

嘉義縣 大同 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	小小解說員	課程 設計者	黃淑瓊、王春庭、陳 美岑、謝燕芳、王吉 仁、馮麗娟	總節數 /學期 (上/下)	20 節 上學期	
符合 彈性課 程類型	✓ 第一類 統整性探究課程 ✓ 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題							
學校 願景	樂活、科技、人文、國際		與學校願景呼 應之說明	1 透過珍愛自然資源，關懷地球發展的永續性，培養樂活的人生態度。 2 透過資訊科技的運用，連結知識與生活經驗，解決生活上實際的問題。 3 藉由分組活動，合作共好，培養合群、尊重、接納、同理的人文素養。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過對校園植物的探索，體驗到學校環境的美好，實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 2. 透過小小解說員的活動，具備聽說讀寫做的基本語文素養，及與人溝通互動的基本能力。 3. 經由探索植物生態，具備資訊應用的基本素養，並結合圖書資源，理解各類媒體傳達的訊息意義與影響。 4. 藉由分組活動，學習良好的溝通方式，樂於與人互動，體驗分工合作的成就感。				
教學	單元	連結領域(議題)/學習	自訂	學習目標	表現任務 (評量內	教學活動	教學資源	節

進度	名稱	表現	學習內容	容)	(學習活動)	數		
第 (1) 週 - 第 (4) 週	珍愛 自然 生態 資源 ~ 老樹 之歌	<p>國 1-III-1/能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 2-III-7/與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>自 po-III-1/能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>綜 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜 3d-III-1/實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>1 老樹之歌繪本。</p> <p>2 討論議題</p> <p>3 不當行為對環境的影響</p> <p>4 從故事探討中習得珍惜生態資源與環境</p> <p>5. 學習單</p>	<p>1. 能專注聆聽《老樹之歌》故事並簡要記錄故事內容要點。</p> <p>2. 能參與討論繪本呈現的議題，尊重他人意。</p> <p>3. 透過故事討論，察覺人類不當的行為對自然環境造成的影響。</p> <p>4. 小組協同合作，上台分享珍惜生態資源與環境的具體表現。</p> <p>5. 認真確實完成學習單。</p>	<p>1. 能專注聆聽《老樹之歌》故事 CD。</p> <p>2. 能參與分組討論與紀錄《老樹之歌》的內容要點。</p> <p>3. 能說出人類行為對植物及自然環境造成那些破壞</p> <p>4. 能與他人協同合作上台分組報告。</p> <p>5. 完成學習單</p>	<p>活動一：珍愛自然生態資源</p> <p>1. 播放《老樹之歌》CD，簡要記錄，藉由聆聽故事，引發小朋友要珍愛自然資源的心情。</p> <p>2. 小組討論：故事中提到因人類不當的行為造成植物的那些傷害?除了故事提到內容，還有哪些也會造成我們自然環境的傷害?要怎麼做才是珍愛植物，珍愛自然環境的表現</p> <p>3. 每組上台分享。</p> <p>4. 老師統整歸納珍愛環境該有的行動與表現。</p> <p>5. 發下老樹之歌學習單並確實填寫紀錄</p>	<p>1. 《老樹之歌》故事 CD</p> <p>2. A4 紙張</p> <p>3. 學習單</p>	4
第 (5) 週 - 第 (8) 週	校園 植物 特搜 ~ 青青 校樹	<p>自 po-III-1/能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>自 ai-III-3/參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>國 2-III-3/靈活運用詞</p>	<p>1 認識校園植物</p> <p>2. 觀察校園植物</p> <p>3. 運用修</p>	<p>1 能運用大同植物平面圖及大同植物小書索引校園植物，進行觀察，進而察覺植物特徵及所在位置</p> <p>2. 小組成員合作學習，參與校園植物的觀察，透過成員互動，享受其中的樂趣</p> <p>3. 能靈活運用修辭技巧，來形容植物的特</p>	<p>1. 能說出至少五種校園植物以及所在位置及其特徵。</p> <p>2. 能認真觀察且與小組成員有實際的意見交流與樂於互動分享。</p> <p>3. 能運用譬喻、擬</p>	<p>活動二：校園植物特搜</p> <p>1 校園巡禮認識校園植物。</p> <p>2. 利用大同國小植物平面圖及大同植物小書索引校園植物名稱及辨識植物特徵。</p> <p>3. 分組活動：以組為單位進行校園植物觀察。</p> <p>4. 運用譬喻法、擬人法來描述植物特徵。</p> <p>5 小組內練習報告</p> <p>6 每組從組員分享的內容</p>	<p>1.《大同國小校園植物小書》</p> <p>2.《大同國小植物平面圖》</p>	4

