

年級	五年級	年級課程 主題名稱	漫步櫻花道 日文起步	課程 設計者	盧麗如	總節數 /學期 (上/下)	20 節/上學期 20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	樂活、科技、人文、國際		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程以五十音為基礎，透過簡單的生活會話，讓學生能將日語應用於日常生活當中，達到跨文化的學習，邁向國際學習的第一步。 2. 以分組對話練習模式，藉由生活中各種不同情境，進行練習對話，建立利己與利他的學習觀，進而達到樂活學習的目標。 			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備探索學習語文的思考能力，透過體驗與實踐，引發學生對語言學習的興趣。 2. 透過簡單語詞學習認讀寫五十音，具備生活中基本的日語對話能力，並具有生活所需的日語基礎，更能應用在生活與人際溝通。 3. 藉由生活化的方式學習與練習，具備理解他人感受，進而將會話融入於日常生活中，並樂於與人互動，達到團隊合作的目標。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	學學日文起步走	國 1-III-4/結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 國 4-III-2/認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	1. 日語「早安」。 2. 日語「午安」。 3. 日語「晚安」。 4. 日語「再見」。	1. 結合科技與資訊，學生能聆聽出「早安」「午安」「晚安」「再見」的日語。 2. 學生能認識「早安」「午安」「晚安」「再見」的日語字形結構，並運用所學，了解字音和字形。 3. 學生能理解日語的肢體語言，欣賞並尊重同學的發表。 4. 學生能尊重和關懷同儕，欣賞他人的優點。	1. 每生能說出「早安」「午安」「晚安」「再見」的日語。 2. 每生能寫出「早安」「午安」「晚安」「再見」的日語。 3. 每組能依據情境表達「早安」「午安」「晚安」「再見」等問候詞對話。 4. 每生能專注聆聽同儕的表演，並發表想法。	(一)準備活動： 觀看『學學日文之歌』影片。 https://www.youtube.com/watch?v=7I2Ryji_9Js (二)發展活動： 1. 看完影片，說一說，你會念那些日語？ 2. 從影片中引出「早安」「午安」「晚安」「再見」等問候詞。 3. 練習發音「早安」「午安」「晚安」「再見」等問候詞。 4. 分組進行口語練習「早安」「午安」「晚安」「再見」等問候詞。 5. 設計情境劇進行練習「早安」「午安」「晚安」「再見」等問候詞對話。 6. 聆聽同儕的發表，有效的互動與檢討，不僅尊重他人，也提升學習興趣與深度。 (三)綜合活動： 複述「早安」「午安」「晚安」「再見」等語詞的日語。	1. 『學學日文之歌』 2. 五十音 PPT 3. 「早安」「午安」「晚安」「再見」日語 PPT 4. 自我介紹日語 PPT	4
第(4)週		社 2b-III-2/理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 綜 3c-III-1/尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。						
第(5)週	學學日文開口	國 2-III-4/運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 社 2b-III-2/理解不同文化的	1. 日語「早安」。 2. 日語「午安」。 3. 日語「晚安」。	1. 學生能運用所學，透過肢體表達「早安」「午安」「晚安」「再見」的日語。 2. 學生能理解日語的肢體	1. 每生能說出並寫出「早安」「午安」「晚安」「再見」的日語。 2. 每生能仿寫語詞五十音。	(一)準備活動： 觀看『學學日文之歌』影片。 https://www.youtube.com/watch?v=7I2Ryji_9Js (二)發展活動：	1. 『學學日文之歌』 2. 五十音 PPT 3. 「早安」「午安」「晚安」「再見」日語 PPT	4

