

嘉義縣太保國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級	年級課程 主題名稱	桌球社	課程 設計者	張丁元	教學總節數 /學期(上/下)	40 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康. 適性. 智慧		與學校願景呼 應之說明	一、透過體能訓練與運動習慣促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與體適能條件，規劃適合的運動計畫，發揮潛能。 三、藉由運動實踐之態度，培養終身學習的運動習慣，增進體適能，形塑健康生活型態。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、認識桌球比賽規則，發展運動與保健的潛能。 二、探索並熟練桌球運動中各項基礎技術動作與技能策略，處理桌球運動中單打及雙打競賽的各種問題。 三、在桌球活動中能積極參與、公平競爭、團隊合作，以促進身心健康發展。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	步伐訓練	健康與體育/ 1d-III-1 了解運動技能要素和要領 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力	1. 桌球腳步訓練。(小碎步、墊步) 2. 桌球操。	1. 了解桌球腳步(小碎步、墊步)訓練的基本要領與方法，並表現出穩定的身體控制與協調能力。 2. 了解桌球操的動作要領，並表現出穩定的身體控制與協調能力。	1. 能做出桌球腳步(小碎步、墊步)的動作要領與方法。 2. 能跟著影片、教師示範確實完成桌球操	活動一：步伐練習-小碎步與墊步 1. 透過觀看「桌球腳步訓練」影片，讓學生認識小碎步與墊步的要領。 2. 透過教師講解與示範，指導學生確實做好小碎步與墊步的動作。 活動二：基礎桌球操 3. 透過觀看「龍門國中基礎桌球操」影片，讓學生認識桌球操要領。 4. 透過教師講解與示範，指導學生確實做好「桌球操」的動作。	1. 桌球腳步訓練 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=f1p6dVvGZV0">https://www.youtube.com/watch?v=f1p6dVvGZV0</a> 2. 龍門國中基礎桌球操影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4E0x7CKzrXg">https://www.youtube.com/watch?v=4E0x7CKzrXg</a>	4
第(3)週 - 第(6)週	左推右攻	健康與體育/ 1d-III-1 了解運動技能要素和要領 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略	正反手轉換 左推右攻	1. 了解正反手轉換要領與方法，並表現出穩定的身體控制與協調能力。 2. 了解左推右攻的要領與方法，並表現出穩定的身體控制與協調能力。 3. 分組合作演練比賽中進攻和防守的策略。	1. 能做出正反手的動作要領與方法。 2. 能跟著影片、教師示範結合腳步確實完成左推右攻的練習 10 次 3. 能與同學合作共同完成進攻和防守的策略。	1. 透過觀看「正反手轉換」影片，讓學生認識正反手轉換的要領。 2. 透過教師講解與示範，指導學生熟練「正反手轉換」的動作。 3. 透過觀看「左推右攻」影片，讓學生認識左推右攻的動作要領。 4. 透過教師講解與示範，指導學生結合腳步熟練左推右攻的動作。 5. 與同學分組合作熟練左推右攻 10 次的目標。	正反手轉換 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8318IPbyR5o">https://www.youtube.com/watch?v=8318IPbyR5o</a> 左推右攻影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RU8yFsLAqjo">https://www.youtube.com/watch?v=RU8yFsLAqjo</a>	8