		句和說話技巧，豐富 表達 內容。 自 ai-III-3/ 參與合作學習 並與同儕有良好的互動經驗， 享受 學習科學的樂趣。	辭法描述校園植物 4. 報告分享	徵，豐富 表達 的內容。 4. 能 參與 組內報告練習並上台分享 完成 任務	人…等修辭法來描述植物特徵 4. 能參與小組練習並能一同上台分享	中，挑選出 3 種植物上台分享		
第 (9) 週 - 第 (12) 週	入寶山尋寶趣 ~ 運用圖書與網路資源	社 3d-III-1/ 選定 學習主題或社會議題， 進行探究與實作 。 資 t-III-1/ 能認識 常見的資訊系統。 資 t-III-2/ 能使用 資訊科技 解決 生活中簡單的問題。 綜 1b-III-1/ 規劃與執行 學習計畫， 培養 自律與負責的態度。	1. 深究校園植物 2 公共圖書館圖書資源服務共享平台 3 利用電腦搜尋圖書與網路資訊 4. 蒐集資料與驗證	1 小組討論 選定 一種校園植物， 進行深入探究與實作 植物小書的對象。 2. 能 認識 圖書館及公共圖書館圖書資源服務共享平台及其使用方式。 3. 能 使用 資訊科技輸入適當的關鍵字來搜尋可參閱的資訊。 4. 能利用下課時間， 規劃與執行 實地觀察、蒐集實物資料與資訊驗證的工作， 培養 自律負責的態度。	1. 能參與討論選出一種欲深究的校園植物。 2. 能說出並操作如何上網搜尋圖書館資源及使用公共圖書館圖書資源服務共享平台資訊系統。 3. 能輸入關鍵字蒐集相關資訊。 4 能 規劃與執行 下課時間的實地觀察與蒐集實物資料與資訊驗證。	活動三：入寶山尋寶趣 1. 小組經討論共同選出要深究的一種校園植物。 (老師指導如何從圖書與網路資料蒐集選定植物的相關資料，例如：《植物圖鑑》) 2. 介紹嘉義縣圖書館及公共圖書館圖書資源服務共享平台。 3. 如何運用科技輸入關鍵字搜尋圖書館藏及圖書資訊找到選定植物相關可參閱的圖書與資料。 4. 利用下課時間實地觀察蒐集實物資料：落葉、落果、種子…，並與圖書、網路資源資訊相驗證。	1. 電腦 2. 平板 3. 蒐集袋	4
第 (13) 週 - 小組	植物小書 ~ 小組	綜 2c-III-1/ 分析與判讀 各類資源， 規劃 策略以解決日常生活的問題。 自 pc-III-2/ 能利用 簡單	1. 蒐集的資料 2. 小書製	1. 能 分析與判讀 所蒐集的資料，進行分類 規畫 思考。 2. 利用 蒐集資料以文	1. 能分析、分類蒐集的資訊和資料。 2 能統整規劃資料並	活動四：植物小書 1. 介紹書本的基本頁面。 2. 指導學生將收集到的資料，以文字、繪圖或實物等	1. 粉彩紙、色紙、雙面膠… 2. 彩色筆、蠟筆	4

學內容	
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、共(2)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- <u>一般智能 5 人(其中一人同時具創造力資優身分)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學環境調整：特殊需求學生的注意力渙散，座位則安排於最靠近老師位置，方便老師進行口語或肢體提醒。桌椅安排以教師為中心，學生可以清楚注視白板與電視螢幕，方便老師進行個別指導，以維持專注力。 2. 教學歷程調整：可提供多元感官的訊息，使用口語或肢體提示，提高並維持注意力。 <p style="text-align: center;">特教老師簽名:王千維</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：黃淑瓊、陳美岑、王春庭、謝燕芳、王吉仁、馮麗娟</p>