

附件五

嘉義縣柳溝國民小學 校訂課程架構表

學校願景

生態、創藝、品格、國際

核心素養

- 【A 自主行動】 A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題
- 【B 溝通互動】 B2 科技資訊與媒體素養、B3 藝術涵養與美感素養
- 【C 社會參與】 C2 人際關係與團隊合作、C3 多元文化與國際理解

探索生態愛護鄉土·創新科技展現創藝·奠基品格感恩行善·活力英語接軌國際

學校願景	生態、創藝、品格、國際			
內涵	基於每個孩子都有其獨特的質地與學習模式，在位處偏鄉的學校學童，首先需要了解在地家鄉的農作物生長及特產，「生態食農」教育就成為重要的一環。而學校發展多年的中華文化特色—舞獅，將持續傳承下去，藉由「藝術創意」讓學童熟悉各地方別具特色的舞獅由來、招式及團隊合作。況且「品格教育」的落實亦須從小培養，提升學童具「感恩」、「關懷」、「禮儀」與「實踐」的行動者。最後結合語言—英語的推行，再轉化為學生學習發展圖像，涵養學童具有「本土情、國際觀」的學習者。 108 學年度將以「在地文化—生態食農」出發，建構學生對在地生態教育文化的認知與了解。			
課程目標	開啟學習動機，培養積極態度，激發個人潛能。	發展學習知能，學習團隊合作，整合規劃應用。	樂於以學為進，勇於面對挑戰，增進自我價值。	
核心素養表現與呼應	樂於探索、動手操作、聆聽表達	主動參與、創造思考、合作共享	溝通思辯、問題解決、關懷實踐	
	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	
學生發展圖像	年段	低年級	中年級	高年級
	發展目標	探索生活、表達想法	學習策略、學習合作	統整資訊、思考評估
		能夠觀察生活，從中發現問題，在探索的過程中激發好奇心和求知欲，願意與他人分享自己的發現，能夠透過口頭、書面或者自己喜歡的方式提出問題與表達想法。	能夠自我覺察、接納自己，與他人互動能具同理心。在探索與創作的過程中，能主動提問及尋找解決策略，透過與同伴的合作互助，從中體會學習的樂趣。	能夠發現生活情境或世界連結的真實問題，在主動、自覺的基礎上形成議題或專題的研究。研究過程中透過科學方法的應用得出研究結果，並以富有獨創性的方式展現此研究過程與成果。

兒童圖像

各年級課程規劃主題

課程類型		統整性主題/專題/ 議題探究課程	社團活動 與技藝課程	特殊需求 領域課程		其他類課程		
年級主題								
上 學 期	年級	主題名稱	社團名稱	另表呈現	課程名稱	課程名稱	課程名稱	課程名稱
	一	在地文化-種子、花兒知多少	舞獅/陶笛		活力英語			
	二	在地文化-校園綠巨人	舞獅/陶笛		活力英語			
	三	在地文化-綠色奇蹟	舞獅/田徑		活力英語	活力英語	創新科技	邏輯推理
	四	在地文化-中國節氣的認識(秋冬節氣)	舞獅/田徑		活力英語	活力英語	創新科技	邏輯推理
	五	在地文化-在地蔬果大集合	舞獅/田徑		活力英語		創新科技	邏輯推理
	六	在地文化-家鄉農產調查員(一)	舞獅/田徑		活力英語		創新科技	邏輯推理
下 學 期	年級	題名稱	社團名稱	另表呈現	課程名稱	課程名稱	課程名稱	課程名稱
	一	在地文化-校園裡的泥土與葉子	舞獅/陶笛		活力英語			
	二	在地文化-水果大搜密	舞獅/陶笛		活力英語			
	三	在地文化-無毒有機	舞獅/田徑		活力英語	活力英語	創新科技	邏輯推理
	四	在地文化-中國節氣的認識(春夏節氣)	舞獅/田徑		活力英語	活力英語	創新科技	邏輯推理
	五	在地文化-小小總舖師	舞獅/田徑		活力英語		創新科技	邏輯推理
	六	在地文化-家鄉農產調查員(二)	舞獅/田徑		活力英語		創新科技	邏輯推理