

年級	五年級	年級課程 主題名稱	乘夢遠颺	課程 設計者	五年級群教師	總節數 /學期 (上/下)	40 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	樂活、科技、人文、國際		與學校願景呼 應之說明	1. 透過一系列的課程規劃，不只能讓學生為自己的目標而努力，更深入在地文化的探究，讓學生能擁有人文關懷的情操。 2. 透過資源再利用回收，體驗垃圾變黃金的實作課程，從中帶給學生永續經營的概念，達到樂活的學習目標。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、具備探索問題的思考能力，透過二手物的蒐集、改造的手作課程，讓學生能體驗與實踐處理日常生活問題的能力。  二、具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，應用於本課程中，讓學生能透過練習，達到與人溝通的目標。  三、具備理解與關心朴子重要地標、市徽標誌的素養，並認識在地文化。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	課程介紹	綜 1b-III-1/規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。 社 3c-III-1/聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。	1. 活動內容。 2. 畢業旅行費用支出概念。	1. 規劃與執行籌措畢業旅行費用,培養執行計畫的責任。 2. 分組討論時,能聆聽他人的意見,表達自我的想法,並能與他人討論。	1. 每生能知道乘夢遠颺活動的意義。 2. 每組能討論出籌措費用的方法。	1. 介紹這學期活動安排並分組。 2. 自己的畢業旅行費用自己存,靠自己的雙手籌措費用。 3. 分組討論討論籌措費用的方法。	1. 課程 ppt。 2. 費用支出表格。	2
第(2)週	為二手物找到新主人	綜 2c-III-1/分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題。 藝 2-III-2/能發現藝術作品中的構成要素與形式原理,並表達自己的想法。	1. 二手物。 2. 二手物的存放空間	1. 能分析與判讀二手物的再利用價值,規劃策略解決二手物的蒐集。 2. 能依據二手物的外型,表達二手物的存放空間規劃。	1. 每組都能列出可蒐集的物品項目。 2. 每組都能規劃出二手物品的存放空間。	活動一:為二手物找到新主人 1, 思考家中保存良好且可用的物品,但不常使用的物品列出。 2. 分組討論蒐集物品的時間。 3. 分組思考募集二手物的存放空間規劃。	1. 二手物 ppt。 2. 二手物的存放空間。	2
第(3)週 - 第(4)週	二手物大變身	語 1-III-3/判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。 綜 2b-III-1/參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。 綜 3d-III-1/實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。 社 3c-III-3/主動分擔群體的事務,並與他人合作。	1. 不同材質物品的清潔方法。 2. 物品的分類。	1. 判斷聆聽每組的報告,並分辨二手物的正確分類。 2. 參與課堂表現,適切表現對二手物不同材質物品的清潔方法,協同合作達到二手物的清潔任務。 3. 實踐二手物的回收,養成珍惜生態資源與環境。 4. 能主動分工將蒐集的物品做清洗,並與他人合作將二手物保存起來。	1. 每組能將二手物初步分類。 2. 每組能查資料並列出不同材質物品的清潔方法。 3. 每生能確實清潔物品。 4. 每組將清潔好的物品細分保存。	1. 分組將募集的二手物初步分類。 2. 分工清洗、清潔方法大集合。 3. 分工將蒐集的物品做清洗,並保存。	1. 不同材質物品的清潔方法。	4

