

嘉義縣沄水 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	與蝶共舞	課程 設計者	黃家珍	總節數 /學期 (上/下)	20 節/三上
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	生態、健康、品格、多元		與學校願景呼 應之說明	1. 透過認識蝴蝶和蝴蝶園的植物，了解沄水國小的生態環境。 2. 藉由戶外觀察，親近大自然，涵養健康身心，學習尊重生命。 3. 藉由探索和提問，學習問題探究與解決問題的能力。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培育生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 透過認識蝴蝶和蝴蝶園的植物，知道校園常見蝴蝶的種類、蜜源、食草以及生活史，培育探索問題的思考能力。 2. 探索校園中美麗的蝴蝶身影，體驗沄水豐富的生態環境，並透過探索與體驗，親近大自然，促進身心健康。 3. 藉由討論、發表、探索和提問，培養思考問題的能力，並學習溝通協調的方法。 4. 利用多元的素材，創作美麗的蝴蝶作品，具備藝術創作與欣賞的基本素養，對生態環境有美感體驗。			

教學	單元	連結領域(議題)/學習表	自訂	學習目標	表現任務	教學活動	教學資	節
----	----	--------------	----	------	------	------	-----	---

進度	名稱	現	學習 內容	(評量內 容)	(學習活動)	源	數	
第(一) 週 ~ 第(四) 週	認識植物	《自然》ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	葉片拼圖	1. 能在指導下觀察葉片的規律性，並運用想像力與好奇心，了解葉片的自然現象。	1. 知道葉子的特徵	活動一《植物的葉子》 1. 引導學生分組收集各種不同的葉子。 2. 並進行葉片拼圖遊戲，藉此引發學生學習的興趣。 3. 並引導學生觀察收集到的各種葉子特徵，包括葉形、葉緣和葉脈等。 4. 樹葉拓印活動。	影片及播放器 https://etoe.tc.edu.tw/index/vrs/did/10881 (觀察植物的葉子影片)	4 節
		《自然》ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	榕樹葉子	2. 能在指導下觀察葉子在莖上的生長方式，了解葉子生長方式的自然現象。	2. 知道葉子在莖上四種生長方式。	活動二《葉子生長方式》 1. 教師帶領學生到校園中實際觀察榕樹葉子在莖上生長的方式。 2. 教師引導學生歸納出植物葉子在莖上生長的方式，常見的有互生、對生、輪生與叢生等三種。		
		《自然》ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	食用蔬菜	3. 能在指導下觀察植物之兩大根系，了解常見特殊根系植物的自然現象。	3. 認識常見植物。	活動三《植物的莖和根》 1. 教師說明大樹與小草莖的不同及用途，並帶領學生實際觀察。 2. 教師準備日常生活中學生常見及食用之蔬菜不同根系，引導學生觀察歸納出植物之兩大根系（軸根與鬚根），並補充說明其他常見特殊根系植物。		
		《自然》tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	馬利筋	4. 能觀察馬利筋的扦插方式，並實際操作後，習得扦插知識。	4. 學會如何移植植物。	活動四《蝴蝶的蜜源植物》 1. 配合學校重點發展-蝴蝶園，介紹植物-馬利筋。 2. 教師在課堂上詳盡介紹並引導學生認識馬利筋身體的構造，請學生在校園中找出其藏身之處。 3. 教師引導學生大自然生生不息的概念。 4. 讓學生也能親身體驗實際操作，介紹蝴蝶食草馬利筋的扦插方式，待其長出新的根部，請小朋友實際觀察後，進行移植至各班花台，以當蝴蝶蜜源。 5. 讓學生清楚植物的根、莖、葉生長位置，並藉由校園植物更緊密的接觸並融入植物的生命中。		

