

嘉義縣太保國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程 主題名稱	中年級語文社	課程 設計者	徐宏倫	教學總節數 /學期(上/下)	40 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、適性、智慧		與學校願景呼 應之說明	一、透過聽、說、讀、寫、作等學習方式，讓學生習得語文知識，提升語文使用能力，引導學生適性發展。 二、藉由各類文章的閱讀，提升學生思考的深度與廣度，增強解決問題的能力，進而涵養智慧、品格、胸襟等特質。 三、培養語文的興趣，提升語文的素養，發展身心健康的人格，奠定終身學習的基礎。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的 思考能力 ，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解他人感受 ，樂於與人 互動 ，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、具備正確使用文字的 思考能力 ，並使用文字認識自我、表現自我，進而處理日常生活問題。 二、具備語文素養，透過閱讀文章掌握文本要旨，發展學習及解決問題的策略。 三、運用語言、文字等方式表達想法， 理解他人感受 ，樂於與人 互動 和 合作 ，並應用在生活與人際溝通。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	形近字與多音字	國語文/4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典， 分辨 字詞義。 國語文/4-II-4 能 分辨 形近、音近字詞，並 正確 使用。 綜合/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 形近字。 2. 多音字。	1. 分辨 形近字詞並 正確 使用。 2. 分辨 多音字詞並 正確 使用。 3. 利用 字辭典，查造詞並 分辨 字詞義。 4. 訂正學習單。	1. 能正確書寫形近字詞。 2. 能正確書寫多音字詞。 3. 能 利用 字辭典，查造詞並分辨字詞義。 4. 能正確完成學習單訂正。	1. 教師說明形近字和多音字。 2. 形近字學習單練習。 3. 多音字學習單練習。 4. 學習單檢討與訂正。	1. 形近字學習單 2. 多音字學習單 3. 國語日報辭典	4
第(3)週 - 第(4)週	字的區分	國語文/2-II-1 用清晰語音、 適當語速 和音量說話。 國語文/4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 綜合/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 文字書寫的正確性。 2. 生活中常見的錯字。 3. 學習單。 4. 學習單訂正	1. 專注聆聽書寫文字要重視字的正確性。 2. 用 適當語速 和音量參與討論，表達想法。 3. 利用 字辭典查閱，書寫學習單。 4. 訂正學習單。	1. 能專注聆聽說明。 2. 能用適當語速和音量參與討論，表達個人的想法。 3. 利用 字辭典查閱，完成學習單。 4. 能正確完成學習單訂正。	1. 教師說明書寫文字要重視字的正確性，才能正確且完整的表達意思。 2. 共同討論生活中常見的錯字如在和再、的和得、因和應、向和像、已和以、候和後…等。 3. 字的區分學習單練習。 4. 學習單檢討與訂正。	1. 字的區分學習單 2. 國語日報辭典	4
第(5)週 - 第(6)週	成語短文寫作	國語文/2-II-3 把握 說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國語文/2-II-4 樂於 參加 討論，提供個人的觀點和意見。 國語文/6-II-6 運用 改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 綜合/2b-II-1 體會 團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 旅遊回憶。 2. 旅遊相關成語。 3. 成語解釋。 4. 成語短文。	1. 把握 說話的重點與順序，回憶旅遊經驗。 2. 參加 分組討論、記錄與旅遊相關的成語。 3. 參與討論成語意思， 體會 團隊合作的意義。 4. 運用 擴寫技巧，完成短文寫作。	1. 能 把握 說話的重點，仔細回憶旅遊經驗。 2. 能參加討論，提供個人旅遊相關的成語。 3. 能分組參與討論成語意思，從活動中 體會 團隊合作。 4. 能運用擴寫寫作技巧，完成短文寫作。	1. 請學生回想曾經與家人旅遊的各種回憶，發表旅遊回憶。 2. 分組共同討論和旅遊回憶相關的成語至少 10 個並編號紀錄下來。 3. 分組板書成語並共同討論成語意思。 4. 使用至少 4 個共同討論的成語，完成一篇 300 字的成語短文寫作。	1. A4 紙張 2. 國語日報辭典 3. 成語短文寫作單	4