<p>第 (5) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>物超 所值</p>	<p>數 r-III-3/觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>數 n-III-9/理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>國 2-III-2/從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>國 2-III-7/與他人溝通時，能尊重不同意見。</p>	<p>1. 二手物成本。 2. 二手物標價。 3. 二手物的折扣數。</p>	<p>1. 觀察物品的原價，並用文字或符號正確紀錄價格。</p> <p>2. 理解整數相除含「百分率」、「折」、「成」的應用，能據以觀察訂出物品折扣數。</p> <p>3. 能聽聞同組同學發表的物品售價，做出合理的應對。</p> <p>4. 與他人溝通物品售價時，能尊重同組同學的想法。</p>	<p>1. 每組登錄物品原價。 2. 每組訂出物品折扣數。 3. 每組計算成本。 4. 每組訂出物品售價。</p>	<p>1. 將物品登錄原價。 2. 分組訂出每類物品的折扣數(n%、n折)。 3. 分組計算清潔花費或收購時的成本。 4. 分組訂出物品售價。</p>	<p>1. 物品的成本。 2. 物品的折扣數。 3. 簽字筆。 4. 海報。</p>	<p>4</p>
<p>第 (7) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>廣告 時間</p>	<p>國 6-III-1/根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>國 4-III-5/習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。</p> <p>綜 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜 1b-III-1/規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>1. 文宣格式。 2. 海報格式。</p>	<p>1. 根據二手找新家宣傳的任務，使用適切的標點符號。</p> <p>2. 能習寫文宣、海報製作，宣傳詞的編寫，掌握美編的重點。</p> <p>3. 參與海報、文宣的製作，能適切表現自己的能力，協同合作完成任務。</p> <p>4. 規劃與執行活動的宣導，培養自我負責的能力。</p>	<p>1. 每組能列出宣傳方式。 2. 每組能合理分配工作。 3. 每組能製作宣傳海報、文宣。 4. 每組能利用文宣做活動的宣傳。</p>	<p>1. 分組討論二手找新家宣傳方式。 2. 分組討論工作分配。 3. 分工完成文宣、海報製作，宣傳詞的編寫。 4. 分組宣傳活動。</p>	<p>1. 海報紙。 2. pop 筆。</p>	<p>4</p>
<p>第 (9) 週</p>	<p>跳蚤 市場</p>	<p>綜 3c-III-2/發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>國 2-III-3/靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>1. 推銷技巧。</p>	<p>1. 發揮個人的想法及見解，透過討論，規劃出適合的攤位。</p> <p>2. 靈活運用說話技巧，豐富表達二手物的推銷。</p>	<p>1. 每組能規劃出適合的攤位。 2. 每生能推銷、推薦購買二手物。</p>	<p>二手物找新家活動： 1. 分組討論適合擺攤的位置。 2. 分組推銷二手物。</p>	<p>1. 擺攤空間。</p>	<p>2</p>

第 (10) 週	淨賺	數 r-III-2/熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。  綜 2b-III-1/參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。	1. 活動盈餘 2. 活動雜費	1. 透過統計售價總額扣除成本,及活動雜費,熟練數的四則混合計算。  2. 參與二手物找新家的活動,適切表現自己的想法,達成未賣出物品的處理方法的共識。	1. 每組結算盈餘。 2. 每組能妥善處理未賣出的物品。	1. 活動盈餘結算:統計售價總額扣除成本,及活動雜費。 2. 討論未賣出物品的處理方法。	1. 未賣出物品的置放空間。	2
第 (11) 週	文青小物	國 1-III-1/能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。  綜 1b-III-1/規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。	1. 嘉義縣第一文創聚落-朴子水道頭文創聚落。 2. 手作文青小物。	1. 能夠聆聽老師簡介嘉義縣第一文創聚落-朴子水道頭文創聚落,並簡要記錄。 2. 能規劃水道頭文創聚落巡禮流程,培養規劃能力。	1. 每生能認識嘉義縣第一文創聚落-朴子水道頭文創聚落。 2. 每組能完成水道頭文創聚落巡禮規劃流程。	活動二:手作文青小物 1. 簡介嘉義縣第一文創聚落-朴子水道頭文創聚落簡介。 2. 說明手作文青小物的動機。 3. 每組討論規劃水道頭文創聚落巡禮流程。	1. 朴子水道頭文創聚落簡介 ppt。 2. 手作文青小物的照片。	2
第 (12) 週	水道頭文創聚落巡禮	社 2a-III-2/表達對在地與全球議題的關懷。  國 1-III-1/能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。	1. 水道頭的歷史文化價值。	1. 表達對水道頭的歷史文化價值的觀懷。 2. 能夠聆聽文創聚落環境導覽,並記錄文創小物的類型。	1. 每生能表達對水道頭的歷史文化價值的觀懷。 2. 每生能仔細聆聽導覽,並記錄文創小物的類型。	1. 介紹水道頭的歷史文化價值,它是朴子重要地標,也是市徽標誌。 2. 文創聚落環境導覽。 3. 觀察並記錄文創小物的類型。	1. 筆記本。	2
第 (13) 週 - 第 (14) 週	工欲善其事	藝 2-III-2/能發現藝術作品中的構成要素與形式原理,並表達自己的想法。  國 2-III-1/觀察生活情境的變化,培養個人感受和思維能力,積累說話材料。	1. 文創小物。	1. 發現藝術作品中的構成要素與形式原理,並表達自己對文創小物設計與構想。  2. 觀察文創小物設計的思維,培養自己的感受,累積說話組織的能力。	1. 每生能仔細聆聽他人的想法,並提出合適的意見。 2. 每組能完成文創小物的構想。 3. 每組能完成文創小物的設計。	1. 分組討論文創小物設計與構想。 2. 尋求資源,請藝文老師指導,與素材的購買準備。	1. 電腦。	4

