

嘉義縣同仁國小 110 學年度閱讀課程教學內容規劃表-上學期

年級	六年級	年級課程 主題名稱	書香伴我行	課程 設計者	黃俊翰、段俊憲	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	勤學、健康、審美、關懷		與學校願景呼 應之說明	從勤學的角度，進行現代文學的欣賞與閱讀，理解童話世界的故事，並能學習關懷現代生活。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受， <b>樂於</b> 與人互動，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程 目標	1. <b>探索</b> 現代文學作品，思考故事中的生活情景，以及實踐處理日常生活問題。 2. 分組活動中，能 <b>理解</b> 同學對故事的看法，針對問題和同學進行溝通互動，及 <b>合作</b> 完成作業。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	校訂課程 第四類 抽屜裡的祕密(每週兩回故事)	5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 閱讀抽屜裡的祕密 2. 說明自己的感想	1. 會閱讀抽屜裡的祕密文本，提取出內容重點。 2. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。	1. 能閱讀抽屜裡的祕密文本。 2. 能說明自己的感想。	活動一：書籍導讀 1. 教師進行「抽屜裡的祕密」的書籍導讀。 2. 讓學生閱讀書籍。 3. 讓同學分享故事，說明自己的感想。	「抽屜裡的祕密」閱讀文本	5
第(6)週 - 第(10)週	校訂課程 第四類 抽屜裡的祕密(每週兩回故	5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 閱讀抽屜裡的祕密 2. 說明自己的感想	1. 會閱讀抽屜裡的祕密文本，提取出內容重點。 2. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。	1. 能閱讀抽屜裡的祕密文本。 2. 能說明自己的感想。	活動一：書籍導讀 1. 教師進行「抽屜裡的祕密」的書籍導讀。 2. 讓學生閱讀書籍。 3. 讓同學分享故事，說明自己的感想。	「抽屜裡的祕密」閱讀文本	5

	事)							
第(11)週 - 第(15)週	校訂課程 第四類 小海貝的彩虹船 (每週兩回故事)	5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 閱讀小海貝的彩虹船 2. 說明自己的感想	1. 會閱讀小海貝的彩虹船文本，提取出內容重點。 2. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。	1. 能閱讀小海貝的彩虹船文本。 2. 能說明自己的感想。	活動一：書籍導讀 1. 教師進行「小海貝的彩虹船」的書籍導讀。 2. 讓學生閱讀書籍。 3. 讓同學分享故事，說明自己的感想。	「小海貝的彩虹船」閱讀文本	5
第(16)週 - 第(20)週	校訂課程 第四類 小海	5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 閱讀小海貝的彩虹船 2. 說明自己的感想	1. 會閱讀小海貝的彩虹船文本，提取出內容重點。 2. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。	1. 能閱讀小海貝的彩虹船文本。 2. 能說明自己的感想。	活動一：書籍導讀 1. 教師進行「小海貝的彩虹船」的書籍導讀。 2. 讓學生閱讀書籍。 3. 讓同學分享故事，說明自己的感想。	「小海貝的彩虹船」閱讀文本	5

	貝的彩虹船 (每週兩回故事)							
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(2)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 請在進行閱讀抽屜裡的祕密文本活動之前，提供相關參考資料或請國語小組長給予指導。</p> <p>2. 請在進行閱讀小海貝的彩虹船文本活動前，派遣一位具備語文強項能力的同學提供相關協助與訓練，以利後續活動的進行。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：黃俊龍 普教老師簽名：段俊憲</p>							

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明:(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。