

嘉義縣大同國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	環保與生命教育影音社	課程 設計者	陳昭宇	總節數 /學期 (上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	科技 人文 國際 樂活		與學校願景呼 應之說明	1. 透過各國的生命教育與環境教育影片欣賞，讓學生更具國際觀。 2. 從學習活動中，讓學生樂在討論和參與，並能培養樂活的生活態度。 3. 透過生命教育影片培養人文的關懷情操，使學生更具同理心。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 能透過環境教育影片探索環境保護議題，並體驗與實踐處理日常生活之相關環境議題。 2. 由觀賞生命教育影片中具備個人生活道德的知識，培養判斷是非對錯的能力，養成良好的生活習慣及價值觀，並進而理解及遵守社會道德規範。 3. 透過問題與討論及學習單的書寫，認識及理解環境保護相關知識，並從而關懷生態環境。			

						<p>4. 分組討論「如果今天是生命中的最後一天，你會想做甚麼？」</p> <p>5. 請各組派一位代表上台分享。</p> <p>三、完成學習單</p> <p>1. 將課堂上討論的內容，書寫於學習單中，並用色鉛筆塗上美麗的色彩。</p>	學習單	
<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>生命教育 佐賀的超級阿嬤</p>	<p>國/2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>發表面臨挫折的心情與經驗</p>	<p>樂於與別人討論面臨挫折時的心情與經驗，並提供自己的觀點。</p>	<p>1. 能聆聽並參與問題與討論。</p> <p>2. 能認真觀賞影片，並提出問題。</p> <p>3. 能思考如何面對人生必經的挫折。</p> <p>4. 能用心地完成學習單。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 老師與小朋友討論人的一生，當快樂的、痛苦的、挫折時的感覺。</p> <p>2. 當面臨貧困挫折的時候會有怎樣的心情？請小朋友發表看看</p> <p>二、觀賞影片</p> <p>1. 觀賞「佐賀的超級阿嬤」影片。</p> <p>2. 當面臨貧困挫折時會有怎樣的心情？請小朋友發表看看</p> <p>3. 分組討論：當面臨挫折時，該如何調適或如何樂觀面對困境？</p> <p>4. 請每組一位上台發表。</p> <p>三、完成學習單</p> <p>1. 將課堂上討論的內容，書寫於學習單中，並用色鉛筆塗上美麗的色彩。</p>	<p>「佐賀的超級阿嬤」影片</p> <p>學習單</p>	4
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>環境教育 氣候</p>	<p>綜/3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>透過影片察覺全球暖化議題</p>	<p>透過影片察覺全球暖化議題，並探討如何以身作則做好環境的保護</p>	<p>1. 能聆聽並參與問題與討論。</p> <p>2. 能認真觀賞影片，並提出問題。</p> <p>3. 能思考如何面對氣候變遷所造成的環境議題及災害。</p> <p>4. 該如何以身作則做好環境的保護。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 老師與小朋友討論氣候變遷所引起的環境改變。例如：</p> <p>(1) 全球暖化使得冰山融化而引起海水上漲或水災或旱災…。</p> <p>(2) 空氣汙染 PM2.5 懸浮微粒造成人們呼吸道及肺部受損。</p>		4

