

嘉義縣同仁國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	社團：桌球	課程 設計者	葉政萍	總節數 /學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	<i>勤學、關懷、審美、健康</i>		與學校願景呼 應之說明	一、藉由桌球學習歷程，培養積極學習態度，勇於展現自我。 二、透過桌球團體合作練習的過程，建立互助關懷的美德。 三、認識與投入桌球運動，實地體驗桌球運動之美。 四、藉由桌球運動習慣的培養，提升體適能並促進身心健康發展。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 認識桌球比賽規則，發展運動與保健的潛能。 2. 探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理桌球運動中各項問題。 3. 在桌球活動中，積極參與公平競爭團隊合作促進身心健康發展。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第一週 - 第五週	反手撥擰	健體 1c-III-1 了解運動技能要素和運動基本規範 健體 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領 健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制與協調能力	1. 個人 L 型桌上反手撥擰練習。 2. 個人桌上做球反手撥擰練習。 3. 雙人桌上反手撥擰球練習。 4. 分組反手撥擰球練習。	1. 了解反手撥擰球的技能要素和基本規範。 2. 了解反手撥擰球技能的要素與動作要領 3. 在練習過程中能表現穩定的身體控制與協調能力，達到反手撥擰的練習效果。	1. L 型桌上反手撥擰累積 100 板。 2. 個人桌上做球反手撥擰累積 100 板。 3. 雙人桌上做球互相反手撥擰球連續 20 板。 4. 分組反手撥擰球練習累積 100 板。	1. 講解並進行個人 L 型桌上反手撥擰練習。 2. 講解並進行個人桌上做球反手撥擰練習。 3. 講解並指導雙人桌上做球互相反手撥擰球練習。 4. 輪流餵球並進行分組反手撥擰球練習。	桌球拍 桌球 置球架或置球籃 集球網架	5
第六週 - 第十週	正手拉攻	健體 1c-III-1 了解運動技能要素和運動基本規範 健體 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領 健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制與協調能力 健體 2c-III-2 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	1. 個人練習器正手拉球練習。 2. 個人桌上正手拉球練習。 3. 發球機：正手拉球練習。	1. 了解正手拉球的技能要素和基本規範。 2. 了解正手拉球技能的要素與動作要領 3. 在練習過程中能表現穩定的身體控制與協調能力，達到正手拉球的練習效果。 4. 表現積極參與魔王的遊戲、接受挑戰的學	1. 個人練習器正手拉球累積 100 板。 2. 個人桌上正手拉球累積 100 板。 3. 發球機：正手拉球累積 300 板。 4. 雙人桌上正手拉球連續 20 板。 5. 熟悉比賽規則，並勇於挑戰。	1 講解並進行個人練習器正手拉球練習。 2. 講解並進行個人桌上做球正手拉球練習。 3. 講解並指導學生進行發球機：正手拉球練習。 4. 講解並指導學生進行雙人桌上做球互相正手拉球練習。 5. 進行打魔王遊戲（分組正	桌球拍 桌球 置球架或置球籃 集球網架	5

			習。 4. 雙人桌上正手拉球練習。 5. 分組正手拉球練習。	習態度。		手拉球，勝者為魔王，接受同學挑戰。)		
第(十一)週 - 第(十五)週	正反手發側旋球與接發球	健體 1c-III-1 了解運動技能要素和運動基本規範 健體 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領 健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制與協調能力 健體 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略	1. 個人 L 型桌上正手發側旋球練習。 2. 個人桌上正手發側旋球練習。 3. 雙人桌上正手發側旋球發球、接發球練習。 4. 個人 L 型桌上反手發側旋球練習。 5. 個人桌上反手發	1. 了解正、反手發側旋球的技能要素和基本規範。 2. 了解正、反手發側旋球技能的要素與動作要領 3. 在練習過程中能表現穩定的身體控制與協調能力，達到正、反手發側旋球的練習效果。 4. 演練比賽中正反手發側旋球發球、接發球時進攻和防守策略。	1. 個人 L 型桌上正手發側旋球累積 100 球。 2. 個人桌上正手發側旋球累積 100 球。 3. 雙人桌上正手發側旋球發球、接發球練習各累積 50 球。 4. 個人 L 型桌上反手發側旋球累積 100 球。 5. 個人桌上反手發側旋球累積 100 球。 6. 雙人桌上反手發側旋球發球、接發球各累積 50 球。	1. 講解並進行個人 L 型桌上正手發側旋球練習。 2. 講解並進行個人桌上正手發側旋球練習。 3. 講解並指導學生進行雙人桌上互相正手發側旋球發球、接發球練習。 4. 講解並進行個人 L 型桌上反手發側旋球練習。 5. 講解並進行個人桌上反手發側旋球練習。 6. 講解並指導學生進行雙人桌上互相反手發側旋球發球、接發球練習。	桌球拍 桌球 置球架或置球籃 集球網架	5

	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)
學生	※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
課程調整	<p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 請在進行反手撥擰球與正手拉球的技能要素和基本規範的技能活動之前，提供相關參考資料或請體育小組長給予指導。</p> <p>2. 請在進行反手發側旋球與反手撥擰等技能練習前，派遣一位具備桌球技藝純熟的同學提供相關協助與訓練，以利後續活動的進行。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：黃俊龍 普教老師簽名：葉政萍</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。