

# 嘉義縣義竹國小 110 學年度校訂課程資源班特 B 組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表

設計者：陳香君

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材亞斯伯格症兒童及青少年社會技巧訓練

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：自閉症六年級 1 人、四年級 2 人，智能障礙五年級 1 人，共 4 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。	B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	C 社會參與 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 增加口語和非口語溝通的解讀和應對能力。 2. 有效管控情緒問題。 3. 提升與團體互動的能力。 4. 分析衝突原因，想出解決之道。 5. 加強維持友誼的能力。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	會話技巧	<b>【處人】</b> 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。  特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	<b>【溝通與人際的互動】</b> 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1-1. 聊天時，能注意與人保持合宜的交談距離與姿勢。 1-2. 能注意自己講話的音量與語速。 1-3. 能覺察與判斷表達的時機。 1-4. 能依據情境解讀話語，再進行應對。	1. 討論與人講話時，能保持讓別人覺得不具壓迫感的身體距離，並進行實作練習。 2. 討論與人聊天時，適合的傾聽姿勢，並進行練習。 3. 分辨聊天時，聲調與音量的不同，可能給人的感受。 4. 練習「如何及何時插話」-決定是否插嘴、別人可以接受插話的方式（等待空檔），以及別人拒絕插話的應對。 5. 討論「自己不懂、不會時的發問方式」，並進行練習。 6. 討論聊天遇到「敏感話題」時，該如何應對。	<b>教師觀察：</b> 1. 聊天練習時，能與人保持至少一個手臂的距離。 2. 聊天練習時，會注意眼神接觸、不動手動腳、不任意打斷別人的話，以及等待發言。 3. 聊天練習時，能使用適當的音量(室內與戶外、距離遠與近)，以及語速。  <b>實作評量：</b> 4. 能依狀況(插話、表達不懂、遭遇敏感話題)，進行合宜的應對。

第 7-14 週	自我規範	<p><b>【處己】</b></p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p>	<p><b>【自我的行為與效能】</b></p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p>	<p>2-1. 能覺察自己的情緒。</p> <p>2-2. 處遇事情時，能運用方法讓自己冷靜。</p> <p>2-3. 遇到事情，能想辦法解決。</p> <p>2-4. 能妥善的處理自己負向的情緒。</p>	<p>1. 回想自己曾有過的情緒經驗，再藉由討論來覺察情緒與當下的感覺。</p> <p>2. 討論遇到事情如何保持冷靜，並進行練習。</p> <p>3. 討論遇到事情，可能的解決方法。</p> <p>4. 討論「沮喪」時，如何處理當下情緒，並進行練習。</p> <p>5. 討論「憤怒」時，如何處理當下情緒，並進行練習。</p> <p>6. 討論「做錯事」時，如何處理當下情緒，並進行練習。</p>	<p><b>實作評量：</b></p> <p>1. 能說出自己在某個事件當下的情緒與感覺(至少 3 個)。</p> <p>2. 能說出並做出一個讓自己冷靜的方法(如：停下數到 10、深呼吸 3 下、告訴別人感受，或轉移注意力)。</p> <p>3. 能將問題可能解決的方法列出(至少 3 個，包含找同學、家人或老師討論)，並評估可行性。</p> <p>4. 能說出自己出現負向情緒(沮喪、憤怒)或做錯事時的處遇方式至少各 1 個。</p>
第 14-21 週	合作性遊戲技巧	<p><b>【處人】</b></p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p>	<p><b>【溝通與人際的互動】</b></p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p>	<p>3-1. 能熟悉並應用合作性遊戲的技巧。</p> <p>3-2. 與人互動時，能適時分享，並使用互惠式妥協。</p>	<p>1. 練習如何「邀請別人一起玩」的技巧：決定對象&amp;玩的方式→走近&amp;等待→詢問與應對。</p> <p>2. 練習如何「參與別人的遊戲」的技巧：走近&amp;等待→詢問&amp;應對。</p> <p>3. 練習「妥協」：分享妥協的經驗，並進行妥協練習(原則-同意做一些對方和自己想要做的事)。</p> <p>4. 告知「分享」的好處，並請學生發表自己「分享」的經驗，以及該注意的原則。</p>	<p><b>實作評量：</b></p> <p>1. 演練時，能以和善的語氣<u>邀請別人玩</u>和<u>加入別人遊戲</u>，並合宜的應對別人的回應。</p> <p>2. 「妥協」練習時，要應用教導的原則進行表達。</p> <p>3. 能說出分享時可能得到的正向回饋，與應該注意的原則。</p>

					<p>5. 告知「輪流」的好處與注意事項，並透過實際遊戲，讓學生練習輪流。</p> <p>6. 處理玩輸了：告知玩遊戲的目的，與應該有的心態(帶入運動家精神的觀念)，再進行桌遊。</p> <p>7. 處理玩贏了：告知玩遊戲的目的，與應該有的心態(帶入運動家精神的觀念)，再進行桌遊。</p> <p>8. 結束遊戲活動：a. 自己決定結束遊戲→以良好的語調說為什麼不玩了；b. 別人結束遊戲→友善的回應。</p>	<p>4. 遊戲時，尚未輪到自己時，會安靜等待。</p> <p>5. 玩遊戲時，學生能使用正向的語言或態度去面對遊戲結果。</p> <p>6. 遊戲結束時，能用友善的語氣表達與應對。</p>
--	--	--	--	--	---	---

