

嘉義縣義竹國小 110 學年度校訂課程特教班第三類特殊需求領域職業教育課程教學內容規劃表 設計者：杜芳馨

- 一、教材來源：■編選-參考教材 106 新竹市特殊需求領域教材職業教育 二、本領域每週學習節數：1 節  
 三、教學對象：智能障礙 6 年級 2 人、多重障礙 5 年級 1 人、智能障礙 4 年級 1 人、自閉症 4 年級 1 人，共 5 人  
 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
<b>A 自主行動</b> <b>特職-E-A1</b> 具備職場所需良好的習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質所屬職業，發展職業潛能。	<b>B 溝通互動</b> <b>特職-E-B2</b> 具備職場中科技與資訊應用的基本素養，並理解職場中各類媒體內容的意義及影響。	<b>C 社會參與</b> <b>特職-E-C2</b> 具備理解職場中他人感受，樂於在職場中與人互動，並於職場中相關成員合作之素養。	1. 認識生活經驗中的職業 2. 能依指令完成工作 3. 注意工作時的安全 4. 能接受工作難度改變 5. 能與同學分工合作

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-四週	認識職業	特職 1-II-2 連結生活經驗與職業的關係 特職 1-III-2 連結工作目的與個人生活的關係	特職 A-II-2 工作與生活經驗的關係 特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係	1. 能結合生活經驗與自己想從事的工作 2. 能結合自己的生活經驗與工作目的	1. 參訪生活中的職業 2. 找出想從事生活中自己想從事的職業 3. 找出工作目的與生活的關聯性	實作評量 1. 參訪社區中的店家 2. 說出三種自己想從事的職業 3. 說出工作目的與個人生活的三個關聯性
第五-九週	職業準備	特職 2-II-2 列舉與自己喜愛的職業同類型之其他職業 特職 2-III-1 列舉求職準備工作	特職 A-II-1 工作環境差異的辨識 特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識	1. 能拿出自己喜愛的職業圖卡與工作環境相對照 2. 能列出求職準備與工作設備相對照	1. 由自己喜愛職業中找出相對照的工作環境 2. 認識職前準備與工作條件設備	實作評量 1. 能相對照職業與工作環境 2. 能說出職前準備與工作所需之設備
第十-十四週	工作我最棒	特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能 特職 3-III-4 依據指令完成塑形工作	特職 B-II-1 常用工具的使用方式 特職 B-III-1 物品的分類、剪裁裝訂或塑形	1. 能用打掃工具打掃教室 2. 能將做好的點心進行分類 3. 會包裝點心	1. 會使用打掃用具打掃教室 2. 做點心時會將點心材料分類 3. 做好的點心會幫忙包裝	實作評量 1. 會打掃教室 2. 能將點心分類與包裝
第十五-二十週	我會注意職業安全	特職 4-II-1 辨識安全警語 特職 4-III-1 避免工作場域中的危險狀況	特職 B-II-3 安全警語的認識與防災演練 特職 B-III-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式	1. 能拿出安全警語的圖卡 2. 能配合廣播進行防災演練 3. 會避免工作場域中的危險狀況	1. 認識生活安全警語的圖卡 2. 能拿出護具配合學校活動進行防災演練 3. 發現工作場域中的危險狀況，並且會保持自身的安全	實作評量 1. 能拿出警示圖卡 2. 配合進行防災演練 3. 在工作時會察覺危險情境並維護自身安全

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-六週	我會妥善使用工具	特職 5-II-3 妥善保管個人用品 特職 5-III-3 妥善使用公共之用品	特職 C-II-2 工作所需用品的預先準備與妥善保管 特職 C-III-1 公用物品的使用	1. 能管妥善保管個人用品，並預先準備工作用品 2. 能妥善保管公物	1. 能保管個人學用品 2. 做點心前能準備做點心的用具 3. 能妥善保管做點心後的用具	實作評量 1. 能完成妥善保管用具檢核表 2. 能預先準備工具
第七-十五週	勇敢接受改變	特職 6-II-2 接受工作項目的變動 特職 6-III-2 接受工作難度的增加	特職 C-II-1 工作指示與項目變動的回應 特職 C-III-3 工作內容與難度變動的回應方式	1. 能接受打掃工作內容的變動 2. 能虛心接受做點心難度的調整	1. 打掃時能接受工作難度的增加 2. 能接受做點心時的難度增加與工作內容的改變	實作評量 1. 老師觀察學生是否能接受工作難度遞增 2. 老師觀察學生是否能接受工作難度與內容的調整
第十六-二十週	分工合作	特職 7-II-1 與工作夥伴分工合作 特職 7-III-2 表達自己工作上的需求	特職 C-II-3 分工合作與協助工作夥伴 特職 C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見	1. 會幫助一起工作的同學 2. 會說出自己的工作需求並與同學交換意見	1. 看到同學需要幫忙時，會幫助一起打掃的同學 2. 做點心時會說出自己的工作需求，並且與同學交換做點心的意見	實作評量 1. 打掃時會幫助別人 2. 能說出自己需求並且與別人交換意見