

嘉義縣柳溝國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表( 109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	水果大蒐秘	課程 設計者	陳郁佳	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題  <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他</p>						
學校 願景	<p>一. 生態 二. 創藝 三. 品格 四. 國際</p>		與學校願景呼 應之說明	<p>一. 透過校園生態，了解生態和人事物的相關，並養成學生主動探索和觀察的能力。</p> <p>二. 設計有趣的活動體驗，讓學生互助合作，進而培養學生藝術創新的興趣和潛能。</p> <p>三. 透過校園植物的認識，讓學生對植物有更深入的認知，藉由觀察植物，增進學生愛校、愛鄉的情懷。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>1. 探索臺灣四季生產的水果，認識其名稱、產季、生產方式及食用方法，實際試吃體驗當季水果的滋味並讓學生到果園體驗採水果的樂趣。</p> <p>2. 創作家鄉水果地圖、水果拼盤及水果看板，從中體驗創作的樂趣，並學習欣賞他人的作品。</p> <p>3. 能夠和他人合作互動，共同完成任務。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第5週	台灣四季的水果	語文領域-國語文1-I-2/ 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活課程2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 臺灣四季出產的水果種類。 2. 水果的生長方式及食用方法。 3. 到草莓園採草莓。	1. 能聆聽網站內容，並理解臺灣四季出產的水果種類。 2. 能聆聽並觀賞採果影片，理解水果的生長方式及食用方法。 3. 能了解草莓的生長方式及採草莓的技巧，並體驗採草莓的樂趣。	1. 能說出四種臺灣四季出產的水果。 2. 能說出四種水果的生長方式及食用方法。 3. 能採到成熟的草莓。	1. 學生探索校園，觀察校園中的果樹，並分享其發現。 2. 學生分享水果攤看到過哪些水果。 3. 老師利用「農業易遊網」介紹臺灣四季出產的水果種類。 4. 老師播放「採果影片讓學生了解水果的生長方式並了解其如何食用。 5. 學生完成「水果的自我介紹」學習單，並上臺發表。 6. 學生到草莓園採草莓，體驗採草莓的樂趣。	1. 電腦 2. 大尺寸顯示器 3. 實物 4. 當地的草莓園 5. 裝草莓的容器	5
第6週 - 第10週	認識家鄉的水果	生活課程4-I-2/使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活課程2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 嘉義縣農特產品產季表。 2. 當季水果。 3. 學生喜歡的水果圖片。	1. 能創作家鄉水果地圖，並與同學分享。 2. 能以感官探索當季水果，體驗其特色並製作水果拼盤。 3. 能觀察自己喜歡的水果外觀上的特點，並將該水果畫出來。	1. 能完成家鄉水果地圖並上臺發表。 2. 能與人合作，完成水果拼盤。 3. 能畫出自己喜歡的水果並完成水果看板。	1. 請學生利用「嘉義縣農特產品產季表」圈出家鄉及附近鄉鎮生產的水果。 2. 進行分組，每組分配到嘉義縣不同的地區，請學生將該地區生產的水果用寫或畫的方式標示在嘉義縣地圖上，完成「家鄉水果地圖」。 3. 各組上臺發表自製的「家鄉水果地圖」。 4. 利用老師準備的當季水果讓學生觀察、體驗。	1. 電腦 2. 大尺寸顯示器 3. 實物 4. 圖畫紙 5. 塑膠瓦楞板	5

						<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 進行分組，利用老師及同學帶的當季水果完成水果拚盤。</li> <li>6. 大家一起享用水果拚盤。</li> <li>7. 學生在圖畫紙上畫出自己喜歡的水果，剪下來貼在塑膠瓦楞板上，製作的水果看板將於運動會時，配合食農教育主題在進場時展示。</li> </ol>		
第 11 週 - 第 15 週	水果大變身 - 認識水果加工食品	<p>生活課程2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。</p> <p>語文領域-國語文5-I-4/了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 水果加工食品。</li> <li>2. 水果加工食品的成分表。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索水果加工食品，認識並體驗生活中常見的水果加工食品。</li> <li>2. 了解成份表中的主要成份。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出三種生活中常見的水果加工食品。</li> <li>2. 能說出成份表中的主要水果成份。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展示水果加工食品(如果汁、水果乾、蜜餞、果醬、鳳梨酥、果凍……等)，引導學生認識生活中常見的水果加工食品。</li> <li>2. 展示水果加工食品的成分表，引導學生閱讀食品的成分表，了解其中的成份，讓學生學習如何選擇安全的食品食用。</li> <li>3. 請學生品嚐水果加工食品，並分享是否有吃到其中的水果成份。</li> <li>4. 學生回家調查家中有哪些水果加工食品。</li> <li>5. 上臺與同學分享調查的結果。</li> <li>6. 學生利用賣場廣告單剪貼水果加工食品，將其貼</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電腦</li> <li>2. 大尺寸顯示器</li> <li>3. 實物</li> </ol>	5

						到學習單上，練習分辨水果加工食品。		
第 16 週 - 第 20 週	水果與營養	語文領域-國語文1-I-2/ 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 語文領域-國語文5-I-4/ 了解文本中的重要訊息與觀點。 健康與體育領域4a-I-2/ 養成健康的生活習慣。	1. 「均衡飲食金國王的環遊旅程」影片 2. 1-2 年級每日飲食建議扇形圖及份量說明 3. 繪本《我絕對絕對不吃蕃茄》。	1. 能觀賞並聆聽影片內容，理解六大類食物。 2. 能了解「1-2年級每日飲食建議扇形圖」及份量說明，以養成健康的飲食習慣。 3. 能了解繪本「我絕對絕對不吃蕃茄」的內容。	1. 能說出六大類食物分別有哪些，各說出二種。 2. 能確實記錄自己所吃的食物種類及份量。 3. 能寫出食物聯想句。	1. 藉由「均衡飲食金國王的環遊旅程」影片，讓學生認識六大類食物。 2. 利用賣場廣告單剪貼六大類食物至學習單，練習分辨六大類食物。 3. 運用簡報，利用「1-2年級每日飲食建議扇形圖」讓學生了解自己一天需攝取六大類食物的份量並進行份量說明。 4. 請學生記錄自己今天早餐及午餐吃的食物，分析今天攝取的食物種類及份量，並上台發表。 5. 針對學生的發表，統計班上學生在飲食上是否有較少攝取或攝取過多的營養素，檢討需改進的地方。 6. 藉由簡報導讀繪本《我絕對絕對不吃蕃茄》，讓學生了解書本內容。 7. 利用學習單，請小朋友寫出喜歡吃的食物和討厭吃的食物，並加上原因，並試著	1. 電腦 2. 大尺寸顯示器 3. 實物	5

						將寫下的食物做有趣的聯想，上臺與同學分享。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、_(/人數)							
學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-_(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)							
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.							
	特教老師簽名： 普教老師簽名：陳郁佳							

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。