		<p>綜 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜 2c-III-1/分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>		<p>3. 分組討論中，能適切表現自己，同合作，協同合作達成任務。</p> <p>4. 分析與判讀網路資源，規劃文創小物設計與構想。</p>	<p>4. 每組能透過討論，決定適合的藝術創作素材。</p>			
<p>第 ( 15 ) 週 - 第 ( 17 ) 週</p>	<p>化創 意於 物</p>	<p>藝 2-III-2/能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>藝 1-III-2/能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>國 6-III-3/掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>國 5-III-8/運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>國 1-III-1/能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>綜 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 小立牌標示。</p> <p>2. 海報製作規格。</p>	<p>1. 能發現文青小物的構成要素與形式原理，表達自己的創意構想，做成實體小物。</p> <p>2. 能使用使用視覺元素和構成要素，探索文青小物創作歷程。</p> <p>3. 掌握水道頭文創聚落的導覽詞的構思，表達自己的想法。</p> <p>4. 能運用自我提問、推論等策略，完成水道頭文創聚落的導覽詞的編寫。</p> <p>5. 能夠聆聽他人的想法，做簡要的紀錄，並適時回饋。</p> <p>6. 參與製作水道頭文創聚落的介紹海報過程，能適切表現自己的想法。</p>	<p>1. 每生能表達自己的創意構想。</p> <p>2. 每組能透過討論完成文青小物的實體製作。</p> <p>3. 每組能討論出創意構想來由。</p> <p>4. 每組能完成小立牌標示文青小物。</p> <p>5. 每組能完成水道頭文創聚落的介紹海報。</p> <p>6. 每組能完成編寫水道頭文創聚落的導覽詞。</p>	<p>1. 分組討論文青小物創意構想。</p> <p>2. 將所設計的文青小物創意構想，做成實體小物。</p> <p>3. 分組討論文青小物創意構想來由。</p> <p>4. 小立牌標示文青小物創意構想來由。</p> <p>5. 分組製作水道頭文創聚落的介紹海報。</p> <p>6. 分組討論編寫水道頭文創聚落的導覽詞。</p>	<p>1. 珍珠板。</p> <p>2. 壁報紙。</p> <p>3. pop 筆。</p> <p>4. 電腦。</p>	6
<p>第 ( 18 ) 週</p>	<p>籌劃</p>	<p>國 2-III-3/靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>綜 1a-III-1/欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>1. 道頭文創聚落的導覽詞。</p>	<p>1. 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達文創聚落的導覽詞。</p> <p>2. 透過水道頭文創聚落的導覽詞的練習，懂得欣賞並接納自己與他</p>	<p>1. 每組能找到校園中適合擺設攤位位置。</p>	<p>1. 於校園一處規劃文青小物擺設攤位位置。</p> <p>2. 練習水道頭文創聚落的導覽詞。</p>	<p>1. 桌子。</p>	2

				人。	2. 每生能練習水道頭文創聚落的導覽詞。			
第 (19) 週 - 第 (20) 週	復刻水道頭文創聚落	國 2-III-3/靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。  社 2a-III-1/關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  數 r-III-2/熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。  綜 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 文創聚落的歷史文化價值。	1. 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達文創聚落的歷史文化價值。  2. 關注水道頭文創聚落的歷史文化價值，認識朴子在地文化，了解人文與生活方式的互動關係。  3. 透過文青小物的義賣活動，熟練數的四則混合運算。  4. 參與文青小物的義賣活動，適切表現自己的想法，協同合作達成共同目標。	1. 每生能導覽水道頭文創聚落的歷史文化價值。  2. 每生能認識朴子在地文化，了解人文與生活方式的互動關係。  3. 每組能透過文青小物的義賣活動，計算每人的畢旅費用增加的錢輛。  4. 每生能透過參與這義賣活動，體會合作的重要。	1. 導覽水道頭文創聚落的歷史文化價值，認識朴子在地文化。  2. 每組完成文青小物的義賣活動，增加畢業旅行旅費。	1. 海報。  2. 畢旅記帳冊。	4

