

嘉義縣大同國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	四年級	年級課程 主題名稱	看影片學英語	課程 設計者	鄭淑芬	總節數 /學期	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	科技 人文 國際 樂活		與學校願景呼 應之說明	1. 透過不同的情境，讓學生能運用所學的英語，與生活經驗做連結。 2. 透過角色扮演的的方式，讓學生能自信地用英語與人溝通。 3. 透過與同學積極討論、互相學習，並將英語落實於生活中，養成樂於學習、與人合作的好習慣。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備負責的學習態度，常識及善用基礎學習方法，強化自身語言程度。 2. 能夠探索英語問題，將單字與句型體驗與實踐於對話中。 3. 能夠了解他人感受，和他人互動，齊心完成小組活動。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?	英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子 英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動	單字 句型 影片 歌曲	1. 能聽、說本書之動物名稱。 2. 能吟唱本書相關歌曲。	1. 能認讀單字與句型 2. 能吟唱歌謠	★影片欣賞 1. 播放網站資源讓學生欣賞 ★故事接龍 1. 先翻到繪本第一頁，唸出：“Brown Bear, Brown Bear, What do you see?” 並作停頓。 2. 請學生接續回答：“Red Bird”，可讓學生只看圖片的一角來提示答案。 3. 繼續提問，直至故事結束。 ★唱歌樂 1. 請學生一起朗讀繪本內容。 2. 教師示範以繪本內容為歌詞，用 蝴蝶，蝴蝶真美麗的旋律吟唱。 3. 全班練唱。 ★朗讀樂 1. 帶領學生逐頁朗讀。 2. 全班學生齊聲朗讀。 3. 將學生分組，練習朗讀繪本內容。 4. 學生個別朗讀給小老師聽。	網站資源 (1. http://www.youtube.com/watch?v=9Ylskfqlh84&feature=related) 2. http://www.youtube.com/watch?v=pdHCYg09zh8&feature=related) 繪本	4
第(5)週 - 第(8)週	The Wheels on the Bus	英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子 英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動	單字 句型 影片 歌曲	1. 能聽、說本書中之人物名稱。 2. 能說出本書中的主要單字與句型。 3. 能吟唱本書教學中的歌曲。	1. 能認讀單字與句型 2. 能吟唱歌謠 3. 能隨著不同的角色，表達出不同的語調	★影片欣賞 1. 播放網站資源讓學生欣賞，讓學生有初步的印象。 ★唱唱跳跳 1. 教導學生歌曲。 2. 配合繪本內容，分段練唱。 3. 全班將完整歌曲唱一次。 4. 依據歌詞設計不同動作，一起唱唱跳跳。 ★朗讀樂 1. 帶領全班將故事再朗讀一次。 2. 將全班分為 2 組，各組第一位學生猜拳，贏的人可以唸一頁繪本內容，唸完後排到隊伍末端。 3. 重覆步驟 2，各組輪流由不同的學生猜拳，最先把繪本唸完的	網站資源 (1. http://www.youtube.com/watch?v=fnupL42gmF4&feature=related) 繪本	4

						<p>組別獲勝。</p> <p>★初試啼聲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分組，每人選定繪本中的某一角色。 2. 小組練習朗誦繪本內容。 3. 各組輪流上台演出故事。 	
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>Five Little Monkeys Jumping on the Bed</p>	<p>英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子 英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p>	<p>單字 句型 影片 歌曲</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說本書單字與句型。 2. 能吟唱本書教學中的歌曲。 3. 能朗讀本書故事內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀單字與句型 2. 能吟唱歌謠 3. 能隨著不同的角色，表達出不同的語調 	<p>★影片欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放網站資源讓學生欣賞，讓學生有初步的印象。 <p>★聽句子找頁數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班一起朗讀繪本。 2. 唸繪本中任一句子，請學生在繪本中找到該句所在的頁數。 3. 全班一起唸一次該句子。 <p>★大家一起讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生默讀 5 分鐘。 2. 帶領學生逐頁朗讀繪本內容。 3. 教師和學生一起接力唸句子，例如：學生只讀「數字」的英文，其他內容皆由教師來唸。 4. 再讀一次，這次學生只讀「數字加 little monkey(s)」，其他內容皆由教師來唸。 5. 最後一次，教師和學生以輪流的方式，每次各讀一句，直到讀完本書內容。 <p>★當我們「讀」在一起</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放網站資源的歌曲。 2. 全班起立，圍成一個大圓圈，其中一個位置擺上一張椅子。 3. 一邊聽歌曲，一邊手拉手順時鐘走，當聽到：“Mama called the doctor and the doctor said.”時，走到椅子前的學生坐下扮演醫生，並說：“No more monkeys jumping on the bed!”。 4. 學生說完後起立，全班再繼續繞圈唱完歌曲。 	<p>網站資源 (1. http://www.youtube.com/watch?v=Zh0DBFQ2-bQ) 繪本</p>