<p>第(五)週 ~ 第(八)週</p>	<p>與蝴蝶有約</p>	<p>《自然》pe-II-2 能正確操作適合學習階段的物品、器材儀器，科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>《自然》pe-II-2 能正確操作適合學習階段的物品、器材儀器，科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>《藝文》2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>《藝文》1-II-7 能結合不同的媒材以表演的形式表達自己的想法。</p>	<p>蝴蝶網站</p> <p>蝴蝶拼圖學習單</p> <p>蝴蝶變裝秀</p> <p>蝴蝶話劇</p>	<p>1. 能正確操作電腦，知道如何利用資訊媒體探索蝴蝶相關知識。</p> <p>2. 能正確操作電腦，藉由玩蝴蝶拼圖遊戲認識蝴蝶。</p> <p>3. 能觀察生活中蝴蝶特色，珍視自己與他人的蝴蝶裝扮創作。</p> <p>4. 能結合不同的媒材藉由參與蝴蝶話劇表演，表達自己的想法。</p>	<p>1. 知道如何進入網站進行挑戰遊戲。</p> <p>2 完成《蝴蝶拼圖》學習單。</p> <p>3. 能完成變裝秀裝扮。</p> <p>4. 能製作道具並參與戲劇表演。</p>	<p>活動一《蝴蝶有約》</p> <p>1. 教師用簡報介紹蝴蝶。</p> <p>2. 介紹蝴蝶相關網站讓學生自行上網探索知識。</p> <p>3. 介紹蝴蝶遊戲相關網站讓學生上網挑戰。</p> <p>活動二《蝴蝶拼圖》</p> <p>1. 上網挑戰蝴蝶拼圖遊戲。</p> <p>2. 老師自製蝴蝶拼圖給學生互相交換蝴蝶拼圖挑戰速度，並進一步認識蝴蝶。</p> <p>3. 完成《蝴蝶拼圖》學習單。</p> <p>活動三《有趣的蝴蝶遊戲》</p> <p>1. 引導討論：怎樣應用自己的昆蟲知識出謎語。</p> <p>2. 分享經驗整合成果</p> <p>(1)遊戲一-猜猜我是誰：進行蝴蝶猜謎遊戲。</p> <p>(2)遊戲二-蝴蝶走秀：把自己裝扮成蝴蝶，和大家一起分享自己的蝴蝶變裝。</p> <p>(3)遊戲三-蝴蝶話劇：運用蝴蝶裝扮及其他道具，進行戲劇表演。</p>	<p>影片及播放器 http://dns.tsp.ntsps.ntpc.edu.tw/~butterfly/place01.html(蝴蝶生態網)</p>	<p>4 節</p>
<p>第(9)週 ~ 第(13)週</p>	<p>認識昆蟲</p>	<p>《自然》ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>《自然》po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>《綜合》ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>認識昆蟲學習單</p>	<p>1. 能在指導下觀察昆蟲，並運用想像力與好奇心，了解昆蟲特徵和不同處。</p> <p>2. 能從學習活動中觀察昆蟲身體的構造，進而能察覺問題。</p> <p>3. 能透過有系統的方式分類昆蟲與他人分享自己的想法。</p> <p>4. 能經由觀察昆蟲學</p>	<p>1. 能說出昆蟲的共同特徵和不同處。</p> <p>2. 能說出昆蟲身體構造。</p> <p>3. 能說出分辨昆蟲的方法。</p> <p>4. 能說出</p>	<p>活動一《認識昆蟲》</p> <p>1. 回憶曾經在校園中看過的昆蟲及其正在做什麼？</p> <p>2. 藉由觀察網站中昆蟲的插圖，找出他們所具的共同特徵？和不同處。</p> <p>3. 觀察昆蟲的身體還有哪些特殊的構造？昆蟲的翅膀和腳掌在哪個部位？</p> <p>4. 有些屬於完全變態的昆蟲如蝶類、蛾類和甲蟲等；有些則屬於不完全變態的昆蟲，幼蟲的外型特徵和成蟲很相似，如蚱蜢。</p> <p>5. 哪些小動物是昆蟲？看圖找找看，怎樣分辨？</p> <p>6. 完成學習單。</p>	<p>影片及播放器 http://dns.tsp.ntsps.ntpc.edu.tw/~butterfly/place01.html(認識昆蟲)</p>	<p>5 節</p>