教材來源 選用教材 ( ) 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容 無 融入資訊科技教學內容 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求 學生 課程調整

※身心障礙類學生: 無 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)

※資賦優異學生: 無 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):  
1. 提供同儕協助, 給予專注力提醒或部份協助。

2. 同組合作時，分派簡單或部分任務，增加參與度及完成度。

3. 討論、發表時建議提供有固定答案的問題或口語提示，讓學生有參與感及自信心。

特教老師簽名：林玥好

普教老師簽名：蕭英戴、蔡郁生、郭淑茹、盧麗如  
陳鈺淑、陳菡靜、郭諭綺

嘉義縣 大同國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表 下學期

年級	五年級	年級課程 主題名稱	乘夢遠颺	課程 設計者	五年級群教師	總節數 /學期 (上/下)	40 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	樂活、科技、人文、國際		與學校願景呼 應之說明	1. 透過畢業旅行的規劃、執行，讓學生實際體驗整個完整過程，培養學生身體與心理健康，達到樂活學習的目標。 2. 透過科技的應用，學會資料蒐集的能力，學習尊重與包容多元文化的情懷，達到國際的學習目標。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、具備探索問題的思考能力，透過畢業旅行的規劃，讓學生能體驗與實踐處理日常生活問題的能力。  二、具備科技與資訊應用的基本素養，理解所搜尋到內容的正確及可用性，達到正確的媒體判讀能力。  三、具備理解他人的感受，學會包容他人，樂於和他人互動，並合作完成成果。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	課程介紹	國 1-III-1/能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。  綜 2c-III-1/分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 課程介紹	1. 能夠聆聽這學期活動安排，並簡要記錄重點。  2. 能分析畢業旅行費用的經費籌措，並規劃策略籌措經費。	1. 每生能知道乘夢遠颺活動的意義。 2. 每組能討論出籌措經費的方法。	1. 介紹這學期活動安排並分組。 2. 自己的畢業旅行費用自己存，靠自己的雙手籌措經費。 3. 分組討論籌措經費的方法。	1. 課程進度簡報	2
第(2)週	家有攤位	社 2a-III-1/關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  綜 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 校慶攤位規劃	1. 能關注人文與生活方式的互動，思考如何透過攤位的擺設，以增加旅費。  2. 參與組討論擺攤內容，適切表現自己的想法。	1. 每生能表達自己的想法。 2. 每組能列出攤位的規劃需求單。	活動三:旅費衝刺戰 1. 經過上學期的努力，籌措一部分旅費，這學期學校辦有校慶運動會，攤位擺設可以增加旅費。 2. 分組討論擺攤可以賣什麼，需要準備哪些食材和人力分配。	1. 規劃需求單	2
第(3)週 - 第(5)週	商家做主	自 ah-III-2/透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。  藝 1-III-3/能學習多元媒材與技法，表現創作主題。  數 n-III-9/理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。  數 d-III-2/能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。  國 1-III-1/能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	1. 販賣成品的製作。 2. 試賣評估與修正。	1. 透過調配不同口味的飲料，解決販賣食材的問題。  2. 能學習多元媒材與技法，製作玩樂類玩具。  3. 理解比例關係的意義，調配最佳比例飲料。  4. 能從入店購買率的數據，解決物品可能發行的機率。  5. 能夠聆聽他人的發表，並記錄所有發表的數據。	1. 每生能依據食材或器具做出基本成品。 2. 每組能做出不同口味或視覺效果的創意產品。 3. 每生能統計試吃時，來客的評價和人數。 4. 每生能統計試玩時，來客的人數。 5. 每生能學會計算購買率。	1. 分組製作販賣物屬於飲食類:食材購買準備，調配不同成品的口味，製作成品。 2. 分組製作販賣物屬於玩樂類:器具購買準備，製作成品。 3. 試賣和試玩，評估來客率成效。 4. 入店購買率=來客數÷入店人次。 來客數與入店人次兩個值越接近，表示消費者入店購買所需商品的滿足度越高。	1. 食材 2. 器具 3. 活動成效評估單	6

