

嘉義縣大同國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	就是愛寫字 Pop 海報設計	課程 設計者	蔡郁生	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期 20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	國際、人文、科技、樂活		與學校願景呼 應之說明	1. 透過 POP 海報設計，培養美學涵養，增加人文底蘊、內涵，覺察生活藝術。 2. 透過課程的學習互動，了解並欣賞文字之美，將學得的技能運用在日常生活中，達到樂活終身學習的目標。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 不只具備欣賞生活中所見的 pop 美工字體的素養，也具有基本運筆法的能力，更能應用於日常生活中。  2. 能具備依照範本臨摹，促進多元感官的發展，表現出文字的美感；且能運用筆畫、偏旁變化及字體結構原理書寫，將 pop 美工字體運用在海報設計上，培養生活環境中的美感體驗。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	橫行文字	<p>國 4-III-5/習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>藝 2-III-2/藝術能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>國 1-III-1/能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>綜 1a-III-1/欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>1. 麥克筆握筆法</p> <p>2. 書寫坐姿</p> <p>3. pop 筆畫的基本原則</p> <p>4. 簡單筆畫</p>	<p>1. 能保持良好的習寫習慣，並且掌握運筆熟練，養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、整潔與追求美觀的習慣。</p> <p>2. 能發現示範字帖正確臨摹方法，也能發現 pop 字組合時筆畫的變化，表達出文字的美感。</p> <p>3. 能夠聆聽筆畫、偏旁變化及結構原理，並能簡要記錄流暢習寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>4. 能欣賞並接納自己對書寫作品的看法。</p>	<p>1. 每生能掌握筆畫、筆順、和字的結構。</p> <p>2. 每生能掌握 pop 組合時變化的搭配要領。</p> <p>3. 每生能習寫並掌握麥克筆的特性。</p> <p>4. 每組能討論字體結構和美感並發表暨己的想法。</p> <p>5. 每生能懂得欣賞優美的作品。</p>	<p><b>【體驗、實作與學習方法策略】</b></p> <p>1. 藉由生活中的招牌看板海報，讓學生了解字體的美學。</p> <p>2. 學習保持良好的書寫習慣(正確的坐姿及執筆方法)，並且運筆熟練。</p> <p>3. 藉由練習掌握 pop 筆畫的基本原則。</p> <p>4. 簡單筆畫的練習：直線、橫線、斜線、一、二、三、十。</p> <p><b>【合作討論】</b>安排學生討論 pop 筆畫的下筆方式。</p> <p><b>【反思與回饋活動】</b>安排學生對作品的賞析與回饋活動。</p>	<p>1. 麥克筆</p> <p>2. 練習紙</p> <p>3. Pop 字帖</p> <p>4. 圖片</p>	4
第(5)週 - 第(8)週	字中尋口	<p>國 4-III-5/習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>藝 2-III-2/藝術能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p>	<p>1. 麥克筆運筆教學內容</p> <p>2. 口字體</p>	<p>1. 能保持良好的習寫習慣，並且掌握運筆熟練，養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、整潔與追求美觀的習慣。</p> <p>2. 能發現示範字帖正確臨摹方法，也能發現 pop 字組合時筆畫的變化。</p>	<p>1. 每生能掌握筆畫、筆順、和字的結構。</p> <p>2. 每生能掌握 pop 組合時變化的搭配要領。</p> <p>3. 每生能習寫並運能筆畫習寫口字體如：國、口、固、甲、申。</p> <p>4. 每組能討論 pop 筆畫的下筆方式並發表。</p>	<p><b>【體驗、實作與學習方法策略】</b></p> <p>1. 學習保持良好的書寫習慣(正確的坐姿及執筆方法)，並且運筆熟練。</p> <p>2. 藉由練習掌握楷書組合時筆畫的變化。</p> <p>3. 藉由示範並透過練習，能運用筆畫練習口字體如：國、口、固、甲、申。</p>	<p>1. 麥克筆</p> <p>2. 練習紙</p> <p>3. Pop 字帖</p>	4

