

嘉義縣 汴水 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表( 109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程主題名稱	Healthy Campus	課程設計者	江啟誠	總節數 / 學期 (上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	生態、健康、品格、多元	與學校願景呼應之說明	1 透過多元語文學習與校園生態結合做創意發想，激發學童多元的學習興趣。 2 透過角色扮演及規劃小組合作學習，培養學生合作的觀念，增進良好人際關係教學方式，讓學童在學習情境中自然而然培養好品格。 3 藉由身體律動、食物及舞蹈等多元語文的教學，輔以英語遊戲提升學習興趣，促進學童身心健康。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1 藉由身體律動、食物及舞蹈等多元語文的教學，讓學童具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並具有基礎肢體及藝術等符號知能。 2 具備將多元語文與校園生態結合的基本素養，促進多元感官的發展，培養對校園環境的觀察力。 3 能以有禮貌且能關懷他人的合作學習方式進行學習，並應用在生活與人際溝通。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	能力 (Can You Dance?) + 繪本 (Ice cream)	1 語文/2-II -3 能說出課堂中所學的字詞。 2 語文/2-II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3 語文/4-II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4 語文/6-II -2 積極參與各種課堂練習活動。 5 語文/6-II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。	1 動作動詞字卡圖片 2 句型字卡 Can You Dance? 3 繪本 (Ice cream) 4 「問答接力」活動	1 能說出課堂中所學的動作動詞字詞。 2 能以正確的發音及適切的語調說出 Can You Dance?/Yes, I can ___ 句型的句子。 3 能以正確的發音及適切的語調說出繪本 (Ice cream) 中的句子。 4 能臨摹抄寫課堂中所學的動作動詞字詞。 5 積極參與「問答接力」活動練習活動。 6 樂於回答「問答接力」活動教師或同學所提的問題。	1. 能認讀課堂中所學字詞。 2. 能運用本課句型詢問他人,並能在他人提問時做出適當回答。 3. 能理解並唸出繪本故事內容。 4. 會積極參與課堂上各種活動。 5. 會認真完成老師交代的臨摹抄寫作業。 6 能以團隊合作的方法完成「問答接力」活動	1. 能說出自己及詢問他人會做的事,可進行活動「問答接力」: 各組站一直線,第一位同學抽一字卡,問第二位 Can you ___?, 輪流問到最後一位,最快者獲勝。 2. 以情境引導學生理解及唸出課文故事內容並運用角色扮演方式練習,可進行活動「故事接力」: 全班分數組,各組分配一個角色,輪到該角色的組別須全組起立唸出對話。 3. 認識句中的動詞。 4. 理解並讀出繪本。	1 動作動詞字卡圖片 2 句型字卡 Can You Dance? 3 繪本 (Ice cream)	5
第(6)週 - 第(10)週	天氣 (How's the Weather?) + 繪本 (Insects)	1 自然/tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 2 語文/2-II -3 能說出課堂中所學的字詞。 3 語文/2-II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4 語文/4-II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5 語文/6-II -2 積極參與各種課堂練習活動。	1 天氣圖片 2 天氣字卡 3 句型字卡 How's the Weather? Wait a minute./Have fun. It rains cats and dogs 4 繪本	1 能簡單分辨或分類天氣圖片中所觀察到的天氣現象 2 能說出課堂中所學的天氣現象字詞。 3 能以正確的發音及適切的語調說出 How's the Weather? Wait a minute./Have fun. It rains cats and dogs 句型的句子。 4 能以正確的發音及適切	1. 能分辨所觀察到的天氣現象,並認讀課堂中所學天氣字詞。 2. 能運用本課句型詢問他人,並能在他人提問時做出適當回答。 3. 能理解並唸出繪本故事內容。 4. 會積極參與課堂上各種活動。 5. 會認真完成老師交代的	1. 能描述及詢問天氣狀況並能適當地回應可進行活動「我是神槍手」: 抽點兩位學生上台背對背站好,兩人各抽一字卡,圖朝外拿在胸前。 教師喊 1, 2, 3 後, 兩位學生轉身,最先以 It's ___. 唸出對方圖卡者贏。 2. 以情境引導學生理解及唸出課文故事內容並運用角色扮演方式練習,可進行活動「比手畫腳」: 教	1 天氣圖片 2 天氣字卡 3 句型字卡 How's the Weather? Wait a minute./Have fun. It rains cats and dogs 4 繪本 (Insects)	5