<p>第 (8) 週</p>	<p>說</p>	<p>特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>綜 1a-III-1/欣賞並接納自己與他人。</p> <p>綜 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>4. 日語「再見」。</p>	<p>語言，欣賞並尊重同學的發表。</p> <p>3. 學生能欣賞和接納自己及同儕在日語學習的表現。</p> <p>4. 參與日語的學習活動，學生能適切表現自己，達成日語學習的目標。</p>	<p>3. 每組能透過遊戲熟練「早安」「午安」「晚安」「再見」的日語。</p> <p>4. 每組能正確找出日與音調最正確的組別。</p>	<p>1. 複習「早安」「午安」「晚安」「再見」等問候詞。</p> <p>2. 介紹語詞五十音。</p> <p>3. 進行「早安」「午安」「晚安」「再見」語詞五十音教學。</p> <p>4. 進行「早安」「午安」「晚安」「再見」語詞五十音習寫。</p> <p>5. 以遊戲方式分組進行認出、讀出、寫出「早安」「午安」「晚安」「再見」等語詞的日語和日文。</p> <p>6. 分組優點大轟炸：從剛才的遊戲中，你覺得哪一組說的日語讓你聽起來最舒服？為什麼？</p> <p>(三)綜合活動： 全部輪讀五十音。</p>	<p>4. 自我介紹日語 PPT</p>	
<p>第 (9) 週</p>	<p>禮 多 人 不 怪</p>	<p>國 1-III-4/結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>國 4-III-2/認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p>	<p>1. 日語「謝謝」。</p> <p>2. 日語「失禮」。</p> <p>3. 日語「對不起」。</p> <p>4. 日語「非常抱歉」。</p>	<p>1. 結合科技學生能聆聽出「謝謝」「失禮」「對不起」「非常抱歉」的日語。</p> <p>2. 學生能認識「謝謝」「失禮」「對不起」「非常抱歉」的日語字形結構，並運用所學，了解字音和字形。</p> <p>3. 學生能理解日語的肢體語言，欣賞並尊重同學的發表。</p>	<p>1. 每生能說出「謝謝」「失禮」「對不起」「非常抱歉」的日語。</p> <p>2. 每生能寫出「謝謝」「失禮」「對不起」「非常抱歉」的日語。</p> <p>3. 每組能依據情境表達「謝謝」「失禮」「對不起」「非常抱歉」等問候詞對話。</p> <p>4. 每生能專注聆聽同儕的表演，並發表想法。</p>	<p>(一)準備活動： 1. 觀看『學學日文之歌』影片。 https://www.youtube.com/watch?v=712Ryji_9Js</p> <p>2. 請跟著影片動一動身體。</p> <p>(二)發展活動： 1. 看完影片，說一說，你會念那些日語？ 2. 從影片中引出「謝謝」「失禮」「對不起」「非常抱歉」等語詞。 3. 練習發音「謝謝」「失禮」「對不起」「非常抱歉」等語詞。 4. 分組進行口語練習「謝謝」「失禮」「對不起」「非常抱歉」等語詞。</p>	<p>1. 『學學日文之歌』</p> <p>2. 五十音 PPT</p> <p>3. 「謝謝」「失禮」「對不起」「非常抱歉」日語 PPT</p> <p>4. 自我介紹日語 PPT</p>	<p>4</p>
<p>第 (12) 週</p>		<p>社 2b-III-2/理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>						

