

嘉義縣大同國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	四年級	年級課程 主題名稱	動手玩數學	課程 設計者	邱繹瑾	總節數 /學期	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	科技 人文 國際 樂活		與學校願景呼 應之說明	藉由實際操作的方式，加深對數、量與幾何的認識，除具備基本的計算能力外，還能和同學積極討論、互相學習，將數學語言 落實於生活 中，養成 樂於學習、與人合作 的好習慣。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐 處理 日常生活 問題 。 E-A3 具備擬定計畫與 實作 的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	一、能察覺並 探索 日常生活中的數學相關問題，並運用基本的計算能力來 解決問題 。 二、能以 具體操作 的方式，理解情境中的數、量或幾何問題，並說出概念或解決方法。 三、能樂於傾聽他人想法，和同學互相討論、積極 合作 ，共同找出解決數學問題的最佳模式。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	數字變變變	<p>數學 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>數學 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 一萬以內的數</p> <p>2. 誰是老大：大數在哪裡</p> <p>3. 一億以內的數</p> <p>4. 大多少？小多少？</p>	<p>1. 理解位值結構，排出最大與最小的五位數。</p> <p>2. 理解位值結構，排出最大與最小的九位數，並寫成國字。</p> <p>3. 學會比較相同位數的大小，並表達想法、說明原因。</p> <p>4. 發現生活中的大數據</p> <p>5. 理解位值的概念，以進行大數的直式加減計算。</p>	<p>1. 能用 0-9 數字卡，排出最大與最小的五位數，並用位值概念說明原因。</p> <p>2. 能用 0-9 數字卡，排出最大與最小的九位數，並用位值概念說明原因。</p> <p>3. 用數字牌組合出一億以內的最大的數和最小的數，並能讀出且寫出。</p> <p>4. 能夠說出生活中的大數據出現在哪些情境中。</p> <p>5. 能用位值的概念進行大數的直式加減計算。</p>	<p>一、超級比一比：</p> <p>1. 認識整數的十進位結構(命名)</p> <p>2. 倆倆合作，用 0-9 數字卡，排出最大與最小的五位數；最大與最小的九位數，互相報讀數字。</p> <p>3. 兩兩一組，報讀並寫出對方所排一億以內的數。</p> <p>二、大樂透：</p> <p>回憶生活所見的大數，舉例愈多，加分愈多。</p> <p>三、加減任我行：</p> <p>1. 用 0-9 數字牌，在數字不重複的情形下，排出一大五位數、一小五位數，報讀數字並兩兩互比大小。</p> <p>2. 兩人合作，用 0-9 數字牌各排出一個九位數，報讀數字比大小後，算出比對方大多少或小多少。</p>	0-9 數字牌 白板 白板筆	4
第(5)週 - 第(7)週	數字賓果 BINGO	<p>數學 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>數學 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p>	<p>$+-\times\div$：</p> <p>四則混合計算的約定與計算規律</p>	<p>1. 理解四則混合計算的約定，學習逐次減項計算。</p> <p>2. 發覺四則運算的規律：認識計算中規則，並運用數的運算性質做計算。</p>	<p>1. 能理解四則混合計算的約定，如由左往右算、先乘除後加減、括號先算等，並學習逐次減項計算。</p> <p>2. 能應用四則混合計算中規則做計算。</p>	<p>一、當我們「併」在一起：</p> <p>從生活情境中，理解兩步驟問題的併式規則，與四則混合計算之約定。</p> <p>二、四則運算高手玩撲克：</p> <p>兩人一組競賽，看誰能根據九宮格上橫、直、斜列的撲克牌數字，列出最多的四則運算式(第 10 張數字為算式解答)。</p>	自製數學簡報 撲克牌 1-10 白板 白板筆	3
第(8)週 - 第(11)週	七巧板大拼排	<p>數學 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>數學 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>1. 拆解七巧板</p> <p>2. 認識等積異形</p>	<p>1. 認識三角形、正方形與平行四邊形，並說出七巧板的組成為 5 個直角三角形、1 個正方形和 1 個平行四邊形。</p> <p>2. 能理解面積的意義，並透過拼排培養量感認識等積異形。</p>	<p>1. 能認識三角形、四邊形，並能以直尺、剪刀等工具，製作一份七巧板。</p> <p>2. 能以組件拼排出平面圖形，如三角形、正方形和長方形。</p> <p>3. 能具體操作，移動組件，將正方形改拼成三角形，理解等積異形的意義，從中培養量感。</p>	<p>一、自製七巧板：</p> <p>觀察七巧板的組成，試著以邊長 12 公分的西卡紙製作一份七巧板，並在組件上編號。</p> <p>二、七巧板大拼排：</p> <p>1. 以 2 個組件拼成三角形、正方形，並在學習單上寫出號碼。</p> <p>2. 以 3 個組件拼成正方形(寫出號碼)，並試著移動其中一個組件，讓它變成三角形。</p>	西卡紙 尺 剪刀 學習單	4

