>	<p>活動一：封面設計</p> <p>1 學生插入文字方塊，製作海報內文。設定文字方塊的填滿與框線效</p>	<p>1 Word2016 超簡單</p> <p>2 線上圖片</p>	5

<p>- 第 (20) 週</p>	<p>面設 計師</p>	<p>的重要性。 3 綜合活動/2dII 1 體察並感知 生活中美感的普遍性 與多樣性。</p>	<p>3 文字方塊 4 數位學習 網站與資源 的使用</p>	<p>片, 領會資訊倫理 的重要 性。 3 體察並感知生活中古蹟資 源美感的多樣性</p>	<p>3 能說出古蹟中具藝術美感 的部分</p>	<p>果。加入項目符號, 讓內文更鮮 明。 2 操作 Word 內的「螢幕擷取畫面」 功能。 3 剪裁相關古蹟圖片。調整圖層順 序。 4 插入導引線, 在地圖上指出古蹟 的位置。 5 運用所學技巧, 完成「認識臺灣 古蹟」的封面。 活動二: 內頁設計 1 下載合法之網路圖片並套用圖 片樣式。 2 將維基百科的授權字樣加入到 文件中。 3 設定網頁超連結, 完成圖文資料 來源備註。 4 加入頁首、頁尾、頁碼。 5 完成「認識臺灣古蹟」的內頁。 6</p>	<p>3 自備圖片 4 溫泉相關網站 資源</p>		
<p>教材來源</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (Word2016 超簡單) <input type="checkbox"/> 自編教材 (請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是 否融入資 訊科技教 學內容</p>		<p><input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求 學生</p>		<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p>							

課程調整	<p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名:</p> <p>普教老師簽名: 江啟誠</p>
------	---

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。