<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>From Head to Toe</p>	<p>英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子 英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p>	<p>單字 句型 影片 歌曲</p>	<p>1. 能聽、說及辨讀本書之主要單字與句型。 2. 能聽、懂、說出並做出本書中的動作。 3. 能吟唱本書教學中的歌曲。</p>	<p>1. 能認讀單字與句型 2. 能吟唱歌謠 3. 能隨著不同的角色，表達出不同的語調</p>	<p>★影片欣賞 1. 播放網站資源讓學生欣賞，讓學生有初步的印象。 ★歌曲教唱 1. 教唱歌曲，並指著歌詞唱到的身體部位，帶領學生一起跟著做。 2. 播放音樂，讓學生跟唱並做動作。 3. 學生熟悉之後，可加上一些變化增加趣味。 ★書香時間 1. 朗誦故事，可同時和學生討論圖片，引發學生思考及觀察。 2. 請學生猜猜下一個出現的動物會是什麼。 ★朗誦樂園 1. 學生與教師共同朗誦本書內容。 2. 將學生分組，每組分飾不同動物，並唸出該動物出現頁面的句子，全班以接力方式，朗讀完整個故事。</p>	<p>網站資源 (1. http://www.youtube.com/watch?v=aDOBp9C2FmI&feature=related 2. http://www.youtube.com/watch?v=hLLMm8fbhjq&feature=related) 繪本</p>	<p>4</p>
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>Today Is Monday</p>	<p>英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子 英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p>	<p>單字 句型 影片 歌曲</p>	<p>1. 能聽、說、讀、本書中之星期名稱及食物單字。 2. 能吟唱本書教學中的歌曲。</p>	<p>1. 能認讀單字與句型 2. 能吟唱歌謠</p>	<p>★影片欣賞 1. 播放網站資源讓學生欣賞，讓學生有初步的印象。 ★歌曲教唱 1. 教唱歌曲，並帶領學生一起跟著唱。 2. 學生熟悉之後，可加上一些變化增加趣味。 ★我會讀 1. 帶領學生逐頁朗讀。 2. 讓全班齊聲朗讀或小組朗讀。 3. 讓學生自行靜默閱讀。 ★記憶力大挑戰 1. 讓學生靜默閱讀數分鐘。 2. 將學生分成若干組。 3. 計時 10 分鐘，讓學生在小組內練習說出故事內容。 4. 小組進行挑戰，說出星期一至</p>	<p>網站資源 (1. http://www.youtube.com/watch?v=-68pgITtPTw&feature=related 2. http://www.youtube.com/watch?v=Wd5WR0p0SAQ) 繪本</p>	<p>4</p>

					星期天所吃的食物。 5. 完全正確之組別給予獎勵。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習內容調整：依特殊教育學生的個別需求，可利用簡化、減量、分解、替代或重整的方式調整該課程之學習表現與學習內容。 學習歷程調整：依特殊教育學生的個別需求，善用適宜的學習策略，並適度提供各種線索及提示。 <ol style="list-style-type: none"> 協助學生畫重點、找關鍵字、提供閱讀指引等。 可採多元感官、直接教學、合作學習、多層次教學等教學方法，並配合講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等不同的策略及活動進行教學。 可適時調整教學活動或情境，以激發並維持學生的學習動機。 學習環境調整：依特殊教育學生的個別需求，可進行物理環境的調整。 <ol style="list-style-type: none"> 座位安排：安排適當位置，以利教師就近指導或給予提醒；或鄰近認知理解能力較佳的同儕，擔任小幫手提供協助。 教室環境規劃：以簡單明亮為原則，減少分心之誘因。另班級公約可張貼在黑板，作為視覺提示之用。 學習評量調整：依特殊教育學生的個別能力，可進行評量方式、成績計算的調整。 <ol style="list-style-type: none"> 可透過課程本位、檔案、實作等多元方式評量學生學習成效。 提供考試評量調整服務，如：視狀況提供報讀、提醒與延長時間之服務。 						