<p>第 (7) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>閱 讀 理 解 -- 小 陶 土</p>	<p>國語文/2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 國語文/2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國語文/5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 社會/3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 《小陶土》文本。 2. 《小陶土》閱讀理解問題練習。 3. 閱讀理解問題討論。</p>	<p>1. 用適當語速專心閱讀《小陶土》。 2. 運用預測、推論等策略，書寫學習單。 3. 參加閱讀理解問題討論，聆聽他人的意見，並提供自己的看法。</p>	<p>1. 能專心閱讀理解文本。 2. 能運用預測、推論等策略，完成閱讀理解學習單。 3. 能參加討論，聆聽他人的意見，並提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 閱讀文本《小陶土》。 2. 《小陶土》閱讀理解問題練習。 3. 共同討論《小陶土》閱讀理解問題。</p>	<p>1. 《小陶土》文本 2. 《小陶土》閱讀理解問題練習單</p>	<p>4</p>
<p>第 (9) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>閱 讀 理 解 -- 海 豚 救 難 記</p>	<p>國語文/2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 國語文/2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國語文/5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 社會/3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 《海豚救難記》文本。 2. 《海豚救難記》閱讀理解問題。 3. 閱讀理解問題討論。</p>	<p>1. 用適當語速專心閱讀《海豚救難記》。 2. 運用預測、推論等策略，書寫學習單。 3. 參加閱讀理解問題討論，聆聽他人的意見，並提供自己的看法。</p>	<p>1. 能專心閱讀理解文本。 2. 能運用預測、推論等策略，完成閱讀理解學習單。 3. 能參加討論，聆聽他人的意見，並提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 閱讀文本《海豚救難記》。 2. 《海豚救難記》閱讀理解問題練習。 3. 共同討論《海豚救難記》閱讀理解問題。</p>	<p>1. 《海豚救難記》文本 2. 《海豚救難記》閱讀理解問題練習單</p>	<p>4</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>說 故 事 -- 聚 寶 盆</p>	<p>國語文/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國語文/2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 綜合/2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 《聚寶盆》故事CD。 2. 《聚寶盆》故事文本。 3. 說故事《聚寶盆》。</p>	<p>1. 聆聽《聚寶盆》故事CD。 2. 用清晰語音、適當語速和音量朗讀《聚寶盆》故事文本。 3. 參加分組合作說故事，重視榮譽感，並展現負責的態度。 4. 用清晰語音、適當語速和音量說故事。</p>	<p>1. 能專注聆聽故事。 2. 能用適當語速和音量朗讀故事。 3. 能參加分組合作說故事並重視榮譽感。 4. 能用適當語速和音量說故事。</p>	<p>1. 播放《聚寶盆》故事CD。 2. 分組輪讀《聚寶盆》故事文本。 3 分組練習《聚寶盆》說故事。 4 分組上台說故事。 5 教師說明各組說故事優缺點。</p>	<p>1. 《聚寶盆》故事CD 2. 《聚寶盆》故事文本</p>	<p>6</p>

<p>第 (14) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>閱 讀 與 寫 作</p>	<p>國語文/5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國語文/6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 《科學頑童-費曼》。 2. 心得寫作大綱。 3. 《科學頑童-費曼》心得。</p>	<p>1. 運用摘要策略，擷取書籍大意。 2. 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 3. 參與討論心得寫作大綱。 4. 用心書寫閱讀心得。</p>	<p>1. 閱讀書籍並理解書籍大意。 2. 能學習正確的寫作步驟。 3. 能參與討論並記錄心得寫作大綱。 4. 能完成閱讀心得寫作。</p>	<p>1. 教師簡介《科學頑童-費曼》。 2. 閱讀《科學頑童-費曼》書籍。 3. 教師問題提問與討論。 4. 共同討論心得寫作大綱。 5. 《科學頑童-費曼》心得寫作。</p>	<p>1. 《科學頑童-費曼》書籍 2. 心得寫作學習單</p>	<p>6</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>影 片 欣 賞 與 寫 作</p>	<p>國語文/6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 國語文/6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 藝術/1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝術/2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<p>1. 問題討論。 2. 影片欣賞。 3. 心得寫作大綱。 4. 《心中的小星星》心得。</p>	<p>1. 參與問題討論，表達自我感受、觀察與想像。 2. 專注欣賞影片，發現生活中不同人物的特質與優點。 3. 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 4. 參與討論，表達想法與感受。 5. 發揮感受力，書寫影片欣賞心得。</p>	<p>1. 能參與討論，表達個人感受。 2. 能專注欣賞影片，發現不同人物的特質與優點。 3. 能學習正確的寫作步驟。 4. 能參與討論並表達想法與感受。 5. 能從生活經驗，發揮感受力，完成心得寫作。</p>	<p>1. 教師提問問題與討論： (1)提問：「天生我材必有用？你贊成這句話嗎？為什麼？」 (2)再問：「你知道自己的長處與短處嗎？請說說看。」 2. 老師接著提醒：今天這部電影，大家要仔細去觀察、去思考，生活中沒有這樣的小朋友？ 3. 欣賞影片《心中的小星星》。 4. 共同討論影片《心中的小星星》： (1)你對於伊翔的事情，哪一部份讓你印象最深刻？ (2)假如你是伊翔的父母或師長，你會如何幫助他？幫助他哪些事呢？ (3)你曾經看過像伊翔這樣的小朋友嗎？請說說看，你是怎樣看待他的？你曾經幫助過他嗎？ 5. 《心中的小星星》心得寫作。</p>	<p>1. 《心中的小星星》DVD 2. 心得寫作學習單</p>	<p>8</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>【三年級】</p> <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(4)人、學習障礙(2)人讀、情緒障礙(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 智能障礙賴生、蔡生識字量低，閱讀時無法自行閱讀或朗讀。或是安排閱讀小天使在其鄰座與他共讀。 2. 小組座位安排時，智能障礙學生需要友善的組員，湯生的情緒較易波動避免與喜歡管人同學同組。 3. 評量方式，賴生、蔡生紙筆評量有困難，建議改採口頭發表評量。 <p>【四年級】</p> <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無<input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(3)人、學習障礙(1)人讀、情緒障礙(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程內容不須調整，但學習歷程請增加圖示或影片協助建立概念。教師提問時，表面訊息提取或簡單題適合問智能障礙學生。 2. 小組工作安排時，智能障礙學生需要友善的組員，可建議該組同學將重複技能或簡單工作交付。 3. 蘇生與馬生有衝動傾向，小組任務工作前要先提醒二生先不要行動。 4. 評量方式，智能障礙學生可採簡化版學習單或改採口頭發表評量。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林雅慧 呂育錡 普教老師簽名：徐宏倫</p>