

嘉義縣 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程主題名稱	生命永續	課程設計者	黃永德	總節數 / 學期 (上/下)	20 節 / 五下
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	生態、健康、品格、多元	與學校願景呼應之說明	1. 認識校園蝴蝶種類及栽種的食草，了解沅水國小營造的生態環境。 2. 藉由戶外觀察，親近大自然，涵養健康身心，學習尊重生命。 3. 藉由統整課程與活動，引導學生思考問題及統合學科知識。透過分組合作共同創造與實作，享受過程的樂趣。 4. 營造多元學習的情境，從教室到戶外環境，開啟五官的感觸體驗，加強課本知識與實際環境的連結性。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培育生活環境中的美感體驗。	課程目標	1. 認識校園常見蝴蝶、蜜源及食草的種類，觀察記錄生活史，培養探索問題的思考能力。 2. 探索校園中美麗的蝴蝶身影，體驗豐富的生態環境，透過探索與體驗，親近大自然，涵養健康身心。 3. 藉由討論、發表、探索和提問，培養思考問題的能力，處理日常生活問題。 4. 利用多元的素材，創作美麗的蝴蝶小書，具備藝術創作與欣賞的基本素養，對生態環境有美感體驗。				

教學	單元	連結領域(議題)/學習表	自訂	學習目標	表現任務	教學活動	教學資	節
----	----	--------------	----	------	------	------	-----	---

進度	名稱	現	學習內容	(評量內容)	(學習活動)	源	數	
第(1)週 ~ 第(5)週	植栽維護	<p>社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>自然 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p>	<p>植栽維護 移植技巧</p> <p>植物生長的解決方法</p>	<p>1. 選定需要植栽維護的食草，動手進行食草的探究與實作。</p> <p>2. 能理解同學發現的問題，提出植物生長相對應的解決方法。</p>	<p>1. 能依照扦插技巧進行二次繁殖</p> <p>2. 能反思探究失敗原因，進行補強工作。</p> <p>3. 能理解問題並反思提出解決方法</p> <p>4. 分享栽種時遇到的問題，分工合作找出原因及解決方法。</p>	<p>活動一：植栽維護</p> <p>1. 各組食草、蜜源植物植栽維護</p> <p>2. 植物繁殖成功與否檢視，討論二次栽種。</p> <p>活動二：移植</p> <p>1. 將成功繁殖的植栽，移植到適當的盆栽，或是栽種到合適的地點。</p> <p>活動三：分享討論</p> <p>1. 各組分享發表栽種植物的生長情形。</p> <p>2. 提出發現的問題，全班討論解決之道。</p>	植栽工具	5節
第(6)週 ~ 第(10)週	飼育蝴蝶	<p>語文 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p>	<p>蝴蝶的一生簡報</p>	<p>1. 結合蝴蝶的一生教學簡報資訊，提升聆聽的效能。</p>	<p>1. 仔細聆聽簡報內容</p>	<p>活動一：傳奇的一生</p> <p>一、教師利用事先製作好的蝴蝶相關資料教學簡報PPT，展示說明蝴蝶生長的四個階段【卵→蟲→蛹→蝶】。</p> <p>1. 「卵」的介紹： 依照蝶卵外觀可大致分出蝶種科別，如：鳳蝶科通常為圓球形、斑蝶科通常為半橢圓型、粉蝶科為砲彈型等。</p> <p>2. 「蟲」的介紹： 蝴蝶幼蟲分為一齡蟲（卵孵化即為一齡蟲）至五齡蟲（終齡蟲），因其身體表皮延展性不足，當達到飽和狀態，會脫去舊皮（蛻）以利生長，每脫皮一次即增加一齡。通常蝴蝶幼蟲在脫皮時是不吃不動，大部</p>	蝴蝶的一生教學海報 簡報 觀察紀錄表	5節

		<p>綜合</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>社會</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>蝴蝶生長過程</p> <p>飼養的問題</p>	<p>2. 能覺察蝴蝶生長過程的變化，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>3. 能聆聽同學分享飼養上遇到的問題，表達自己的想法，並與他人共同討論解決</p>	<p>2. 能覺察生長變化，愛護生命。</p> <p>3. 能分享一起討論問題，表達自己的想法。</p> <p>4. 分工合作</p>	<p>分的幼蟲是脫皮四次，但有些則是少於三次或多達十次等。幼蟲在脫皮完後，待身體乾燥後，通常會吃下脫完的舊皮（蛻）。鳳蝶科幼蟲具有「臭角」構造，當其受驚嚇會翻出，藉以逼退敵人；斑蝶科則長肉棘且色彩鮮明具有警戒效果（警戒色）；粉蝶科多為綠色，當幼蟲隱蔽於植物中時，使掠食者不易發現（保護色）。</p> <p>3. 「蛹」的介紹： 當幼蟲長大至終齡蟲，即進入蛹期。蝶蛹可分為帶蛹（紅紋鳳蝶、無尾鳳蝶等）、垂蛹（大白斑蝶等）。在此期間，不具有任何能力能抵抗外敵的侵犯，因此蛹的顏色多為綠色（無尾鳳蝶）、褐色（紅紋鳳蝶）或像枯黃葉子的顏色（大白斑蝶）等。</p> <p>4. 「蝶」的介紹： 成蝶身體分為頭、胸、腹部，具有兩對翅膀、六隻腳及一對觸角和一曲管式口器。隨著蝶種不同，外型也有很大差異。蝴蝶的使命為繁殖下一代，因此會歷經求偶、交配與產卵的過程。蝴蝶壽命通常為一個星期至一個月左右，少數品種會長達四、五個月。</p> <p>活動二：我的蝴蝶寶寶</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組，將蝶卵和食草放入飼料箱 2. 教師說明照顧時注意事項，並如何完成幼蟲測量及成長速度紀錄，飼養箱放置固定處。 <p>活動三：小小觀察家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依觀察情形，在紀錄表內登載問題。 2. 每天清理，並填上照顧心得。 <p>活動四：好奇心大作戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論飼養上遇到的問題。 	
--	--	---	----------------------------	---	---	---	--