		國 2-III-3/靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。		6. 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達商品試賣分析內容。	6. 每組能做評估再對產品做修正。	5. 分組評估後做修正。		
第 (6) 週 - 第 (7) 週	大 肆 宣 傳	國 6-III-1/根據表達需要，使用適切的標點符號。  國 4-III-5/習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。  綜 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。  綜 1b-III-1/規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 活動宣傳規劃。	1. 根據販賣物製作的任務，使用適切的插圖內容。  2. 能習寫文宣、海報製作，宣傳詞的編寫，掌握美編的重點。  3. 參與海報、文宣的製作，能適切表現自己的能力，協同合作完成任務。  4. 規劃與執行活動的宣導，培養自我負責的能力。	1. 每組能合理分配工作。  2. 每組能設計宣傳海報、文宣。  3. 每組能製作宣傳海報、文宣。  4. 每組能完成宣傳詞的編寫。  5. 每組能利用文宣做活動的宣傳。	1. 宣傳工作分配。  2. 分組討論文宣、海報設計製作，宣傳詞的編寫。  3. 宣傳活動。	1. 海報紙	4
第 (8) 週	大 手 牽 小 手	國 1-III-1/能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。  綜 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 策畫畢旅活動。	1. 能夠聆聽畢業旅行招標流程，並簡要記錄招標文件資料的內容。  2. 參與分組活動時，適切表現自己的分工工作，協同合作完成任務。	1. 每生能專心聆聽招標過程。  2. 每組能依資訊程度進行分組	活動四:畢業旅行策畫 1. 說明畢業旅行招標流程並認識招標文件資料。 2. 依學生資訊能力，進行組員異質分組配對及任務分配。	1. 過去的招標資料 2. 企劃書檢核表 3. 電腦	2
第 (9) 週 - 第 (10) 週	網 路 通	綜 2c-III-1/分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。  國 5-III-12/運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。  綜 3c-III-2/發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 旅遊景點資料蒐集。	1. 分析與判讀網路收集資料與圖片，規劃旅遊地點和行程。  2. 運用科技與網路，進行資料蒐集、提升多元文本的閱讀能力。  3. 發揮各人的生活經驗，透過分工，選擇適當的旅遊地點。	1. 每生能透過網路蒐集資料。  2. 每生能說出自己的看想或建議。  3. 每組能列出旅遊景點的特點。  4. 每組能規劃意義的旅遊路線。	1. 每組利用網路收集資料與圖片。  2. 每組討論規劃旅遊地點和行程，列出各路線旅遊景點的特點。	1. 電腦 2. 旅遊景點規劃簡報	4