	變遷				5.能用心地完成學習單。	二、觀賞影片 1. 觀賞「明天過後」 2. 討論片中主角在面對氣候巨變所採取的應變及防範措施。 三、習寫學習單 1. 將課堂上討論的內容，書寫於學習單中，並用色鉛筆繪畫出影片中最令你難忘的場景。	「明天過後」 影片 學習單	
第 (17) 週 - 第 (20) 週	環境教育 氣候變遷所 引起的災難	綜/3d-II-1 覺察 生活中環境的問題， 探討 並執行對環境友善的行動。	透過影片了解全球暖化所引起之海嘯	透過影片 察覺 全球暖化所引起之海嘯，並 探討 如何以身作則做好環境的保護	1.能聆聽並參與問題與討論。 2.能認真觀賞影片，並提出問題。 3.能思考如何面對氣候變遷所造成的環境議題及災害。 4.該如何以身作則做好環境的保護。 5.能用心地完成學習單。	一、引起動機 1. 老師與小朋友討論氣候變遷所引起的環境改變。例如： (1)全球暖化使得冰山融化而引起海水上漲或水災或旱災…。 (2)當海水上漲所引發的海嘯，是怎樣的情形？如果遇到了海嘯，該如何逃生？ 二、觀賞影片 1. 觀賞「浩劫奇蹟」 2. 討論片中主角在面對氣候巨變所採取的應變及防範措施。 3. 如果不幸遇到了海嘯，該如何逃生？ 三、習寫學習單 1. 將課堂上討論的內容，書寫於學習單中，並用色鉛筆繪畫出影片中最令你難忘的場景。	「浩劫奇蹟」 影片 學習單	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容							

訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習內容調整：依特殊教育學生的個別需求，可利用簡化、減量、分解、替代或重整的方式調整該課程之學習表現與學習內容。 學習歷程調整：依特殊教育學生的個別需求，善用適宜的學習策略，並適度提供各種線索及提示。 <ol style="list-style-type: none"> 協助學生畫重點、找關鍵字、提供閱讀指引等。 可採多元感官、直接教學、合作學習、多層次教學等教學方法，並配合講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等不同的策略及活動進行教學。 可適時調整教學活動或情境，以激發並維持學生的學習動機。 學習環境調整：依特殊教育學生的個別需求，可進行物理環境的調整。 <ol style="list-style-type: none"> 座位安排：安排適當位置，以利教師就近指導或給予提醒；或鄰近認知理解能力較佳的同儕，擔任小幫手提供協助。 教室環境規劃：以簡單明亮為原則，減少分心之誘因。另班級公約可張貼在黑板，作為視覺提示之用。 學習評量調整：依特殊教育學生的個別能力，可進行評量方式、成績計算的調整。 <ol style="list-style-type: none"> 可透過課程本位、檔案、實作等多元方式評量學生學習成效。 提供考試評量調整服務，如：視狀況提供報讀、提醒與延長時間之服務。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：吳靜玫 普教老師簽名：陳昭宇</p>

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	環保與生命教育影音社	課程 設計者	陳昭宇	總節數 /學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	科技 人文 國際 樂活		與學校願景呼 應之說明	1. 透過各國的生命教育與環境教育影片欣賞，讓學生更具國際觀。 2. 從學習活動中，讓學生樂在討論和參與，並能培養樂活的生活態度。 3. 透過生命教育影片培養人文的關懷情操，使學生更具同理心。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 能透過環境教育影片探索環境保護議題，並體驗與實踐處理日常生活 之相關環境議題。 2. 由觀賞生命教育影片中具備個人生活道德的知識，培養判斷是非 對錯的能力，養成良好的生活習慣及價值觀，並進而理解及遵守社會 道德規範。 3. 透過問題與討論及學習單的書寫，認識及理解環境保護相關知識，並 從而關懷生態環境。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>生命教育 — 寵物與我</p>	<p>國/2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>飼養寵物的經驗</p>	<p>樂於與別人討論飼養寵物的經驗，並提供自己的觀點。</p>	<p>1.能聆聽並參與問題與討論。 2.能認真觀賞影片，並提出問題。 3.能思考如何面對寵物的生老病死。 4.能用心地完成學習單。</p>	<p>一、引起動機 1. 老師請小朋友發表家裡飼養寵物的經驗。 2. 在飼養的過程要如何照顧牠？及不棄養的觀念。 三、觀賞影片 1. 觀賞「再見可魯」。 2. 探討孩子對「導盲犬」的認知 3. 討論如何照顧及愛護自己家裡的寵物。 4. 如何面對寵物的生老病死？ 三、習寫學習單 1. 將課堂上討論的內容，書寫於學習單中，並用色鉛筆塗上美麗的色彩。</p>	<p>「再見可魯」 影片 學習單</p>	<p>4</p>
<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>生命教育 — 當一片葉子飄落</p>	<p>綜/1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>從影片中探討生命</p>	<p>從影片中探討生命的歷程，並表達自己的想法感受</p>	<p>1.能聆聽並參與問題與討論。 2.能認真觀賞影片，並提出問題。 3.能思考如何面對人生必經的生老病死。 4.能用心地完成學習單。</p>	<p>一、引起動機 1. 老師與小朋友探討人的一生，生老病死的過程。 2. 當面臨生命即將結束會有怎樣的心情？請小朋友發表看看 3. 是恐懼的還是安詳的或是有其他感覺？ 二、觀賞影片 1. 觀賞「千字遺言」影片。 2. 當面臨生命即將結束會有怎樣的心情？請小朋友發表看看 3. 是恐懼的還是安詳的或是有其他感覺？ 4. 分組討論「如果今天是生命中的最後一天，你會想做甚麼？」</p>	<p>「千字遺言」 影片</p>	<p>4</p>

