

嘉義縣義竹國小 110 學年度校訂課程特教班第三類特殊需求領域生活管理課程教學內容規劃表

設計者：黃于庭

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 優質特教平台 特教教材資料庫 二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：5 年級 1 人(多重障礙)、4 年級 2 人(自閉症重度、智能障礙重度)，共 3 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p> <p>B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。</p> <p>C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識乾淨新鮮的食物及食用前後的處理方式 2. 能夠認識衣物並做分類及了解穿脫方式。(例如:外衣、內衣、襪子；穿脫衣服、拉鍊、魔鬼氈、鈕扣) 3. 能夠精熟如廁技巧，如：穿脫褲子及身體清潔的方式。 4. 能認識環境衛生的觀念，學習打掃環境的技能。 5. 能認識臉部器官與功能及了解臉部器官盥洗方式。 6. 能認識社區環境之公共場所。 7. 能認識家庭成員的組成。 8. 能認識及避免家電用品與交通工具之危險情境。 9. 能認識休閒活動並做出想要遊玩的選擇。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	食在健康	特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。	特生A-sP-4 食物的認識。 特生A-sP-5 食物的處理。	1. 能分辨乾淨新鮮的食物。(有發霉、無發霉、有異味、無異味) 2. 能分辨乾淨新鮮的食物之處理方式 (例如:食用前處理-能扭開、撕開、剪刀剪開；食用後處理-包保鮮膜、冰冰箱、零食開口綁好)。	1. 選擇新鮮食物，分辨有發霉、無發霉的食物。 2. 選擇新鮮食物，分辨有異味、無異味的食物。 3. 認識食用前乾淨新鮮食物的處理方式，例如：扭開、撕開、剪刀剪開食物。 4. 認識食用後乾淨新鮮食物的處理方式，例如：將食物冰冰箱、包保鮮膜、零食開口綁好。	<p>口語評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠依據不同的題目回答出正確的選擇，正確率達80%。 <p>操作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠依據不同的題目指認出正確的選擇，正確率達80%。 2. 能夠實際操作正確的食物處理方式，正確率達80%。
第 6-10 週	我會穿衣服	特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。	特生B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生B-sP-2 衣物的認	能夠運用實際物品，認識衣物並做分類(例如:外衣-長短袖、長短褲、襪子;內衣-內褲)。 能了解衣物穿脫技巧 (例如:穿	1. 認識外衣衣物，並做分類。(上衣-長袖及短袖;下半身-長褲、短褲、裙子及襪子) 2. 認識內衣內褲，並做分類。	<p>口語評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出正確的衣物分類方式，正確率達 80%。 <p>操作評量：</p>

			識。	脫衣服、拉鍊、鈕扣)。	3.能認識衣物的穿脫技巧。(穿脫衣服、拉鍊、鈕扣)	能夠做衣物的分類，正確率達 80%。 能夠依照鋪奏使用衣物的穿脫技巧，正確率達 80%。
第 11-15 週	我會上廁所	特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。	特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-3 身體的清潔方式。	1.能夠精熟如廁穿脫褲子之技巧。 2.能夠在如廁後精熟身體清潔的方式。(例如:擦拭、洗手)	1.精熟脫褲子步驟。 2.精熟穿褲子步驟。 3.認識如廁後擦拭的步驟。 4.精熟如廁後洗手的步驟。	口語評量： 1.能說出正確的流程步驟，正確率達 80%。 操作評量： 1.正確做出步驟，正確率達 80%。
第 16-20 週	我會做回收	特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。	1.能認識環境衛生的觀念，並從事簡單的資源回收。 2.能正確認識及使用環境清潔用品。 3.能學習清掃工作的技能從事簡單的班務清潔工作。	1.認識資源回收類別，例如：紙類、鋁箔類、塑膠類。 2.能認識環境清潔用品，例如：掃把、拖把、畚箕、水桶。 3.能使用環境清潔用品進行班級清潔工作。	口語評量： 1.能說出正確的答案，正確率達 80%。 操作評量： 1.能指認正確的圖卡，正確率達 80%。 2.能使用環境清潔用品，並運用清掃工作的技能，完成一項班級清潔工作。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我會刷牙	特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。	特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。	1.能具備認識臉部器官與功能，並學習刷牙、洗臉的步驟。	1.認識臉部器官與功能，例如：眼睛、耳朵、嘴巴、鼻子、脖子。 2.認識清潔臉部的步驟。 3.認識刷牙的步驟。	口語評量： 1.能說出正確的答案，正確率達 80%。 操作評量： 1.能指認正確的圖卡，正確率達 80%。 2.能完成清潔臉部的步驟，正確率達 80%。 3.能完成刷牙的步驟，正確率達 80%。
第 6-10 週	我的家	特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。	特生 E-sP-6 金融機構的認識。 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。	1.認識社區環境之公共場所，包含金融機構、學校、公車站。	1.能辨識常出入的公共場所。(如：郵局、警察局、消防隊、公車站、學校等) 2.能辨識公共場所的服務內容。(如：郵局、警察局、消防隊、公車站、學校等)	口語評量： 1.能看圖說出社區環境之公共場所的名稱，正確率達 80%。 操作評量： 1.能指認社區環境之公共場所的圖卡，正確率 80%。 2.能配對社區環境公共場所與服務內容，正確率達 80%。
第 11-15 週	危險不要去	特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。	特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 J-sP-1 交通工具的認識。	1.能認識及避免家電用具常見的危險情境。 2.能認識及避免交通工具常見的危險情境。	1.認識家電用具。(吹風機、電鍋) 2.認識及避免家電用具常見的危險情境。 3.認識交通工具。(腳踏車、機車、汽車)	口語評量： 能說出常見的家電用品、交通工具，正確率達 80%。

					4. 認識及避免交通工具常見的危險情境。	操作評量： 1. 能夠配對家電用品及交通工具呼應的危險情境，正確率達 80%。 2. 能夠選擇避免危險情境的方式，正確率達 80%。
第 16-20 週		特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。	特生H-sP-1 休閒活動的認識。	1. 能具備決定日常中休閒活動的能力。	1. 認識休閒活動的種類。 2. 運用圖卡決定自己在校園中的休閒活動 3. 運用圖卡決定自己在家中的休閒活動	口語評量： 1. 能夠看圖說出休閒活動的種類，正確率達 80%。 操作評量： 1. 能夠運用圖卡決定自己有興趣的休閒活動。