<p>第 ( 6 ) 週 - 第 ( 10 ) 週</p>	<p>發旋 轉球</p>	<p>健康與體育/ 1d-III-1 了解運動技能要素和 要領 1d-III-2 比較自己和他人運動 技能的正確性</p>	<p>旋轉球</p>	<p>1. 了解旋轉球的要領 及方法 2. 比較自己和他人運 動技能的正確性， 進而提升運動技能 學習效能。</p>	<p>1. 能知道發旋轉球的動 作要領與方法。 2. 能跟著影片、教師示範 結合腳步確實完成旋 轉球的練習 3. 能省思自己和他人運 動技能的正確性。</p>	<p>1. 透過觀看「旋轉球教學」影片， 讓學生認識旋轉球的要領。 2. 透過教師講解與示範，指導學 生熟練旋轉球的動作。 3. 能省思並修正自己和他人運 動技能的正確性。 4. 與同學分組合作熟練發旋轉 球的動作。</p>	<p>旋轉球教學 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bt1qVGg1NEw">https://www.y outube.com/wa tch?v=bt1qVGg 1NEw</a></p>	<p>6</p>
<p>第 ( 11 ) 週 - 第 ( 13 ) 週</p>	<p>單打 規則 介紹 與 練習</p>	<p>健康與體育/ 1d-III-1 了解運動技能要素和 要領 2c-III-1 表現基本運動精神和 道德規範 3d-III-2 演練比賽中的進攻和 防守策略</p>	<p>單打規則</p>	<p>1. 了解單打規則。 2. 表現運動家精神與 球場禮儀。 3. 分組練習，演練比賽 中進攻與防守策略。</p>	<p>1. 能說出桌球單打規則 2. 能遵守團體規範，展現運 動家精神與球場禮儀。 3. 能藉由分組練習，熟練單 打比賽中進攻與防守策 略。</p>	<p>1. 透過「桌球單打規則簡報」與教 師講解示範，讓學生了解桌球單 打規則。 2. 以搶椅子遊戲，鼓勵學生說出一 項桌球單打規則。 3. 學生能遵守團體規範，展現運 動家精神與球場禮儀。 4. 由組內同學輪流擔任裁判之工 作並進行分組單打練習。</p>	<p>桌球單打規則 PPT</p>	<p>6</p>
<p>第 ( 14 ) 週 - 第 ( 15 ) 週</p>	<p>單打 友誼 賽</p>	<p>健康與體育/ 2c-III-1 表現基本運動精神和 道德規範</p>	<p>單打友誼賽</p>	<p>展現運動家精神與 球場禮儀</p>	<p>1. 能根據單打規則進行 單打友誼賽。 2. 不論輸贏，均能展現運 動家精神與球場禮儀。</p>	<p>1. 讓學生抽籤，依抽籤順序進行 單打友誼賽。 2. 由同學輪流擔任裁判之工作。</p>	<p>單打友誼賽 賽程表</p>	<p>4</p>

<p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>雙打 規則 介紹 與 練習</p>	<p>健康與體育/ 1d-III-1 了解運動技能要素和要領 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略</p>	<p>雙打規則</p>	<p>1. 了解雙打規則 2. 表現出運動家精神與球場禮儀 3. 分組練習，演練比賽中進攻與防守策略。</p>	<p>1. 能說出桌球雙打規則 2. 能遵守團體規範，展現運動家精神與球場禮儀 3. 能藉由分組練習，熟練雙打比賽中進攻與防守策略。</p>	<p>1. 透過影片觀賞與教師講解，讓學生了解桌球雙打規則。 2. 學生能明確說出桌球雙打規則。 3. 由組內同學輪流擔任裁判之工作並進行分組雙打練習。</p>	<p>1. 桌球雙打發球順序比賽實況 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-BIJpbDtjAA">https://www.youtube.com/watch?v=-BIJpbDtjAA</a> 2. 雙打發球、規則及戰術教學 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3tYLjS5R0iw">https://www.youtube.com/watch?v=3tYLjS5R0iw</a></p>	<p>6</p>
<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>雙打 友誼 賽</p>	<p>健康與體育/ 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範</p>	<p>雙打友誼賽</p>	<p>表現運動家精神與球場禮儀</p>	<p>1. 能根據雙打規則進行單打友誼賽。 2. 不論輸贏，均能展現運動家精神與球場禮儀。</p>	<p>1. 讓學生抽籤，依抽籤順序進行雙打友誼賽。 2. 由同學輪流擔任裁判之工作。</p>	<p>雙打友誼賽 賽程表</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

特教需求  
學生  
課程調整

【五年級】

※身心障礙類學生：無有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人讀、情緒障礙(0)人

※資賦優異學生：有，創造力資優生(1)人

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 課程內容不須調整。
2. 學習歷程需調整(1)表面訊息提取或簡單題適合問智能障礙學生。(2)三生均有注意力缺陷，教師需刻意在每次轉換活動時提醒。
3. 小組工作安排時，智能障礙學生需要友善的組員，可建議該組同學將重複技能或簡單工作交付。
4. 評量方式，智能障礙學生可採簡化版學習單或改採口頭發表評量
5. 鼓勵創造力資優學生，呈現學習任務時能試著用不同的方式或提出二種方式。

【六年級】

※身心障礙類學生：無有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人讀、情緒障礙(1)人

※資賦優異學生：無

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 智能障礙學生識字量低，只能進行初階或簡易課程。學障與情障學生的學習內容不須調整。
2. 學習歷程需調整(1)表面訊息提取或簡單題適合問智能障礙學生。  
(2)情緒障礙學生在結構化低的課程時容易躁動，需要在上課一開始先提示本節活動流程，重要規定事項可書於黑板。
3. 小組工作安排時，智能障礙學生需要友善的組員，可建議該組同學將重複技能或簡單工作交付。
4. 評量方式，智能障礙學生可採簡化版學習單或改採口頭發表評量

特教老師簽名：林雅慧 呂育錡

普教老師簽名：張丁元