

嘉義縣 義竹國小 110 學年度校訂課程資源班特 C 組第三類特殊需求領域社交技巧課程教學內容規劃表 設計者：洪淑婷

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材「交個朋友吧-輕鬆擁有友誼的 40 個方法」、「我不是壞小孩，只是愛生氣」、溫美玉-情緒寶盒

二、本領域每週學習節數： 1 節

三、教學對象：EX-智障 4 年級 1 人、智障 3 年級 1 人、自閉症 1 年級 2 人共 4 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正向情緒的能力，促進身心健全發展。	B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	C 社會參與 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 能使用合適的方式與人互動 2. 能分享自己喜歡的事物 3. 能覺察引起情緒的原因並處理情緒

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-7 週	交朋友	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 能說出自己的基本訊息 2. 能分享自己喜歡的事物與場所 3. 能正確與人互動	1. 關於你自己：透過自畫像以及學習單列出自己的基本資料，並自我介紹 2. 找到共通興趣：分析歸納大家的興趣，並找出共通興趣 3. 到哪裡交朋友：校園圖片以及報章雜誌來找出自己經常活動的場所，並跟同學分享。 4. 友善的人朋友多：觀看情境圖卡，討論如何與人打招呼、分辨友善的人 5. 美好第一印象：透過鏡子練習自己打招呼的表情與話語，並相互練習。	實作評量 1. 完成學習單 2. 參與討論分享自己的意見 3. 完成角色扮演練習
第 8-14 週	了解社交規則	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 與人互動時能說出適合語言 2. 能遵守分享的規則	1. 社交偵探：觀看情境影片與圖片，觀察人們的互動情況 2. 尋找適當措辭：討論並分享各情境中可以說出或做出的合適反應 3. 了解肢體語言：觀察他人與了解自己在各情況下會有的肢體語言。 4. 辦一場派對：邀請班上一位學生一起來上課，練習互動	實作評量 1. 完成學習單 2. 參與討論分享自己的意見 3. 完成角色扮演練習
第 15-21 週	友誼中的施與受	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 能使用正確方式與人互動	1. 如何輪流：從情境學習單中，分享輪流與傾聽他人的方式；提醒無法遵守的	實作評量 1. 完成學習單

		歡、排斥 的表現及差異。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-II-4 衝突情境的因應	2. 能使用合適語言讚美他人 3. 能調整自己負面情緒	同學 2. 給予讚美：討論並分享讚美他人的話語與情境 3. 從拒絕中復原：分享被拒絕的心情以及如何調整自己的心情	2. 參與討論分享自己的意見 3. 完成角色扮演練習
--	--	--	-------------------	--------------------------------	--	-------------------------------

## 第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-7 週	我怎麼了	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 能分辨正向情緒的外在特徵 2. 能分辨負向情緒的外在特徵	1. 認識正向情緒：透過情境圖卡認識正向情緒的種類與外在特徵 2. 認識負向情緒：透過情境圖卡認識負向情緒的種類與外在特徵	實作評量 1. 參與討論分享自己的意見 2. 完成角色扮演練習
第 8-14 週	好好說出感受	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	1. 能正確說出自己的感受 2. 可使用合適的方式讓自己放鬆	1. 談談自己的感受：透過情境學習單，分享主角的情緒，並說說自己可能會有情緒。 2. 放鬆身體：認識與練習能夠放鬆心情的的方式與步驟。 3. 管理自己的情緒：藉由學習單的提示，讓學生透過正向思考與自我對話的方式，挑整自己的情緒。	實作評量 1. 完成學習單 2. 參與討論分享自己的意見 3. 完成角色扮演練習
第 15-21 週	如何關心朋友	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 能知道他人當下的情緒 2. 能用合適的方式關心他人 3. 可接受與自己不同的意見	1. 注意他人感受：透過情境影片，討論主角可能會有感受，並說出原因 2. 幫助他人：討論如何正確幫助他人 3. 接納所有人：透過學習單知道每個人都有不同的個性和喜好 4. 尊重差異：討論與朋友吵架或不合時，如何解決	實作評量 1. 完成學習單 2. 參與討論分享自己的意見 3. 完成角色扮演練習