		綜 3c-III-1/尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		4. 學生能尊重和關懷同儕，理解並欣賞他人的優點。		5. 設計情境劇進行練習「謝謝」「失禮」「對不起」「非常抱歉」等語詞對話。 6. 聆聽同儕的發表，有效的互動與檢討，不僅尊重他人，也提升學習興趣與深度。 (三) 綜合活動： 複述「謝謝」「失禮」「對不起」「非常抱歉」等語詞的日語和日文。	
第 (13) 週	誰 最 有 禮	國 2-III-4/運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 社 2b-III-2/理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 社 3c-III-1/聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 日語「謝謝」。 2. 日語「失禮」。 3. 日語「對不起」。 4. 日語「非常抱歉」。	1. 學生能運用所學，透過肢體表達「謝謝」「失禮」「對不起」「非常抱歉」的日語。 2. 學生能理解日語的肢體語言，欣賞並尊重同學的發表。 3. 學生能聆聽他人日語學習的表現，表達自己的日語能力，並能與同組討論。 4. 參與日語的學習活動，學生能適切表現自己，達成協同合作學習日語的目標。	1. 每生能說出並寫出「謝謝」「失禮」「對不起」「非常抱歉」的日語。 2. 每生能仿寫語詞五十音。 3. 每組能透過遊戲熟練「謝謝」「失禮」「對不起」「非常抱歉」的日語。 4. 每組能正確找出日與音調最正確的組別。	(一)準備活動： 觀看『學學日文之歌』影片。 https://www.youtube.com/watch?v=712Ryji_9Js (二)發展活動： 1. 複習「謝謝」「失禮」「對不起」「非常抱歉」等問候詞。 2. 介紹語詞五十音。 3. 進行「謝謝」「失禮」「對不起」「非常抱歉」語詞五十音教學。 4. 進行「謝謝」「失禮」「對不起」「非常抱歉」語詞五十音習寫。 5. 以遊戲方式分組進行認出、讀出、寫出「謝謝」「失禮」「對不起」「非常抱歉」等語詞的日語和日文。 6. 分組優點大轟炸：從剛才的遊戲中，你覺得哪一組說的日語讓你聽起來最舒服？為什麼？ (三)綜合活動：	1.『學學日文之歌』 2. 五十音 PPT 3. 日語「謝謝」「失禮」「對不起」「非常抱歉」PPT 4. 自我介紹日語 PPT
第 (16) 週		綜 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。					

						跟唱『學學日文之歌』。		
我 思 故 我 做	國 2-III-4/運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 社 3c-III-1/聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 藝 3-III-5/能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 綜 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 「早安」「午安」「晚安」「再見」「謝謝」「失禮」「對不起」「非常抱歉」等日語。	1. 學生能運用所學，透過肢體表達「早安」「午安」「晚安」「再見」「謝謝」「失禮」「對不起」「非常抱歉」等語詞之日文發音。 2. 學生能欣賞和接納自己及同儕在日語學習的表現。 3. 學生能透過所習得的能量，結合藝術與人文領域，覺察人與人互動的基本禮儀。 4. 透過日語的學習，學生能適切表現自己，達成日語學習的目標。	1. 每生能說出「早安」「午安」「晚安」「再見」「謝謝」「失禮」「對不起」「非常抱歉」等語詞之日文發音。 2. 每生能跟著影片唱跳日語舞蹈。 3. 每組能正確進行日語對話。 4. 每組能完成海報製作。	(一)準備活動： 觀看『學學日文之歌』影片。 https://www.youtube.com/watch?v=712Ryji_9Js (二)發展活動： 1. 跟著影片唱跳『學學日文之歌』 2. 複習 複習「早安」「午安」「晚安」「再見」「謝謝」「失禮」「對不起」「非常抱歉」等語詞之日文發音。 3. 對話練習 分組進行「早安」「午安」「晚安」「再見」「謝謝」「失禮」「對不起」「非常抱歉」等語詞之日文對話。 4. 情境劇練習 設計情境，分組進行「早安」「午安」「晚安」「再見」「謝謝」「失禮」「對不起」「非常抱歉」等語詞之日文對話練習。 5. 分組製作成果：運用「早安」「午安」「晚安」「再見」「謝謝」「失禮」「對不起」「非常抱歉」等日語語詞為對話內容，畫一張漫畫。 (三)綜合活動：	1. 『學學日文之歌』 2. 日語「早安」「午安」「晚安」「再見」「謝謝」「失禮」「對不起」「非常抱歉」等語詞之日語 PPT 3. 壁報紙		4
第 (17) 週								
第 (20) 週								

					分享各組的漫畫成果，期許學生平常能使用這些日語語詞和家人、朋友及同儕對話。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節						
特教需求	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(0)人、自閉症(2)人、<u>(人數7)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- <u>(一般智能 3人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生座位安排在教師或同儕容易協助的位置。 2. 鼓勵學生的成功經驗，增強自信心及參與度。 3. 發表時，提供口語提示或直接給予示範。 						
學生課程調整	<p style="text-align: right;">特教老師簽名：林玥好 普教老師簽名：盧麗如</p>						