

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版、翰林版三年級、四年級數學電子書；突破數學學習困難：理論與實務；閱讀數學；遊戲治療

二、本領域每週學習節數：2 節 三、教學對象：學障 3 年級 1 人、學障 4 年級 1 人共 2 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p> <p>特學-E-C2 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升注意、理解認知能力並運用於數學應用題解題學習歷程。 2. 運用適切學習工具於數學應用題解題學習歷程。 3. 運用解題策略發展後設認知能力。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一~二週	數學你和我(上)	<ol style="list-style-type: none"> 1.特學2-II-1完成課前和課後的學習工作。 2.特學1-II-1察覺訊息中的重要項目。 3.特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。 4.特學1-□-8將學習內容和自己的經歷產生連結。 	1.特學A-II-2適當的專注時間。	<ol style="list-style-type: none"> 1.課前能準備好上課物品，課堂中能有適當的專注、課後能收拾好上課與個人物品。 2.能覺察生活中的數學。 3.能學習閱讀數學課本與習作。 4.能在協助下整理國小數學四類別的內涵。 5.能認識數學考試題型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.遵守上課規則：課前準備、課堂專注、課後收拾。 2.覺察、討論、舉出生活中與數學相關的例子。 3.從數學課本、習作找到目錄、單元頁碼、單元活動重點、課本與習作的連結。 4.整理國小數學四類別的內涵：數與量、空間與形狀、關係、資料不確定性，再將課本各單元做四類別的分類。 5.從試卷中認識與找到 	<p>【口頭、觀察、紙筆、實作評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說出並實際做到課前、課堂、課後的規則。 2.能說出3個以上生活中與數學相關的例子。 3.能閱讀、說出、翻找數學課本或習作目錄、單元活動、重要數學概念、找到課本與習作練習題的連結。 4.能以紙筆方式整理出數學四類別架構，並討論出課本各單元應歸屬哪個類別。

					數學各考試題型，選擇題、填充題、看圖回答問題、作圖題、應用題。	5.能觀察、找到與說出數學考試題型。
第三~六週	單位與工具(上)	<ol style="list-style-type: none"> 1.特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點 2.特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 3.特學1-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結 	1.特學C-II-2可選擇的學習工具	<ol style="list-style-type: none"> 1.能依四類別認識各種單位，並能從課本、習作中找到相對應的單位。 2.能依四類別認識各種學習工具與運用時機，並能從課本、習作中找到相對應的學習工具。 3.能連結單位與學習工具。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.從課本、習作應用題中找到各種單位，討論與說出單位後，做四類別的分類，並記錄下來。 2.從課本、習作中找到各種學習工具，討論、操作各學習工具的運用時機，做四類別的分類，並記錄下來：直尺、三角板、量角器、圓規、秤、量杯。 3.討論與歸納出單位與學習工具的連結，並做適切的配對。 	<p>【口頭、觀察、紙筆、實作評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.找到、說出、分類與記錄10種以上的單位。 2.找到、說出、操作、分類記錄6種學習工具。 3.說出及以紙筆方式配對學習工具與單位。
第七~十三週	加加減減	<ol style="list-style-type: none"> 1.特學1-II-1察覺訊息中的重要項目。 2.特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點 3.特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 4.特學1-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結 5.特學1-II-13透過討論或對話理解學習內容。 6.特學4-II-2發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.特學C-II-2可選擇的學習工具 2.特學D-II-2自我檢查錯誤的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識<u>加減乘除符號的由來</u>。 2.能認識「一讀、二畫重點、三畫圖、四說、五寫算式、六計算」六步驟法，並應用於加減應用題解題中。 3.能認識自我檢核的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀看網頁/影片介紹：<u>加減乘除符號的由來</u>。 2.以加減應用題教導「一讀、二畫重點、三畫圖、四說、五寫算式、六計算」六步驟法。 3.以加減應用題教導生自我檢查與訂正的方法：核對、再算一次、計算機、便利貼訂正等。 	<p>【口頭、觀察、紙筆、實作評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.回答3個加減乘除符號由來的問題。 2.用說出、操作、紙筆方式做六步驟法的練習與應用。 3.用說出、操作、紙筆方式做3種自我檢查與訂正的練習與應用。