						3. 以 4 個組件拼成長方形(寫出號碼)。 4. 完成學習單, 可小組討論或個人獨力完成。		
第(12)週 - 第(14)週	推理小偵探：規律！規律！	<p>數學 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>百數表的規律與推理： 1. 加、減模式 2. 奇數和偶數</p>	<p>1. 觀察二維模式的數字表格，如百數表、月曆，覺察數字的橫向、縱向、斜向關係，找出數列或圖形的規律，並做簡單的推理。 2. 從加法表和乘法表中，理解奇數與偶數的定義，並試著說明奇數與偶數的加、減、乘模式。 3. 同學彼此合作，一起討論，找出題目規律。</p>	<p>1. 能發現並說明百數表中橫向「多 1、少 1」的變化，以及縱向「多 10、少 10」的變化。 2. 能從加法表和乘法表中，理解奇數與偶數的定義，覺察奇數與偶數的加、減、乘模式。 3. 能覺察月曆與幾何圖形圖形的規律，並做簡單的推理預測。 4. 能樂於與同學合作，一起討論，找出月曆與幾何圖形拼貼學習單的規則。</p>	<p>一、發現百數表： 觀察兩種百數表 1-100(10*10)及 0-99(10*10)，請同組學生互相討論，說出從橫向數字、縱向數字可觀察到什麼變化。 二、出雙入對： 1. 從加法表中發現模式，推論「偶數+偶數」、「奇數+偶數」、「偶數+奇數」、「奇數+奇數」是偶數還是奇數？ 2. 從乘法表中發現模式，推論「偶數×偶數」、「奇數×偶數」、「偶數×奇數」、「奇數×奇數」是奇數還是偶數？ 3. 發下月曆與幾何圖形拼貼學習單，請學生互相討論觀察到的規律，並做簡單的推理預測。</p>	<p>百數表</p> <p>九九加法表</p> <p>十十乘法表</p> <p>月曆學習單</p>	3
第(15)週 - 第(17)週	我與方塊的二三事	<p>數學 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>1. 五連方塊大集合 2. 體積計數我最行</p>	<p>1. 從組合五連方塊中，培養對體積的量感。 2. 認識 1 立方公分的正方體積，從堆疊不同大小的積木中培養量感，並計數所堆疊模型(正方體或長方體)的體積。</p>	<p>1. 能順利組合出 12 種不同圖形的五連方塊。 2. 能成功堆疊出與海綿積木一模一樣的正方體或長方體，並計數所堆疊的體積，由此操作中理解體積是由 1 立方公分的正方體所堆疊而成(認識體積)。</p>	<p>一、五連方塊知多少？ 1. 動手組合出不同形狀的五連方塊(學生可彼此互相觀摩，並發現共可組合出 12 種平面圖形)。 2. 利用這 12 種五連方塊組合出「3×5」(3 片)、「4×5」(4 片)、「6×5」(6 片)、「7×5」(7 片)的平面圖形。 二、積木疊疊樂： 參照海綿積木，以 1 立方公分的正方體堆疊出與其形體一模一樣的正方體或長方體，計數出該模型的體積大小。</p>	<p>立體積木學習單</p> <p>正方體與長方體海綿積木 1 立方公分的正方體</p>	3
第(18)週 - 第(20)週	摺紙玩分數	<p>數學 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p>	<p>1. 超級比一比：誰大誰小 2. 加加減減算分數</p>	<p>1. 理解同分母分數的意義，並比較其大小。 2. 應用分數的意義，做簡單異分母分數的比較。 3. 應用分數意義，做簡單同分母分數的加減計算與理解整數倍的意義。</p>	<p>1. 能利用幾張色紙，摺出 1、$\frac{1}{2}$、$\frac{1}{3}$、$\frac{1}{4}$、$\frac{1}{8}$，並能比較同分母分數的大小。 2. 藉由摺紙，能說出 $\frac{1}{2} > \frac{1}{3} > \frac{1}{4} > \frac{1}{8}$。</p>	<p>一、摺紙趣： 1. 摺分數：請學生分別在 5 張色紙上，摺出 1、$\frac{1}{2}$、$\frac{1}{3}$、$\frac{1}{4}$、$\frac{1}{8}$，並將分數寫在其上。 2. 超級比一比：比較摺出的 1、$\frac{1}{2}$、$\frac{1}{3}$、$\frac{1}{4}$、$\frac{1}{8}$，誰大誰小。</p>	<p>色紙剪刀學習單</p>	3