## 第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	團體互動技巧	<p><b>【處環境】</b></p> <p>特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p>	<p><b>【家庭與社會的參與】</b></p> <p>特社 C-V-1 學校的參與及合作。</p>	<p>3-3. 能融入團體討論並提出意見。</p> <p>3-4. 能融入團體討論並接受意見。</p> <p>3-5. 能與他人合作解決問題。</p>	<p>1. 體驗「合作」遊戲，感受「合作」帶來的好處。</p> <p>2. 請學生分享自己看過或經歷過的「合作」經驗，並請學生進說出感受。</p> <p>3. 進行團體任務時，老師創造問題，讓學生透過分析，提供合宜的建議。</p> <p>4. 討論並練習聽到別人的意見後，如何判斷是否接受。</p> <p>5. 教導接受與拒絕建議的合宜應對方式，再進行情境討論。</p> <p>6. 直接給予指定任務，讓學生透過共同完成指定任務，練習「合作」。</p>	<p><b>實作評量：</b></p> <p>1. 能說出合作的好處。</p> <p>2. 練習活動時，針對老師創造出來的問題，能說出合宜的建議(需考量到團體)。</p> <p>3. 建議討論時，能說出別人的建議是否可行。</p> <p>4. 能用合宜的方式回應別人的建議。</p> <p>5. 任務練習時，能找人合作完成來處理問題。</p>

第 7-14 週	衝突管理	<p><b>【處己】</b>  特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p>	<p><b>【溝通與人際的互動】</b>  特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。</p>	<p>4-1. 能分析衝突的原因。</p> <p>4-2. 能想出應對衝突的方式。</p> <p>4-3. 評論時，能使用正向語言。</p>	<p>1. 教導「堅定果斷」的時機與做法：  a. 依情境判斷是否需要「堅決果斷」；b. 教導「堅決果斷」的步驟；c. 進行演練。</p> <p>2. 練習「接受拒絕」：a. 分析可能被拒絕的理由；b. 接受拒絕可能會帶來的後果(好處或壞處)；c. 角色扮演。</p> <p>3. 處理嘲笑(中年級以下)：a. 教導應對步驟；b. 操作手偶進行練習(避免嘲笑學生的演練，以免影響自我評價)。</p> <p>4. 處理嘲笑(高年級)：a. 分析被嘲笑的原因；b. 決定處理方式；c. 找值得信賴的人聊。</p> <p>5. 處理冷落：a. 分析可能原因；b. 討論解決方案；c. 角色扮演。</p> <p>6. 避免陷害：a. 分辨是益友或是損友會叫你做的事；b. 決定處理方案；c. 角色扮演。</p> <p>7. 使用「正向方式評論」：a. 了解沒有人喜歡被批評；b. 分析可能的評論  c. 使用正向的語言和溫和的語氣；d. 若無法給予正向的評論，則不表達意見。</p>	<p><b>實作評量：</b></p> <p>1. 能判斷「堅決果斷」和「接受拒絕」的時機，並依步驟做出應對。</p> <p>2. 能簡單分析被「嘲笑」、「冷落」、「陷害」的可能原因，並想出可能的解決方案。</p> <p>3. 演練時，能使用教導的步驟應對「嘲笑」、「冷落」、「陷害」的情境。</p> <p>4. 評論練習時，能使用正向的語言和溫和的語氣。</p>
第 14-21 週	友誼管理	<p><b>【處人】</b>  特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 2-III-6 展現合</p>	<p><b>【溝通與人際的互動】</b>  特社 B-V-3 友誼維持的技巧。</p>	<p>5-1. 能了解維繫友誼的原則。</p> <p>5-2. 能以正向的方式，處理友誼關係。</p>	<p>1. 正式與非正式禮儀：a. 教導親疏有別，應對行為也有區別；b. 討論正式和非正式禮儀該有的行為表現。</p> <p>2. 尊重私人界限：a. 教導私人空間相</p>	<p><b>實作評量：</b></p> <p>1. 能判斷正式和非正式禮儀的時機點(依親疏關係，判定互動時的行</p>

		<p>宜行為以維持長時間的友誼。</p>			<p>關概念(身體距離與訊息); b. 討論該如何尊重他人的私人物品(使用前須經允許、借用須保持良好狀況以歸還); c. 角色扮演。</p> <p>3. 事實與個人意見(尊重他人意見):</p> <p>a. 教導事實與意見的不同; b. 尊重別人意見的做法; c. 影片討論。</p> <p>4. 分享友誼: a. 分辨「分享」與「強迫」的差別; b. 活動: 遊戲邀請。</p> <p>5. 獲得注意的正向方式: a. 了解正向與負向注意的區別; b. 討論正向與負向方式的行為表現。</p> <p>6. 勿擔任「規則警察»: a. 討論要求別人遵守規則的情況; b. 討論叫別人遵守規則或打小報告給人的感受; c. 情境研判活動。</p> <p>7. 提供協助: a. 討論幫助別人的好處; b. 分析別人需要幫忙時可能的跡象; c. 情境討論: 如何適時適度的幫忙。</p>	<p>為舉止表現)。</p> <p>2. 能說出尊重私人界限的行為 3 個。</p> <p>3. 在影片探討時, 能遵守尊重別人意見的原則, 發表意見看法。</p> <p>4. 遊戲邀請活動時, 能用「分享」的語氣進行邀約。</p> <p>5. 能說出負向注意和正向注意的方式各 1 個, 並說出其優缺。</p> <p>6. 能說出要求別人遵守規則的時機。</p> <p>7. 能依情境, 說出適時適度幫忙的方式 2 個。</p>
--	--	----------------------	--	--	--	---