

嘉義縣太保國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程 主題名稱	中年級棒球社	課程 設計者	官素芬、沈誌翔	教學總節數 /學期(上)	40 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康. 適性. 智慧		與學校願景呼 應之說明	一、透過體能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與體適能條件，規劃適合的運動計畫，發揮潛能。 三、藉由運動實踐之態度，養成終身學習的運動習慣，增進體適能，形塑健康生活型態。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、認識棒球比賽規則，發展運動與保健的潛能。 二、探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理棒球運動中各項問題。 三、在棒球活動中，積極參與、公平競爭、團隊合作，促進身心健康發展。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	打擊練習	健體/3c-II-1 表現聯合性動作技能。 健體/3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 綜合/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜合/2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 握棒姿勢 2. 打擊站姿 3. 揮棒分解動作 4. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀	1. 模仿、運用並表現握棒姿勢、打擊站姿、揮棒分解等練習策略。 2. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。 3. 重視並展現團隊精神的隊呼。 4. 展現進退合宜的球場禮儀。	1. 能表現基本的握棒姿勢、打擊站姿、揮棒分解動作。 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。 3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神。 4. 能將「勝不驕、敗不餒」及「榮譽心」的運動家精神用於其他活動。	活動一：握棒、打擊球、揮棒動作練習(9節) 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生握棒姿勢、打擊站姿、揮棒分解等動作練習。 活動二：隊呼練習(1節) 1. 藉由隊長或同儕帶領並練習精神隊呼，激勵團隊士氣。 2. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。	棒球教室-打擊篇 www.youtube.com/watch?v=4zFz5Frfsf www.hvsoper.com/show/e/085545	10
第(6)週 - 第(10)週	棒球玩很大-打擊篇	健體/3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 健體/4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的活動。 綜合/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜合/2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 揮棒打擊競賽 2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀	1. 參與競賽活動，演練並表現握棒、揮棒打擊等技能。 2. 表現正確打擊動作。 3. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。 4. 重視並展現團隊精神的隊呼。 5. 展現進退合宜的球場禮儀。	1. 能表現基本的握棒姿勢、打擊站姿、揮棒分解動作。 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。 3. 能說出鼓舞同儕的方式(至少一項) 4. 能適度展現球場禮儀及運動家精神。	活動一：棒球玩很大-打擊競賽(10節) 1. 透過個人測驗、小組競賽等方式，評量學生揮棒動作能力。 2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。 3. 教師提問：可以運用哪些方式鼓舞同儕？	有創意的隊呼 tw.answers.yahoo.com/question/index?qid=20080625000010KK10641	10
第(11)週 -	打擊評量	健體/3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 健體/4c-II-2 了解個	1. 握棒姿勢、打擊站姿、揮棒評量	1. 藉由握棒、揮棒打擊等測驗評量，了解	1. 能表現基本的握棒姿勢、打擊站姿、揮棒分解動作。	活動一：打擊評量(8節) 1. 透過講解、示範、訓練、演練、熟悉等方式，指導學	打擊評量紀錄單	8

第(14)週		<p>人體適能與基本運動能力表現。</p> <p>綜合/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員</p>		<p>個人各種能力表現。</p> <p>2. 運用正確及熟練技巧表現。</p> <p>3. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。</p>	<p>2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。</p> <p>3. 能說出自己在生活中曾經安慰或鼓勵同學、家人的口語及行為表現</p>	<p>生握棒姿勢、打擊站姿、揮棒分解等動作練習。</p> <p>2. 學生透過觀摩後練習握棒姿勢、打擊站姿、揮棒分解等動作</p> <p>3. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。</p> <p>4. 教師提問：舉出自己在生活中曾經安慰或鼓勵他人的例子</p>	
第(15)週 - 第(18)週	<p>跑壘練習</p>	<p>健體/3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>健體/3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>健體/4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p> <p>綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 跑壘技巧</p> <p>2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀</p>	<p>1. 模仿、運用並表現跑壘技巧的練習策略。</p> <p>2. 運用正確及熟練技巧表現。</p> <p>3. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。</p> <p>4. 重視並展現團隊精神的隊呼。</p> <p>5. 展現進退合宜的球場禮儀。</p> <p>6. 培養每日健身運動的習慣。</p>	<p>1. 能表現基本的跑壘動作。</p> <p>2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。</p> <p>3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神。</p> <p>4. 自己能每日運動</p> <p>5. 能將社團課所學健身知識跟家人分享，並帶家人進行運動。</p>	<p>活動一：跑壘動作練習(5節)</p> <p>透過影片、講解、示範、訓練、演練、熟悉等方式，指導學生跑壘技巧。</p> <p>活動二：棒球玩很大-分組競賽(3節)</p> <p>1. 藉由分組團隊競賽展現棒球技能。</p> <p>2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。</p> <p>3. 藉由同儕間與團隊互動，展現運動道德、運動精神與運動文化之價值。</p> <p>4. 完成每日運動自我檢核表</p>	<p>棒球勝經-跑壘教學</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=txOIDk-VRJY</p>
第(19)週 - 第(20)週	<p>分組競賽</p>	<p>健體 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>健體 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>	<p>競賽</p>	<p>1. 參與競賽活動，演練練習技能。</p> <p>2. 運用正確及熟練技巧表現。</p>	<p>1. 能與同學團體合作參與競賽。</p> <p>2. 能將所學技巧適度運用於比賽中</p> <p>3. 能展現積極的態度</p>	<p>1. 分組對抗賽(4節)</p> <p>2. 將比賽中觀察到的要項重點紀錄</p> <p>3. 賽後檢討與回饋</p>	<p>分組對抗賽程表</p>

	<p>綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>		<p>3. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。</p> <p>4. 重視並展現團隊精神的隊呼。</p> <p>5. 展現進退合宜的球場禮儀。</p>	<p>4. 能帶動或主動參與團隊隊呼。</p> <p>5. 能展現球場禮儀及運動家精神</p> <p>6. 能說出優勝隊伍的優點至少一項</p> <p>7. 能提出自己在這場球賽中可以再改進的部分</p>		
--	---	--	--	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>【三年級】</p> <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(4)人、學習障礙(2)人讀、情緒障礙(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 智能障礙賴生、蔡生識字量低，閱讀時無法自行閱讀或朗讀。或是安排閱讀小天使在其鄰座與他共讀。 2. 小組座位安排時，智能障礙學生需要友善的組員，湯生的情緒較易波動避免與喜歡管人同學同組。 3. 評量方式，賴生、蔡生紙筆評量有困難，建議改採口頭發表評量。 <p>【四年級】</p> <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無<input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(3)人、學習障礙(1)人讀、情緒障礙(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程內容不須調整，但學習歷程請增加圖示或影片協助建立概念。教師提問時，表面訊息提取或簡單題適合問智能障礙學生。 2. 小組工作安排時，智能障礙學生需要友善的組員，可建議該組同學將重複技能或簡單工作交付。
--	---

3. 蘇生與馬生有衝動傾向，小組任務工作前要先提醒二生先不要行動。

4. 評量方式，智能障礙學生可採簡化版學習單或改採口頭發表評量。

特教老師簽名：林雅慧 呂育錡

普教老師簽名：官素芬、沈誌翔