	<p>特教老師簽名：吳靜玫</p>
--	-------------------

普教老師簽名：鄭淑芬

嘉義縣大同國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	四年級	年級課程 主題名稱	看影片學英語	課程 設計者	鄭淑芬	總節數 /學期	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	科技 人文 國際 樂活		與學校願景呼 應之說明	1. 透過不同的情境，讓學生能運用所學的英語，與生活經驗做連結。 2. 透過角色扮演的的方式，讓學生能自信地用英語與人溝通。 3. 透過與同學積極討論、互相學習，並將英語落實於生活中，養成樂於學習、與人合作的好習慣。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備負責的學習態度，常識及善用基礎學習方法，強化自身語言程度。 2. 能夠探索英語問題，將單字與句型體驗與實踐於對話中。 3. 能夠了解他人感受，和他人互動，齊心完成小組活動。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?	英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子 英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動	單字 句型 影片 歌曲	1. 能聽、說本書之動物名稱。 2. 能吟唱本書相關歌曲。	1. 能認讀單字與句型 2. 能吟唱歌謠	★影片欣賞 1. 播放網站資源讓學生欣賞 ★故事接龍 1. 先翻到繪本第一頁，唸出：“Brown Bear, Brown Bear, What do you see?” 並作停頓。 2. 請學生接續回答：“Red Bird”，可讓學生只看圖片的一角來提示答案。 3. 繼續提問，直至故事結束。 ★唱歌樂 1. 請學生一起朗讀繪本內容。 2. 教師示範以繪本內容為歌詞，用 蝴蝶，蝴蝶真美麗的旋律吟唱。 3. 全班練唱。 ★朗讀樂 1. 帶領學生逐頁朗讀。 2. 全班學生齊聲朗讀。 3. 將學生分組，練習朗讀繪本內容。 4. 學生個別朗讀給小老師聽。	網站資源 (1. http://www.youtube.com/watch?v=9Ylskfqlh84&feature=related) 2. http://www.youtube.com/watch?v=pdHCYg09zh8&feature=related) 繪本	4
第(5)週 - 第(8)週	The Wheels on the Bus	英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子 英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動	單字 句型 影片 歌曲	1. 能聽、說本書中之人物名稱。 2. 能說出本書中的主要單字與句型。 3. 能吟唱本書教學中的歌曲。	1. 能認讀單字與句型 2. 能吟唱歌謠 3. 能隨著不同的角色，表達出不同的語調	★影片欣賞 1. 播放網站資源讓學生欣賞，讓學生有初步的印象。 ★唱唱跳跳 1. 教導學生歌曲。 2. 配合繪本內容，分段練唱。 3. 全班將完整歌曲唱一次。 4. 依據歌詞設計不同動作，一起唱唱跳跳。 ★朗讀樂 1. 帶領全班將故事再朗讀一次。 2. 將全班分為 2 組，各組第一位學生猜拳，贏的人可以唸一頁繪本內容，唸完後排到隊伍末端。 3. 重覆步驟 2，各組輪流由不同的學生猜拳，最先把繪本唸完的	網站資源 (1. http://www.youtube.com/watch?v=fnupL42gmF4&feature=related) 繪本	4

						<p>組別獲勝。</p> <p>★初試啼聲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分組，每人選定繪本中的某一角色。 2. 小組練習朗誦繪本內容。 3. 各組輪流上台演出故事。 	
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>Five Little Monkeys Jumping on the Bed</p>	<p>英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p>	<p>單字 句型 影片 歌曲</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說本書單字與句型。 2. 能吟唱本書教學中的歌曲。 3. 能朗讀本書故事內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀單字與句型 2. 能吟唱歌謠 3. 能隨著不同的角色，表達出不同的語調 	<p>★影片欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放網站資源讓學生欣賞，讓學生有初步的印象。 <p>★聽句子找頁數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班一起朗讀繪本。 2. 唸繪本中任一句子，請學生在繪本中找到該句所在的頁數。 3. 全班一起唸一次該句子。 <p>★大家一起讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生默讀 5 分鐘。 2. 帶領學生逐頁朗讀繪本內容。 3. 教師和學生一起接力唸句子，例如：學生只讀「數字」的英文，其他內容皆由教師來唸。 4. 再讀一次，這次學生只讀「數字加 little monkey(s)」，其他內容皆由教師來唸。 5. 最後一次，教師和學生以輪流的方式，每次各讀一句，直到讀完本書內容。 <p>★當我們「讀」在一起</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放網站資源的歌曲。 2. 全班起立，圍成一個大圓圈，其中一個位置擺上一張椅子。 3. 一邊聽歌曲，一邊手拉手順時鐘走，當聽到：“Mama called the doctor and the doctor said.”時，走到椅子前的學生坐下扮演醫生，並說：“No more monkeys jumping on the bed!”。 4. 學生說完後起立，全班再繼續繞圈唱完歌曲。 	<p>網站資源 (1. http://www.youtube.com/watch?v=Zh0DBFQ2-bQ) 繪本</p>