						<p>2. 討論片中主角在面對氣候巨變所採取的應變及防範措施。</p> <p>三、習寫學習單</p> <p>1. 將課堂上討論的內容，書寫於學習單中，並用色鉛筆繪畫出影片中最令你難忘的場景。</p>	<p>影片</p> <p>學習單</p>	
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>環境教育 氣候變遷所 引起的災 難</p>	<p>綜/3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>透過影片了解全球暖化所引起之海嘯</p>	<p>透過影片察覺全球暖化所引起之海嘯，並探討如何以身作則做好環境的保護</p>	<p>1.能聆聽並參與問題與討論。 2.能認真觀賞影片，並提出問題。 3.能思考如何面對氣候變遷所造成的環境議題及災害。 4.該如何以身作則做好環境的保護。 5.能用心地完成學習單。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 老師與小朋友討論氣候變遷所引起的環境改變。例如： (1)全球暖化使得冰山融化而引起海水上漲或水災或旱災…。 (2)當海水上漲所引發的海嘯，是怎樣的情形？如果遇到了海嘯，該如何逃生？</p> <p>二、觀賞影片</p> <p>1. 觀賞「浩劫奇蹟」 2. 討論片中主角在面對氣候巨變所採取的應變及防範措施。 3. 如果不幸遇到了海嘯，該如何逃生？</p> <p>三、習寫學習單</p> <p>1. 將課堂上討論的內容，書寫於學習單中，並用色鉛筆繪畫出影片中最令你難忘的場景。</p>	<p>「浩劫奇蹟」 影片</p> <p>學習單</p>	4
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(2)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習內容調整：依特殊教育學生的個別需求，可利用簡化、減量、分解、替代或重整的方式調整該課程之學習表現與學習內容。
2. 學習歷程調整：依特殊教育學生的個別需求，善用適宜的學習策略，並適度提供各種線索及提示。
 - (1)協助學生畫重點、找關鍵字、提供閱讀指引等。
 - (2)可採多元感官、直接教學、合作學習、多層次教學等教學方法，並配合講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等不同的策略及活動進行教學。
 - (3)可適時調整教學活動或情境，以激發並維持學生的學習動機。
3. 學習環境調整：依特殊教育學生的個別需求，可進行物理環境的調整。
 - (1)座位安排：安排適當位置，以利教師就近指導或給予提醒；或鄰近認知理解能力較佳的同儕，擔任小幫手提供協助。
 - (2)教室環境規劃：以簡單明亮為原則，減少分心之誘因。另班級公約可張貼在黑板，作為視覺提示之用。
4. 學習評量調整：依特殊教育學生的個別能力，可進行評量方式、成績計算的調整。
 - (1)可透過課程本位、檔案、實作等多元方式評量學生學習成效。
 - (2)提供考試評量調整服務，如：視狀況提供報讀、提醒與延長時間之服務。

特教老師簽名：吳靜玫

普教老師簽名：陳昭宇

特教需求
學生
課程調整