	)		(Insects) 5「我是神槍手」活動	的語調說出繪本 (Insects) 的句子。 5 能臨摹抄寫課堂中所學的天氣字詞。 6 積極參與「我是神槍手」練習活動。	臨摹抄寫天氣字詞作業。	師比一動作，學生舉手以 It' s____. 作答，最快且正確者得分。 3. 能運用本課日常用語 Wait a minute./Have fun. 4. 能聽辨子音 g 和 c 的發音並能運用字母拼讀法讀出單字。 5. 認識英文中表示「傾盆大雨」的句子 It rains cats and dogs. 6. 理解並讀出繪本。		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	食物 (一) (What Do You Want ?) + 繪本 (Fruit salad)	1 社會/3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性 2 語文/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3 語文/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4 語文/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1 營養午餐網站 2 食物字卡圖片 3 句型字卡 What do you want? I want 4 eggs. 4 繪本 (Fruit salad) 5「支援前線」活動 6「快手小畫家」 7a/an 和名詞單、複數	1 透過學校營養午餐網站蒐集與食物相關的資料，並判讀其正確性 2 能說出課堂中所學的食物字詞。 3 能以正確的發音及適切的語調說出 What do you want? I want 4 eggs. 句型的句子。 4 能以正確的發音及適切的語調說出 (Fruit salad) 的句子。 5 積極參與「支援前線」及「快手小畫家」練習活動。 6 能以正確的發音及適切的語調說出 a/an 和名詞單、複數	1. 能蒐集相關食物資料。 2. 能運用本課句型詢問他人，並能在他人提問時做出適當回答。 3. 能理解並唸出課文故事內容。 4. 會積極參與課堂上各種活動。 5. 能大聲朗誦 a/an 和名詞單、複數。 6 能互相指出彼此發音中需改進的地方	1. 能說出常見學校營養午餐食物的名稱並表達自己的喜好，可進行活動「支援前線」：每人發一張白紙，畫下一個本單元食物，齊聲問教師 What do you want?，教答 I want 4 eggs.，最先蒐集完正確數量之食物的組別可得一分。 2. 以情境引導學生理解及唸出課文故事內容並運用角色扮演方式練習可進行活動「快手小畫家」：每組派一位學生上台，教師說 I want 3 eggs.，最先畫出三顆蛋的學生得分。 3. 能聽辨子音 v 和 f 的發音並能運用字母拼讀法讀出單字。 5. 學習 a/an 和名詞單、複數的表達。 6. 能理解並讀出繪本。	1 營養午餐網站 2 食物字卡圖片 3 句型字卡 What do you want? I want 4 eggs. 4 繪本 (Fruit salad)	5

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>食物 (二) (D o You Like Milk ?) + 繪本 (Pla ying )</p>	<p>1社會/3b-II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性 2語文/2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 3語文/2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4語文/4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5語文/6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6語文/6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>1營養午餐網站 2Milk Soy Milk等營養飲品字卡圖片 3句型字卡 Do you like ___? Yse, I do/No, I don't 4「喜好大調查」活動 4繪本 (Playing)</p>	<p>1透過學校營養午餐網站蒐集與營養飲品相關的資料，並判讀其正確性 2能說出課堂中所學的Milk Soy Milk等營養飲品字詞。 3能以正確的發音及適切的語調說出 Do you like ___? Yse, I do/No, I dont 的句子。 4能臨摹抄寫課堂中所學的Milk Soy Milk等營養飲品字詞 5積極參與「喜好大調查」練習活動。 6樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>1.能認讀課堂中所學字詞。 2.能運用本課句型詢問他人，並能在他人提問時做出適當回答。 3.能理解並唸出課文故事內容。 4.會積極參與課堂上各種活動。 5.會認真完成老師交代的臨摹抄寫營養飲品字詞作業。</p>	<p>1.能說出常見校園營養午餐補充飲品的名稱並表達自己的喜好，可進行活動「喜好大調查」：.將六張單字卡貼在黑板上。 全班起立，教師問 Do you like ___?，學生舉手回答，教師將回答 yes 的學生名字寫在該食物單字卡下方。 2.以情境引導學生理解及唸出課文故事內容並運用角色扮演方式練習。 3.能運用本課日常用語 Watch out! /I' m sorry.Are you OK. 4.能聽辨子音 d 和 t 的發音並能運用字母拼讀法讀出單字。</p>	<p>1營養午餐網站 2Milk Soy Milk等營養飲品字卡圖片 3句型字卡 Do you like ___? Watch out ! /I' m sorry.Are you OK. 4繪本 (Playing)</p>	<p>5</p>
--	--	---	--	--	--	--	---	----------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>

課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.  特教老師簽名： 普教老師簽名：江啟誠
------	---

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。