	國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。		4. 認識等值分數的意義	3. 能以摺紙方式理解同分母分數加減的意義與計算出答案。 4. 藉由比對摺紙大小，認識等值分數的意義。 5. 樂於與同儕討論、分享想法。	二、歡樂對對碰： 1. 兩兩合作，完成學習單上的同分母計算題，例如 $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = ?$ ， $\frac{2}{3} + \frac{2}{3} = ?$ 2. 一起討論，找出 $1 = \text{幾個} \frac{1}{2} = \text{幾個} \frac{1}{3} = \text{幾個} \frac{1}{4} = \text{幾個} \frac{1}{8}$ ； $\frac{1}{2} = \text{幾個} \frac{1}{4} = \text{幾個} \frac{1}{8}$ 。	
--	---------------------------------	--	--------------	--	--	--

教材來源 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容
無 融入資訊科技教學內容
有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(2)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 學習內容調整：依特殊教育學生的個別需求，可利用簡化、減量、分解、替代或重整的方式調整該課程之學習表現與學習內容。
- 學習歷程調整：依特殊教育學生的個別需求，善用適宜的學習策略，並適度提供各種線索及提示。
 - (1)協助學生畫重點、找關鍵字、提供閱讀指引等。
 - (2)可採多元感官、直接教學、合作學習、多層次教學等教學方法，並配合講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等不同的策略及活動進行教學。
 - (3)可適時調整教學活動或情境，以激發並維持學生的學習動機。
- 學習環境調整：依特殊教育學生的個別需求，可進行物理環境的調整。
 - (1)座位安排：安排適當位置，以利教師就近指導或給予提醒；或鄰近認知理解能力較佳的同儕，擔任小幫手提供協助。