		<p>《自然》po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>《自然》ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象</p> <p>《綜合》ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>校園昆蟲學習單</p> <p>蟲蟲記錄卡</p> <p>調查記錄表</p>	<p>習活動中，學習如何保護昆蟲。</p> <p>5. 能在指導下觀察昆蟲的覓食行為與運動方式，並運用記錄卡，描述觀察現象。</p> <p>6. 能透過有系統的方式瞭解校園昆蟲，並藉由分組合作與他溝通自己的想法。 (以下繼續)</p>	<p>如何保護昆蟲。</p> <p>5. 完成「小蟲蟲記錄卡」</p> <p>6. 能分組合作，共同完成調查記錄表。</p>	<p>活動二《拜訪校園的昆蟲》</p> <p>1. 教師指導學生怎樣進行觀察才能避免昆蟲受到傷害；另一方面如何保護昆蟲受到過度的干擾？</p> <p>2. 分組活動，進行探究，學習溝通、協調的能力，分工合作。</p> <p>3. 觀察昆蟲時，不需要捕捉，使用放大鏡即可。</p> <p>4. 用透明盒子來觀察昆蟲，觀察的重點： (1) 昆蟲的覓食行為。(2) 昆蟲的運動方式。 (3) 其他常見的生態行為。</p> <p>5. 到校園尋找小動物 (1) 發下「小蟲蟲記錄卡」。 (2) 指導觀察記錄校園昆蟲。</p> <p>6. 實作： (1) 分享調查紀錄表，分組合作認識昆蟲。 (2) 瞭解校園昆蟲，進一步手繪全校昆蟲分布圖。 (3) 把校園裡的動物分成昆蟲和不是昆蟲兩類。 (4) 校園裡的昆蟲喜歡在什麼地方活動？他們正在做什麼？將調查結果記錄在表格中。</p>		
<p>第 (14) 週 ~ 第 (16) 週</p>	<p>認識校園的蝴蝶</p>	<p>《自然》tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>《自然》tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>	<p>蝴蝶食草</p> <p>蝴蝶的卵</p>	<p>1. 能在觀察、記錄蝴蝶和植物的互動後，說出你的想法。</p> <p>2. 能簡單分辨所觀察到的蝴蝶的卵。</p>	<p>1. 能說出一種植物和蝴蝶的關係。</p> <p>2. 能找出上面有蝴蝶的卵或幼蟲的植物。</p>	<p>活動一《認識蝴蝶的食草》</p> <p>1. 老師引導學生討論：你會在校園中找到一種植物和蝴蝶的關係嗎？你知道他們之間的秘密嗎？</p> <p>2. 分工合作進行探究：在校園中尋找有蝴蝶的卵、幼蟲、蛹和成蟲居住的一種植物。</p> <p>3. 觀察蝴蝶的卵、幼蟲、蛹和成蟲和植物之間的互動，植物上面還有其他的訪客嗎？</p> <p>4. 綜合評鑑推廣運用： (1) 蝴蝶吃的東西都一樣嗎？ (2) 所有蝴蝶的卵形狀都一樣嗎？你能看出是哪一種蝴蝶卵嗎？</p>	<p>影片及播放器 http://dns.tsp.s.ntpc.edu.tw/~butterfly/place01.html (蝴蝶的食</p>	<p>3 節</p>