		綜 1b-III-1/規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		4. 規劃旅遊地點和行程，培養自律與負責的態度。				
第 ( 11 ) 週	各憑 本事	國 1-III-1/能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。  國 2-III-3/靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 各組旅遊行程報告。	1. 能夠聆聽各組報告旅遊景點的行程規劃，並簡要記錄。  2. 靈活運用詞句和說話技巧，表達對行程規劃的想法。	1. 各組能完整報告旅遊景點的行程規劃。  2. 每生能專心聆聽同學的分享。  3. 每生能微調決定一組最佳旅遊行程。	1. 分組報告各組旅遊景點的行程規劃。  2. 全班投票表決最佳行程規劃。  3. 全班做行程的微調討論。	1. 旅遊景點簡報  2. 電腦	2
第 ( 12 ) 週 - 第 ( 13 ) 週	數 與 生 活	綜 2c-III-1/分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。  數 n-III-9/理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。  數 n-III-8/理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。  綜 1a-III-1/欣賞並接納自己與他人。	1. 數學測量行程時間、距離和速度。	1. 分析與判讀 Google 地圖，規劃出發時間、路程與景點停留時間。  2. 理解比例尺計算出實際旅遊路線距離。  3. 理解平均速度的答案以四捨五入取概數，並進行合理估算。  4. 欣賞並接納自己和他人的想法。	1. 每組能查出最相近的時間。  2. 每組能用比例尺計算出實際旅遊路線距離。  3. 每生能以時間正確算出遊覽車平均速度。  4. 每組能正確整理資料庫檔案	1. 分組完成利用 Google 地圖規劃時間：出發時間、路程與景點停留時間。  2. 用比例尺計算出實際旅遊路線距離。  3. 以時間算出遊覽車的平均速度。	1. 數學學習單  2. 電腦	4
第 ( 14 ) 週 - 第 ( 16 ) 週	精 打 計 算	綜 2c-III-1/分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。  綜 2-III-2 /從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。  數 n-III-8/理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。  數 r-III-2/熟練數（含分	1. 旅遊經費概算。	1. 分析與判讀搜尋的資料，並打電話向各單位確認，以解決費用問題。  2. 從聽聞電話回應，進行判斷和提問，做出合理的應對。  3. 理解平均數的計算以四捨五入取概數，並進行合理估算。  4. 透過課程，熟練數的四則混合	1. 每組能確認門票的費用。  2. 每組能確認住宿的費用。  3. 每組能確認遊覽車的出租辦法和費用比較。  4. 每組能確認用餐地點和費用比較。	1. 分組搜尋景點團體門票的費用並打電話給各單位確認。  2. 分組搜尋住宿的費用比較並打電話給各單位確認。  3. 分組搜查遊覽車的出租辦法，並打電話給各單位確認。  4. 分組搜查用餐地點和費	1. 經費計算表  2. 電腦	6

		數、小數) 的四則混合計算。		計算。	5. 每生能估算其他雜費。 6. 每生能估算旅遊的費用，計算出每人需要的旅遊經費。	用比較並打電話給各單位確認。 5. 其他雜費的估算。 6. 平均數的計算；推估每位學生的旅遊經費。		
第 (17) 週 - 第 (18) 週	心 有 所 擇	資 p- III -1/能認識與使用資訊科技已表達想法。 國 2-III-5 /把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國 6-III-3 /掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 國 2-III-3/靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 旅遊企劃解說製作。 2. 旅遊企劃報告。	1. 能認識與使用簡報。 2. 把握旅遊企劃的重要細節，介紹給大家知道。 3. 掌握旅遊企劃的重點，寫出符合旅遊企劃的內容。 4. 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達旅遊企劃的想法。	1. 每生能專心完成製作簡報。 2. 每組能做景點規劃報告。	1. 各班分組製作旅遊企劃解說簡報。 2. 各班分組利用簡報說明畢業旅行規劃。	1. 電腦	4
第 (19) 週 - 第 (20) 週	留 下 足 跡	國 1-III-1/能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 6-III-3 /掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 藝 1-III-3 /能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 綜 2-III-2 /從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 同意書製作。 2. 活動手札和心得學習單設計。	1. 能夠聆聽同意書範本介紹，並簡要記錄。 2. 掌握同意書的內容，寫出表達符合主題的同意書。 3. 學習多元媒材與技法，表現畢旅手札設計。 4. 從聽聞旅遊心得學習單分享，做合理的應對。	1. 每生能聆聽同意書範本介紹。 2. 每組能設計出旅遊同意書。 3. 每組能設計畢旅手札。 4. 每組能設計旅遊心得學習單。	1. 範本介紹「畢旅通知暨家長同意書」。 2. 引導學生設計同意書，內容包括行程、旅費、景點、用餐住宿……等。 3. 分組完成畢旅手札設計。 4. 分組完成旅遊心得學習單設計。	1. 旅遊企劃解說簡報 2. 電腦	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容							

<b>訊科技教學內容</b>	<b>■有 融入資訊科技教學內容 共( 2 )節 (以連結資訊科技議題為主)</b>
<b>特教需求</b>  <b>學生</b>  <b>課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(3)人、情緒障礙( 0)人、自閉症(2)人、<u>(人數 7)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- <u>(一般智能 3人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供同儕協助，給予專注力提醒或部份協助。</li> <li>2. 同組合作時，分派簡單或部分任務，增加參與度及完成度。</li> <li>3. 討論、發表時建議提供有固定答案的問題或口語提示，讓學生有參與感及自信心。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林玥好  普教老師簽名：蕭英戴、蔡郁生、郭淑茹、盧麗如  陳鈺淑、陳菡靜、郭諭綺</p>