				方法。	解決飼養時遇到的問題。	2. 心得交流。		
第 (11) 週 ~ 第 (15) 週	蛻變 展彩 翼	自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 語文 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力 語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 。	蝴蝶羽化 祝福卡片 蝴蝶的信	1. 能蒐集蝴蝶羽化的資料，實際進行記錄，思考資料的正確性與蝴蝶實際羽化的差異。 2. 培養思考力、聯想力，完成祝福卡片。 3. 能掌握寫作技巧，寫出一封給蝴蝶的信。	1. 仔細記錄並拍下蝴蝶羽化的過程 2. 分組討論寫給蝴蝶的祝福語。 3. 分享自己所寫的祝福語。 4. 分工合作完成卡片 5. 掌握寫作技巧完成寫作 6. 文章分享朗讀	活動一：祝福卡片 1. 指導紀錄蝴蝶羽化的過程。 2. 蝴蝶羽化了，教師利用相機拍下蝴蝶和學生們的合照（翅膀未全開時），作為蝴蝶的成年禮紀念。 3. 依分組飼養的組別，發下祝福卡片，請學生討論並念出自己所寫的給蝴蝶的祝福語。 活動二：展翅高飛 1. 將飼養箱帶到蝶園，全組對蝴蝶大聲朗誦祝福卡的内容。 2. 將箱門打開，讓蝴蝶飛出去，並揮手道再見。 活動三：寫一封給蝴蝶的信 1. 指導學生寫一封給蝴蝶的信 2. 批改後選出有特色的文章朗讀。	卡片 作文紙	5 節
第 (16) 週 ~ 第 (20) 週	生態 永續	社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源	生態保育 學習單	1. 能關注社區與自然環境對生態保育的影響。 2. 實踐校園周遭環境的友善行	1. 主動關注社區環境的影響。 2. 分組合作調查記錄周遭的環境問題 3. 互相討論完成學習單	活動一：生態踏查 1. 認識學校當地社區的蝴蝶生態環境。 2. 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 3. 記錄社區的蝴蝶植物與蝶種。 活動二：我是保育員 1. 指導小朋友完成「我能做什麼」學習單。	記錄單 學習單	5 節

	與環境。 藝術 1-III-6 能 學習 設計思考，進行 創意 發想 和 實作 。	海報設 計	動，識識社區並 珍惜 生態資源與 環境。 3. 能 學習 設計思 考，進行蝴蝶海 報創意 發想 和 實 作 。	4. 反思環境 的改變，宣誓 保護蝴蝶。 6. 分組討論 海報設計內 容 7. 發表分享 海報創作簡 介 8. 完成海報 製作	2. 全班宣誓保護蝴蝶及其生長環境。 活動三：最佳蝴蝶保育員選拔賽 1. 汙水蝴蝶海報設計 2. 海報內容今海報名稱、蝴蝶圖畫創作簡介 3. 中文或閩南語 2~3 分鐘介紹海報設計內容 4. 小組合作創作		
--	--	----------	---	---	---	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
-------------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結 資訊科技議題 為主)
------------------------	--

特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 兩位學習障礙的學生抗壓力比較弱，其中以何 0 鎮認讀字能力較匱乏，建議可採能力分組方式來進行活動，教師能在活動進行中，特別提供特別指導與協助或者安排小老師協助完成。 在進行活動講解時宜配合實際操作示範，說明語應盡量條列式且明確表達，以提供學習障礙學生實際動手操作機會，以加深特殊學生對課程的熟練程度。 對於學習障礙學生請適當調整其評量難度，宜採多元評量方式進行評量。 兩位障礙學生若在活動進行之際，發生情緒起伏情事，可安排其短暫的休息片刻，調整好情緒再回到活動行列，並安排其友好同儕協助一同完成老師指派之任務。 若抽離教學而影響到其原本上課之課程，其原本應該具備之課程教材或教具材料應保留之，讓其有補課或額外請同學或師長指導與學習之機會。 <p style="text-align: center;">特教老師簽名：黃俊龍</p>
-----------------------------	--

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。