		<p>《自然》pc-II-1 能專心聆聽同學的報告，提出疑問或意見。並能探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>《綜合》2b-II-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>蝴蝶 寶寶 海報</p> <p>蝴蝶 闖關 卡</p>	<p>3. 能專心聆聽同學的蝴蝶寶寶發表，並提出疑問，共同討論。</p> <p>4. 體會和同學一起闖關合作的意義，並能關懷團隊的同學。</p>	<p>3. 能畫出蝴蝶吃的植物並上台分享。</p> <p>4. 能和同學合作闖關完成任務。</p>	<p>活動二《蝴蝶的寶寶》</p> <p>1. 蝴蝶的寶寶:帶學生到校園的食草區，認識蝴蝶的寶寶。</p> <p>2. 蝴蝶寶寶野餐記:小組進行調查，在海報畫下蝴蝶寶寶吃的植物，並說明植物種在哪裡。</p> <p>3. 蝴蝶寶寶發表 SHOW:拿海報上台發表蝴蝶寶寶吃什麼。</p> <p>活動三《蝴蝶闖關遊戲》</p> <p>學生分組到三個站做闖關遊戲。</p> <p>(1)闖關 1-蝴蝶蝴蝶你是誰:請各組學生在蝴蝶圖片下面，寫出該蝴蝶的名字，答對一隻給 10 分。</p> <p>(2)闖關 2-蝴蝶寶寶的野餐:每組連連看，連對食草給 10 分。</p> <p>(3)闖關 3-小花蝴蝶的家族:使用互動式電腦遊戲，接接看小花蝴蝶、阿全蝴蝶、斑蝶寶寶、斑蝶卵、斑蝶蛹。</p>	草)
<p>第 (17) 週 ~ 第 (20) 週</p>	<p>認識 蝴蝶 ~ 美麗 花 仙子</p>	<p>《自然》po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>《自然》po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>認識 花 仙 子 學 習 單</p> <p>花 仙 子 尋 覓 學 習 單</p>	<p>1. 能從觀看影片學習活動中進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>2. 能分組合作觀察蝴蝶，進而從尋找蝴蝶資料中察覺問題</p> <p>3. 能正確操作電腦尋</p>	<p>1. 能回答問題，並完成學習單。</p> <p>2. 能分組合作，完成觀察記錄。</p>	<p>活動一《介紹校園蝴蝶》</p> <p>一、準備活動:</p> <p>1. 學生分享看過的蝴蝶種類，在哪裡看見的?</p> <p>2. 教師介紹校園蝴蝶簡報、照片。</p> <p>二、發展活動-『認識花仙子』</p> <p>1. 播放「再造蝴蝶王國」影片。</p> <p>2. 老師提問:有沒有仔細觀察過植物上的毛毛蟲?</p> <p>3. 展示蝴蝶照片，作為進行「花仙子尋覓」的依據。</p> <p>4. 指導學生進行完成「花仙子學習單」</p> <p>活動二《尋找彩蝶》</p> <p>1. 教師準備蝴蝶照片，將學生分成四組，做觀察記錄。</p> <p>2. 教師說明觀察的重點:</p> <p>(1)蝴蝶的卵(2)蝴蝶翅膀的形狀、花色、紋路。</p>	<p>參考資料:</p> <p>1. 蝴蝶生活史圖鑑。</p> <p>2. 嘎嘎昆蟲網 http://gaga.biodiv.tw/in94.htm</p> <p>3 影片:再造蝴蝶</p>

	《自然》pe-II-2 能正確操作適合學習階段的物品、器材儀器，科技設備及資源，並能觀察和記錄。	找蝴蝶資料，並彙整資料記錄在學習單。	3. 完成花仙子尋覓學習單。	(3)蝴蝶型體的大小(4)幼蟲的食草 (5)成蟲的蜜源植物 3. 蝴蝶飛行的速度和停止姿態，教師先說明到電腦教室及圖書館尋找蝴蝶的資料。 4. 蝴蝶出現的季節……等等 (1)說明尋找彩蝶的注意事項。 (2)分組進行觀察記錄。 5. 彙整資料，記錄在「花仙子尋覓學習單」。	王 國 https://www.youtube.com/watch?v=wAELcHxYOEQ
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)				
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)				
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>特教老師簽名： _____</p> <p>普教老師簽名：黃家珍</p>				

電子檔打字即可 書面資料需簽名

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。