<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>From Head to Toe</p>	<p>英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子 英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p>	<p>單字 句型 影片 歌曲</p>	<p>1. 能聽、說及辨讀本書之主要單字與句型。 2. 能聽、懂、說出並做出本書中的動作。 3. 能吟唱本書教學中的歌曲。</p>	<p>1. 能認讀單字與句型 2. 能吟唱歌謠 3. 能隨著不同的角色，表達出不同的語調</p>	<p>★影片欣賞 1. 播放網站資源讓學生欣賞，讓學生有初步的印象。 ★歌曲教唱 1. 教唱歌曲，並指著歌詞唱到的身體部位，帶領學生一起跟著做。 2. 播放音樂，讓學生跟唱並做動作。 3. 學生熟悉之後，可加上一些變化增加趣味。 ★書香時間 1. 朗誦故事，可同時和學生討論圖片，引發學生思考及觀察。 2. 請學生猜猜下一個出現的動物會是什麼。 ★朗誦樂園 1. 學生與教師共同朗誦本書內容。 2. 將學生分組，每組分飾不同動物，並唸出該動物出現頁面的句子，全班以接力方式，朗讀完整個故事。</p>	<p>網站資源 (1. http://www.youtube.com/watch?v=aDOBp9C2FmI&feature=related 2. http://www.youtube.com/watch?v=hLLMm8fbhjq&feature=related) 繪本</p>	<p>4</p>
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>Today Is Monday</p>	<p>英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子 英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p>	<p>單字 句型 影片 歌曲</p>	<p>1. 能聽、說、讀、本書中之星期名稱及食物單字。 2. 能吟唱本書教學中的歌曲。</p>	<p>1. 能認讀單字與句型 2. 能吟唱歌謠</p>	<p>★影片欣賞 1. 播放網站資源讓學生欣賞，讓學生有初步的印象。 ★歌曲教唱 1. 教唱歌曲，並帶領學生一起跟著唱。 2. 學生熟悉之後，可加上一些變化增加趣味。 ★我會讀 1. 帶領學生逐頁朗讀。 2. 讓全班齊聲朗讀或小組朗讀。 3. 讓學生自行靜默閱讀。 ★記憶力大挑戰 1. 讓學生靜默閱讀數分鐘。 2. 將學生分成若干組。 3. 計時 10 分鐘，讓學生在小組內練習說出故事內容。 4. 小組進行挑戰，說出星期一至</p>	<p>網站資源 (1. http://www.youtube.com/watch?v=-68pgITtPTw&feature=related 2. http://www.youtube.com/watch?v=Wd5WR0p0SAQ) 繪本</p>	<p>4</p>

					星期天所吃的食物。 5. 完全正確之組別給予獎勵。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習內容調整：依特殊教育學生的個別需求，可利用簡化、減量、分解、替代或重整的方式調整該課程之學習表現與學習內容。 學習歷程調整：依特殊教育學生的個別需求，善用適宜的學習策略，並適度提供各種線索及提示。 <ol style="list-style-type: none"> 協助學生畫重點、找關鍵字、提供閱讀指引等。 可採多元感官、直接教學、合作學習、多層次教學等教學方法，並配合講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等不同的策略及活動進行教學。 可適時調整教學活動或情境，以激發並維持學生的學習動機。 學習環境調整：依特殊教育學生的個別需求，可進行物理環境的調整。 <ol style="list-style-type: none"> 座位安排：安排適當位置，以利教師就近指導或給予提醒；或鄰近認知理解能力較佳的同儕，擔任小幫手提供協助。 教室環境規劃：以簡單明亮為原則，減少分心之誘因。另班級公約可張貼在黑板，作為視覺提示之用。 學習評量調整：依特殊教育學生的個別能力，可進行評量方式、成績計算的調整。 <ol style="list-style-type: none"> 可透過課程本位、檔案、實作等多元方式評量學生學習成效。 提供考試評量調整服務，如：視狀況提供報讀、提醒與延長時間之服務。 						

	<p>特教老師簽名：吳靜玫</p>
--	-------------------

普教老師簽名：鄭淑芬