

110 學年度嘉義縣大林國民中學特殊教育資優資源班第一二學期特殊需求領域獨立研究課程教學計畫表 設計者：劉康祿

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：9 年級 4 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>獨-J-A1 透過獨立研究，評估自我興趣傾向與優勢能力，擬定適切生涯發展方向與目標</p> <p>獨-J-A2 提出適切的探究問題，依據習得的知識，透過獨立思考與分析，提出可能的問題解決模式，並實際驗證及解析</p> <p>獨-J-B1 能分析歸納、製作圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用複雜形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果、價值和限制</p> <p>獨-J-C2 透過獨立研究小組學習，發展與同儕溝通、共同參與、執行及討論的能力，能接納不同意見，具備與人和諧互動技巧。</p>	<p>1、學生能習得獨立研究過程所需之研究基本概念、技巧與思考能力。</p> <p>2、學生以個人或小組為單位探討實際問題，透過執行研究的歷程步驟，發展獨立研究的能力。</p> <p>3、完成獨立研究。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	研究資料的蒐集與閱讀	特獨 2b-IV-1 將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。	特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。 特獨 C-IV-4	研究資料的蒐集與閱讀：討論研究的關鍵字並以此蒐集資料與閱讀相關文件	1、指導資料收集方向及辨認真偽 2、指導分析及統整資料。	實作評量

			文獻資料探討方法：資料評論/評析			
第 6-10 週	研究的進行與持續性的資料蒐集	特獨 2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。	特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析	研究的進行與持續性的資料蒐集：訂定研究時程，訂定研究時程，並定期討論最近所讀文獻資料	依據研究方向，分析、統整資料	實作評量
第 11-15 週	整理與分析資料	特獨 3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。 特獨 3e-IV-3 從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。	特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析	整理與分析資料：指導學生如何依據研究主題整理與分析所需資料	指導學生製作圖、表，呈現資料的完整性。	實作評量
第 16-20 週	撰寫研究報告	特獨 3e-IV-1 運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨 1d-IV-3 依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。	特獨 C-IV-6 論文格式與架構。	撰寫研究報告：指導學生依據 apa 論文格式撰寫研究報告	指導研究報告書學格式以及內容邏輯性。	實作評量

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-10 週	撰寫研究報告	特獨 3e-IV-1 運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整	特獨 C-IV-6 論文格式與架構。	撰寫研究報告：指導學生依據 apa 論文格式撰寫研究報告	指導研究報告書學格式以及內容邏輯性。	實作評量

		理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨 1d-IV-3 依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。				
第 11-14 週	發表研究報告	特獨 3f-IV-3 靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。	特獨 C-IV-6 論文格式與架構。	發表研究報告：指導進行研究海報製作及口頭報告發表要領	1、指導上台進行口頭報告。 2、指導論文海報製作。	實作評量 口頭發表