(2)教室環境規劃：以簡單明亮為原則，減少分心之誘因。另班級公約可張貼在黑板，作為視覺提示之用。

4.學習評量調整：依特殊教育學生的個別能力，可進行評量方式、成績計算的調整。

(1)可透過課程本位、檔案、實作等多元方式評量學生學習成效。

(2)提供考試評量調整服務，如：視狀況提供報讀、提醒與延長時間之服務。

特教老師簽名：吳靜玫

普教老師簽名：邱繹瑾

嘉義縣大同國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	四年級	年級課程 主題名稱	動手玩數學	課程 設計者	邱繹瑾	總節數 /學期	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	科技 人文 國際 樂活		與學校願景呼 應之說明	藉由實際操作的方式，加深對數、量與幾何的認識，除具備基本的計算能力外，還能和同學積極討論、互相學習，將數學語言落實於生活中，養成樂於學習、與人合作的好習慣。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、能察覺並探索日常生活中的數學相關問題，並運用基本的計算能力來解決問題。 二、能以具體操作的方式，理解情境中的數、量或幾何問題，並說出概念或解決方法。 三、能樂於傾聽他人想法，和同學互相討論、積極合作，共同找出解決數學問題的最佳模式。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	數字變變變	<p>數學 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>數學 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 一萬以內的數</p> <p>2. 誰是老大：大數在哪裡</p> <p>3. 一億以內的數</p> <p>4. 大多少？小多少？</p>	<p>1. 理解位值結構，排出最大與最小的五位數。</p> <p>2. 理解位值結構，排出最大與最小的九位數，並寫成國字。</p> <p>3. 學會比較相同位數的大小，並表達想法、說明原因。</p> <p>4. 發現生活中的大數據</p> <p>5. 理解位值的概念，以進行大數的直式加減計算。</p>	<p>1. 能用 0-9 數字卡，排出最大與最小的五位數，並用位值概念說明原因。</p> <p>2. 能用 0-9 數字卡，排出最大與最小的九位數，並用位值概念說明原因。</p> <p>3. 用數字牌組合出一億以內的最大的數和最小的數，並能讀出且寫出。</p> <p>4. 能夠說出生活中的大數據出現在哪些情境中。</p> <p>5. 能用位值的概念進行大數的直式加減計算。</p>	<p>一、超級比一比：</p> <p>1. 認識整數的十進位結構(命名)</p> <p>2. 倆倆合作，用 0-9 數字卡，排出最大與最小的五位數；最大與最小的九位數，互相報讀數字。</p> <p>3. 兩兩一組，報讀並寫出對方所排一億以內的數。</p> <p>二、大樂透：</p> <p>回憶生活所見的大數，舉例愈多，加分愈多。</p> <p>三、加減任我行：</p> <p>1. 用 0-9 數字牌，在數字不重複的情形下，排出一大五位數、一小五位數，報讀數字並兩兩互比大小。</p> <p>2. 兩人合作，用 0-9 數字牌各排出一個九位數，報讀數字比大小後，算出比對方大多少或小多少。</p>	0-9 數字牌 白板 白板筆	4
第(5)週 - 第(7)週	數字賓果 BINGO	<p>數學 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>數學 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p>	<p>$+-\times\div$：</p> <p>四則混合計算的約定與計算規律</p>	<p>1. 理解四則混合計算的約定，學習逐次減項計算。</p> <p>2. 發覺四則運算的規律：認識計算中規則，並運用數的運算性質做計算。</p>	<p>1. 能理解四則混合計算的約定，如由左往右算、先乘除後加減、括號先算等，並學習逐次減項計算。</p> <p>2. 能應用四則混合計算中規則做計算。</p>	<p>一、當我們「併」在一起：</p> <p>從生活情境中，理解兩步驟問題的併式規則，與四則混合計算之約定。</p> <p>二、四則運算高手玩撲克：</p> <p>兩人一組競賽，看誰能根據九宮格上橫、直、斜列的撲克牌數字，列出最多的四則運算式(第 10 張數字為算式解答)。</p>	自製數學簡報 撲克牌 1-10 白板 白板筆	3
第(8)週 - 第(11)週	七巧板大拼排	<p>數學 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>數學 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>1. 拆解七巧板</p> <p>2. 認識等積異形</p>	<p>1. 認識三角形、正方形與平行四邊形，並說出七巧板的組成為 5 個直角三角形、1 個正方形和 1 個平行四邊形。</p> <p>2. 能理解面積的意義，並透過拼排培養量感認識等積異形。</p>	<p>1. 能認識三角形、四邊形，並能以直尺、剪刀等工具，製作一份七巧板。</p> <p>2. 能以組件拼排出平面圖形，如三角形、正方形和長方形。</p> <p>3. 能具體操作，移動組件，將正方形改拼成三角形，理解等積異形的意義，從中培養量感。</p>	<p>二、自製七巧板：</p> <p>觀察七巧板的組成，試著以邊長 12 公分的西卡紙製作一份七巧板，並在組件上編號。</p> <p>二、七巧板大拼排：</p> <p>1. 以 2 個組件拼成三角形、正方形，並在學習單上寫出號碼。</p> <p>2. 以 3 個組件拼成正方形(寫出號碼)，並試著移動其中一個組件，讓它變成三角形。</p>	西卡紙 尺 剪刀 學習單	4