<p>第十四~二十一週</p>	<p>乘乘除除</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.特學1-II-1察覺訊息中的重要項目。 2.特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點 3.特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 4.特學1-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結 5.特學1-II-13透過討論或對話理解學習內容。 6.特學4-II-2發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.特學C-II-2可選擇的學習工具 2.特學D-II-2自我檢查錯誤的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能說出加減乘除符號的由來。 2.能說出六步驟法，並應用於乘除應用題解題中。 3.能說出自己使用後有效的自我檢核方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.引導學生回憶並說出加減乘除符號的由來。 2.引導學生以加減應用題習得的六步驟法類化至乘除應用題。 3.以乘除應用題教導學生自我檢查與訂正的方法：核對、再算一次、計算機、便利貼訂正、學生自己想到的方法等。 	<p>【口頭、觀察、紙筆、實作評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.主動說出加減乘除符號的由來。 2.主動以口頭、操作、紙筆方式做六步驟法的練習與應用。 3.主動以口頭、操作、紙筆方式做3種自我檢查與訂正的練習與應用。
-----------------	-------------	---	--	--	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一~二週	數學你和我(下)	<ol style="list-style-type: none"> 1.特學2-II-1完成課前和課後的學習工作。 2.特學1-II-1察覺訊息中的重要項目。 3.特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。 4.特學1-□-8將學習內容和自己的經歷產生連結。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.特學A-II-2適當的專注時間。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能主動在課前準備好上課物品，在課堂中能覺察並有適當的專注、課後能主收拾好上課與個人物品。 2.能覺察生活中的數學。 3.能說出閱讀數學課本與習作的重點。 4.能在協助下說出國小數學四類別的內涵。 5.能說出數學考試題型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.主動遵守上課規則並說出未遵守時的原因：課前準備、課堂專注、課後收拾、自我覺察。 2.學生互動、主動舉出生活中與數學相關的例子。 3.學生互動找到、說出數學課本、習作中的目錄、單元頁碼、單元活動重點、課本與習作的連結。 4.引導學生回憶、複習國小數學四類別的內涵，並將課本各單元做四類別的分類。 5.回憶並說出5種數學考試題型。 	<p>【口頭、觀察、紙筆、實作評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.主動說出並實際做到課前、課堂、課後的規則、未遵守的原因。 2.能說出3個以上生活中與數學相關的例子。 3.能閱讀、說出、翻找數學課本或習作目錄、單元活動、重要數學概念、找到課本與習作練習題的連結。 4.能以口頭、紙筆方式討論、分類出課本各單元歸屬的四類別。 5.能說出數學考試題型。
第三~六週	單位與工具(下)	<ol style="list-style-type: none"> 1.特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點 2.特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 3.特學1-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結 	<ol style="list-style-type: none"> 1.特學C-II-2可選擇的學習工具 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能依四類別認識各種單位，並能從課本、習作中找到相對應的單位。 2.能依四類別認識各種學習工具與運用時機，並能從課本、習作中找到相對應的學習工具。 3.能連結單位與學習工具。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.從課本、習作應用題中找到各種單位，討論與說出單位後，做四類別的分類，並記錄下來。 2.從課本、習作中找到各種學習工具，討論、操作各學習工具的運用時機，做四類別的分類，並記錄下來：三角板、量角器、圓規、秤、量杯、時 	<p>【口頭、觀察、紙筆、實作評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.找到、說出、分類與記錄10種以上的單位。 2.找到、說出、操作、分類記錄6種學習工具。 3.說出及以紙筆方式配對學習工具與單位。

					鐘。 3.討論與歸納出單位與學習工具的連結，並做適切的配對。	
第七~十三週	加中有減、減中有加	<ol style="list-style-type: none"> 1.特學1-II-1察覺訊息中的重要項目。 2.特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點 3.特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 4.特學1-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結 5.特學1-II-13透過討論或對話理解學習內容。 6.特學4-II-2發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.特學C-II-2可選擇的學習工具 2.特學D-II-2自我檢查錯誤的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能熟練「一讀、二畫重點、三畫圖、四說、五寫算式、六計算」六步驟法，並應用於加減、加減互逆應用題解題中。 2.能說出自己使用後有效的自我檢核方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教導加減、加減互逆應用題並讓學生熟練「一讀、二畫重點、三畫圖、四說、五寫算式、六計算」六步驟法。 2.以加減、加減互逆應用題教導學生自我檢查與訂正的方法。 	<p>【口頭、觀察、紙筆、實作評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.用說出、操作、紙筆方式做六步驟法的練習與應用。 2.用說出、操作、紙筆方式做3種自我檢查與訂正的練習與應用。
第十四~二十一週	乘中有除、除中有乘	<ol style="list-style-type: none"> 1.特學1-II-1察覺訊息中的重要項目。 2.特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點 3.特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 4.特學1-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結 5.特學1-II-13透過討論 	<ol style="list-style-type: none"> 1.特學C-II-2可選擇的學習工具 2.特學D-II-2自我檢查錯誤的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能熟練六步驟法，並應用於乘除、乘除互逆應用題解題中。 2.能說出自己使用後有效的自我檢核方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教導乘除、乘除互逆應用題，並讓學生熟練六步驟法。 2.以乘除、乘除互逆應用題教導學生自我檢查與訂正的方法。 	<p>【口頭、觀察、紙筆、實作評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.用說出、操作、紙筆方式做六步驟法的練習與應用。 2.用說出、操作、紙筆方式做3種自我檢查與訂正的練習與應用。

		或對話理解學習內容。 6.特學4-II-2發現並留意自己學習時常犯的錯誤。				
--	--	--	--	--	--	--