		法。  國 1-III-1/能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。  綜 1a-III-1/欣賞並接納自己與他人。		化，表達出文字的美感。  3. 能夠聆聽口字體的結構原理，並能簡要記錄流暢習寫出美觀的基本筆畫。  4. 能欣賞自己的作品並接納同儕對書寫作品的看法。	5. 每生能懂得欣賞優美的作品。 。	【合作討論】安排學生討論 pop 筆畫的下筆方式。  【反思與回饋活動】安排學生對作品的賞析與回饋活動。		
第 (9) 週 - 第 (12) 週	左 右 好 朋 友	國 4-III-5/習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。  藝 2-III-2/藝術能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。  國 1-III-1/能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。  綜 1a-III-1/欣賞並接納自	1. 麥克筆運筆教學內容 2. 左右組合字體	1. 能保持良好的習寫習慣，並且掌握運筆熟練，養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、整潔與追求美觀的習慣。  2. 能發現示範字帖正確臨摹方法，也能發現 pop 字組合時筆畫的變化，表達出文字的美感。  3. 能夠聆聽左右組合字體的結構原理，並能簡要記錄流暢習寫出美觀的基本筆畫。  4. 能欣賞自己的作品並接納同儕對書寫作品的	1. 每生能掌握筆畫、筆順、和字的結構。 2. 每生能掌握 pop 組合時變化的搭配要領。 3. 每生能習寫並運能筆畫習寫左右組合字體如：燈、炊、語、詩、話、詞、炳、炮、炸。 4. 每組能討論筆畫的下筆方式並發表。 5. 每生能懂得欣賞優美的作品。	【體驗、實作與學習方法策略】 1. 學習保持良好的書寫習慣（正確的坐姿及執筆方法），並且運筆熟練。 2. 藉由練習掌握楷書組合時筆畫的變化。 3. 藉由示範並透過練習，能運用筆畫練習左右組合字體如：燈、炊、語、詩、話、詞、炳、炮、炸。  【合作討論】安排學生討論 pop 筆畫的下筆方式。  【反思與回饋活動】安排學生對作品的賞析與回饋活動。	1. 麥克筆 2. 練習紙 3. Pop 字帖	4

		己與他人。		看法。				
第 (13) 週 - 第 (16) 週	交叉 選 一 選	國 4-III-5/習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。  藝 2-III-2/藝術能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。  國 1-III-1/能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。  綜 1a-III-1/欣賞並接納自己與他人。	1. 麥克筆 運筆教學 內容 2. 交叉字 體	1. 能保持良好的習寫習慣，並且掌握運筆熟練，養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、整潔與追求美觀的習慣。  2. 能發現示範字帖正確臨摹方法，也能發現 pop 字組合時筆畫的變化，表達出文字的美感。  3. 能夠聆聽交叉字體的結構原理，並能簡要記錄流暢習寫出美觀的基本筆畫。  4. 能欣賞自己的作品並接納同儕對書寫作品的看法。	1. 每生能掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 2. 每生能掌握 pop 組合時變化的搭配要領。 3. 每生能習寫並運用筆畫練習交叉字體如：文、丈、又、女字偏旁字體。 4. 每組能討論 pop 筆畫的下筆方式並發表。 5. 每生能懂得欣賞優美的作品。	<b>【體驗、實作與學習方法策略】</b> 1. 學習保持良好的書寫習慣（正確的坐姿及執筆方法），並且運筆熟練。 2. 藉由練習掌握楷書組合時筆畫的變化。 3. 藉由示範並透過練習，能運用筆畫練習交叉字體如：文、丈、又、女字偏旁字體。 <b>【合作討論】</b> 安排學生討論筆畫的下筆方式。 <b>【反思與回饋活動】</b> 安排學生作品的賞析與回饋活動藝術。	1. 麥克筆 2. 練習紙 3. Pop 字帖	4
第 (17) 週 - 第 (20) 週	創 意 海 報 我 最 行	國 4-III-5/習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。  藝 2-III-2/藝術能發現藝術	1. 海報作 品 2. 插圖與 標題的位 置	1. 能保持良好的習寫習慣，並且掌握運筆熟練，養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、整潔與追求美觀的習慣。  2. 能發現示範字帖正確	1. 每生能掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 2. 每生能掌握圖和文的組合變化與搭配。 3. 每組學生能討論怎樣才是一張出色的海報	<b>【體驗、實作與學習方法策略】</b> 1. 學習保持良好的書寫習慣（正確的坐姿及執筆方法），並且運筆熟練。 2. 藉由練習掌握 pop 組合時筆畫的變化。	1. 麥克筆 2. 繪圖工具 3. 海報紙	4

	<p>作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>國 1-III-1/能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>綜 1a-III-1/欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>臨摹方法，也能發現 pop 字組合時筆畫的變化，表達出文字的美感。</p> <p>3. 能夠聆聽插圖與標題的位置的結構原理，並能簡要記錄流暢習寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>4. 能欣賞自己的作品並接納同儕對書寫作品的看法。</p>	<p>4. 每組創造一張出色的海報。</p> <p>5. 每生能懂得欣賞優美的作品。</p>	<p>3. 了解一張好的海報所需要具備的要件。</p> <p>4. 構思以字為主體或是以圖為主體。</p> <p>5. 安排插圖與標題的位置，並完成一張文圖並茂的海報作品。</p> <p>【合作討論】安排學生討論海報的編排方式。</p> <p>【反思與回饋活動】安排學生作品的賞析與回饋活動。</p>	
--	--	---	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(3)人、情緒障礙( 0)人、自閉症(2)人、(人數 7)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (一般智能 3人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有些學生的手部精細動作較弱，對麥克筆的控制力較差，允許使用彩色筆替代。</li> <li>2. 書寫 POP 時，提供示範或口語、部分肢體協助。</li> <li>3. 作品賞析與回饋時，提供口語引導或設計封閉式問題等，亦可調整為指認等方式完成。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林玥好 普教老師簽名：蔡郁生</p>
--------------------	---