

嘉義縣同仁國小 110 學年度彈性學習課程校訂課程教學內容規劃表

年級	六 年 級	年級課程 主題名稱	「圃」出在地好心情	課程 設計者	黃俊翰、段俊憲	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	勤學、關懷、審美、健康		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由學習蒐集和整理資料的過程，鼓勵學生能主動利用網路及文宣資料進一步了解在地的文化。 2. 本課程以實地參訪和社區導覽簡報為主，讓學生熟悉家鄉的特色與產業，進而生活中欣賞珍惜各項人文與自然資源。 3. 苗圃是社區重要產業，透過訪談與參觀，認識苗圃植物的應用及功能性，加強環境保育的觀念，關懷在地自然環境。 4. 透過設計和料理在地食材，培養對食農、食安的重視，並落實健康飲食習慣。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技 與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的 意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 探索社區的人文和自然資源風貌，體驗家鄉環境的美好。 2. 具有資料編輯、簡報製作、網頁使用等基本能力，並能上臺進行解說與分享，以培養對社區人事物的。 3. 透過探索苗圃之植栽，進一步認識苗圃樹種的用途，以及造林與環境保育的重要性。 4. 設計和料理花草茶，培養對食農、食安的重視，並落實健康飲食習慣。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	來去社區 RUN - RUN	語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 同仁社區相關的文史資料及社區自然、人文環境及特色產業。 2. 手機、相機等3C產品的使用方法。 3. 聽導覽時遵守的禮儀。	1. 能專注聆聽老師、同學及在地家長介紹，並記錄社區的相關訊息 2. 透過實地踏查，體察社區人文建築和自然景觀之美，並能與他人分享。	1. 上課能聆聽社區相關資訊，並可進行討論與發表。 2. 完成參觀心得學習單。	活動一：巷弄轉角發現愛 1. 利用本校自製鄉土 PPT 介紹社區相關史料。 2. 請學生回想社區中值得一遊的地方？ 3. 分組討論社區景點、建築、特色產業等值得特別介紹的地方。 活動二：在地的私房行程 1. 各組攜帶相機或手機等可拍照或錄音的用具。 2. 請在地家長帶領學生參觀，了解社區的人文建築、自然環境以及特色產業。 3. 資料整理與書寫參觀心得學習單。	嘉義縣中埔鄉 <a href="https://jho.ngpu.cyhg.gov.tw/Default.aspx">https://jho.ngpu.cyhg.gov.tw/Default.aspx</a>	4
第(5)週 - 第(11)週	社區導覽解說員	社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內	1. 簡報軟體使用介紹與實作。 2. 如何	1. 能使用簡報軟體，選定社區自然、人文及產業等主題，介紹社區。 2. 能運用適當的語調、表情和肢體進行解說。	1. 使用小組自製簡報介紹社區的自然、人文及產業。 2. 完成社區導覽解說。 3. 完成同儕評分表。	活動一：社區導覽簡報製作 1. 分組討論，規劃社區必推私房行程，並進行簡報製作。 2. 請學生撰寫解說稿。 活動二：小小解說員上場囉！ 1. 分組上台成果發表，透過	簡報軟體	7

		容。	3. 撰寫解說稿。			自製簡報介紹社區私房行程。 2. 回饋與評分：請學生寫下給自己組員及其他組的建議及回饋。	
第(12)週 - 第(17)週	苗圃停看聽	語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。  自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。  3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 苗木介紹與種植方式。 2. 土石流成因與防治。 3. 造林苗木的種類與功能。 4. 桃花心木的特徵與種子繁殖。	1. 能專注聆聽苗圃主人介紹苗木相關知識及栽種方法。 2. 能記錄蒐集到的土石流和造林苗木資料，並將苗木依原生種和外來種進行分類。 3. 從認識造林苗木和種植桃花心木的種子，實踐山林保育行動，珍惜自然環境。	1. 上課能聆聽苗圃主人介紹，並能分辨常見的苗木和種植方式。 2. 能上網蒐集土石流和造林植物資料，並簡要記錄。 3. 完成桃花心木盆栽種植。	活動一：參觀東園苗圃 1. 苗圃主人導覽介紹「苗圃」的用途及特色。 2. 引導學生認識各式常見的種植方式。 活動二：土石流與造林 1. 上網蒐集土石流成因及山林保育概念，並書寫學習單。 2. 造林苗木介紹。 3. 飛行的種子—桃花心木的繁殖。 4. 觀察記錄	苗木樹種簡介 <a href="https://nantou.forest.gov.tw/0000119">https://nantou.forest.gov.tw/0000119</a>
第(18)週 - 第(20)週	美麗的行道樹	語文 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜合 2b-III-1 參與各項活	1. 文章「行道樹」。 2. 行道樹圖	1. 運用閱讀策略，摘錄本文重點。 2. 參與認識行道樹和分組拼圖的遊戲，能與組員協同合作達成目標。	1. 閱讀文章「行道樹」，並摘錄重點。 2. 分工合作完成拼圖遊戲。	活動一：閱讀文章 1. 學生閱讀張曉風文章「行道樹」。 2. 引導學生摘錄文中重點。 活動二：美麗的行道樹 1. 行道樹對對碰：認識常見	行道樹的物語 <a href="http://www2.mcsh.kh.edu.tw/resource/c/beauty_of_t">http://www2.mcsh.kh.edu.t</a>

週	動，適切表現自己在團體中的角色， <b>協同合作</b> 達成共同目標。	片 3. 拼圖 遊戲			行道樹及特徵。 2. 分組競賽：行道樹大拼圖，將各組圖片進行分解和拼圖	<a href="https://rees/about-trees/trees-in.htm">rees/about-trees/trees-in.htm</a>
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(2)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 請在進行自製簡報介紹社區的自然、人文及產業活動之前，提供相關參考資料或請資訊小組長給予指導。</p> <p>2. 請在進行蒐集土石流和造林植物資料活動前，派遣一位具備自然與生活科技能力的同學提供相關協助與訓練，以利後續活動的進行。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：黃俊龍 普教老師簽名：段俊憲</p>					

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。