						3. 以 4 個組件拼成長方形(寫出號碼)。 4. 完成學習單, 可小組討論或個人獨力完成。		
第(12)週 - 第(14)週	推理小偵探：規律！規律！	數學 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	百數表的規律與推理： 1. 加、減模式 2. 奇數和偶數	1. 觀察二維模式的數字表格，如百數表、月曆，覺察數字的橫向、縱向、斜向關係，找出數列或圖形的規律，並做簡單的推理。 2. 從加法表和乘法表中，理解奇數與偶數的定義，並試著說明奇數與偶數的加、減、乘模式。 3. 同學彼此合作，一起討論，找出題目規律。	1. 能發現並說明百數表中橫向「多 1、少 1」的變化，以及縱向「多 10、少 10」的變化。 2. 能從加法表和乘法表中，理解奇數與偶數的定義，覺察奇數與偶數的加、減、乘模式。 3. 能覺察月曆與幾何圖形圖形的規律，並做簡單的推理預測。 4. 能樂於與同學合作，一起討論，找出月曆與幾何圖形拼貼學習單的規則。	一、發現百數表： 觀察兩種百數表 1-100(10*10)及 0-99(10*10)，請同組學生互相討論，說出從橫向數字、縱向數字可觀察到什麼變化。 二、出雙入對： 1. 從加法表中發現模式，推論「偶數+偶數」、「奇數+偶數」、「偶數+奇數」、「奇數+奇數」是偶數還是奇數？ 2. 從乘法表中發現模式，推論「偶數×偶數」、「奇數×偶數」、「偶數×奇數」、「奇數×奇數」是奇數還是偶數？ 3. 發下月曆與幾何圖形拼貼學習單，請學生互相討論觀察到的規律，並做簡單的推理預測。	百數表 九九加法表 十十乘法表 月曆學習單	3
第(15)週 - 第(17)週	我與方塊的二三事	數學 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	1. 五連方塊大集合 2. 體積計數我最行	1. 從組合五連方塊中，培養對體積的量感。 2. 認識 1 立方公分的正方體積，從堆疊不同大小的積木中培養量感，並計數所堆疊模型(正方體或長方體)的體積。	1. 能順利組合出 12 種不同圖形的五連方塊。 2. 能成功堆疊出與海綿積木一模一樣的正方體或長方體，並計數所堆疊的體積，由此操作中理解體積是由 1 立方公分的正方體所堆疊而成(認識體積)。	一、五連方塊知多少？ 1. 動手組合出不同形狀的五連方塊(學生可彼此互相觀摩，並發現共可組合出 12 種平面圖形)。 2. 利用這 12 種五連方塊組合出「3×5」(3 片)、「4×5」(4 片)、「6×5」(6 片)、「7×5」(7 片)的平面圖形。 二、積木疊疊樂： 參照海綿積木，以 1 立方公分的正方體堆疊出與其形體一模一樣的正方體或長方體，計數出該模型的體積大小。	立體積木學習單 正方體與長方體海綿積木 1 立方公分的正方體	3
第(18)週 - 第(20)週	摺紙玩分數	數學 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	1. 超級比一比：誰大誰小 2. 加加減減算分數	1. 理解同分母分數的意義，並比較其大小。 2. 應用分數的意義，做簡單異分母分數的比較。 3. 應用分數意義，做簡單同分母分數的加減計算與理解整數倍的意義。	1. 能利用幾張色紙，摺出 1 、 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ ，並能比較同分母分數的大小。 2. 藉由摺紙，能說出 $\frac{1}{2} > \frac{1}{3} > \frac{1}{4} > \frac{1}{8}$ 。	一、摺紙趣： 1. 摺分數：請學生分別在 5 張色紙上，摺出 1 、 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ ，並將分數寫在其上。 2. 超級比一比：比較摺出的 1 、 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ ，誰大誰小。	色紙剪刀學習單	3

	國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。		4. 認識等值分數的意義	3. 能以摺紙方式理解同分母分數加減的意義與計算出答案。 4. 藉由比對摺紙大小，認識等值分數的意義。 5. 樂於與同儕討論、分享想法。	二、歡樂對對碰： 1. 倆倆合作，完成學習單上的同分母計算題，例如 $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = ?$ ， $\frac{2}{3} + \frac{2}{3} = ?$ 2. 一起討論，找出 $1 = \text{幾個}\frac{1}{2} = \text{幾個}\frac{1}{3} = \text{幾個}\frac{1}{4} = \text{幾個}\frac{1}{8}$ ； $\frac{1}{2} = \text{幾個}\frac{1}{4} = \text{幾個}\frac{1}{8}$ 。	
--	---------------------------------	--	--------------	--	--	--

教材來源 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容
無 融入資訊科技教學內容
有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(2)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 學習內容調整：依特殊教育學生的個別需求，可利用簡化、減量、分解、替代或重整的方式調整該課程之學習表現與學習內容。
- 學習歷程調整：依特殊教育學生的個別需求，善用適宜的學習策略，並適度提供各種線索及提示。
 - 協助學生畫重點、找關鍵字、提供閱讀指引等。
 - 可採多元感官、直接教學、合作學習、多層次教學等教學方法，並配合講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等不同的策略及活動進行教學。
 - 可適時調整教學活動或情境，以激發並維持學生的學習動機。
- 學習環境調整：依特殊教育學生的個別需求，可進行物理環境的調整。
 - 座位安排：安排適當位置，以利教師就近指導或給予提醒；或鄰近認知理解能力較佳的同儕，擔任小幫手提供協助。

(2)教室環境規劃：以簡單明亮為原則，減少分心之誘因。另班級公約可張貼在黑板，作為視覺提示之用。

4.學習評量調整：依特殊教育學生的個別能力，可進行評量方式、成績計算的調整。

(1)可透過課程本位、檔案、實作等多元方式評量學生學習成效。

(2)提供考試評量調整服務，如：視狀況提供報讀、提醒與延長時間之服務。

特教老師簽名：吳靜玫

普教老師簽名：邱繹瑾