

嘉義縣同仁國小 110 學年度國際教育校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	六 年 級	年級課程 主題名稱	擁抱世界，守護地球	課程 設計者	汪明怡	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	勤學 關懷 審美 健康		與學校願景呼 應之說明	一、透過閱讀文本與影片賞析，認識地球生態環境。 二、了解氣候變遷與人口成長對於環境的影響。 主動關心全球議題，守護地球環境。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培 養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	一、透過閱讀理解與資訊媒體素材，探索文本與各類媒體內容的意 涵，對於地球環境面臨的問題能有獨立思考的能力。 二、具備運用資訊科技的能力與素養，主動關懷全球性之議題，能夠 理解蒐集到的資訊，並判斷是非，篩選正確訊息。 三、關懷生態環境，了解氣候變遷與人口膨脹所帶來的生態危機，培 養世界公民意識。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	地球發燒了	社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 兒童氣象局網站。 2. 氣候與天氣 3. 大氣層 4. 全球暖化與室應	1. 能了解並關注地球的天氣與氣候。 2. 能關注自然現象與環境間的影響。 3. 能表達對全球暖化議題的關懷。 4. 能與同學共同學習合作，能聆聽他人意見，學習簡易紀錄重點。 5. 能將所學習的知識與生活做相關連結，能提出自己的觀點，並表達分享。	1. 能運用兒童氣象局網站蒐集氣象資訊。 2. 寫出以前地球與現今的氣候環境有何異同。 3. 擷取文本當中的重點，用一段話，並寫出自己的看法。 4. 小組討論如何改善全球暖化減緩溫室效應的具體作法，將討論結果記錄下來，並上台發表。	活動一：什麼是氣候？ 1. 利用兒童氣象局網站介紹氣候與天氣的差別。 2. 地球氣候系統的構成：大氣、水、冰凍、岩石和生物。 3. 大氣影響氣候最為廣大。 4. 比較數百萬年前地球與現在的氣候差異。 活動二：溫室氣體與全球暖化 閱讀文本與影片介紹全球暖化 1. 如何改善全球暖化？ 2. 有哪些方法可以減緩溫室效應？	《文茜世界週報》全球暖化日益嚴重 日環境署預估 2100 年恐全年「激夏」 https://youtu.be/grH6xPwSDmk	5

<p>第 (7) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>地球 生 氣 氣</p>	<p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>語文 2-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>1. 劇烈的氣候變遷。</p> <p>2. 氣候變遷在臺灣的案例。</p>	<p>1. 能了解氣候變遷與環境之間的相互影響。</p> <p>2. 能關注氣候變遷所帶來的全球性災難。</p> <p>3. 能表達氣候變遷對台灣造成影響，並主動關懷相關議題。</p> <p>4. 能與同學共同學習合作，能聆聽他人意見，學習簡易紀錄重點。</p> <p>5. 能將所學習的知識與生活做相關連結，能提出自己</p>	<p>1. 擷取影片當中的重點，用一段話寫出自己的看法。</p> <p>3. 小組討論氣候變遷帶給環境什麼樣的影響？與人類的行為有何因果關係？將討論結果記錄下來，並上台發表。</p> <p>三面討論法</p> <p>寫給未來總統的一封信</p>	<p>1. 透過影片介紹近年來因為全球暖化影響氣候劇烈變遷。</p> <p>2. 氣候變遷在世界各地發生地災情。</p> <p>3. 藉由新聞事件探討氣候變遷對臺灣氣候的影響，舉例：2019年暖冬，創下臺灣 72 年來最高溫。</p> <p>4. 氣候變遷的人為因素。</p> <p>5. 大自然的反撲。</p> <p>行動與作為 以桑柏格 氣候變遷鬥士作為開場</p> <p>https://youtu.be/K1h6N956LUU</p> <p>主 播 聊 時 事</p> <p>https://youtu.be/hG3be_UvLXI</p>	<p>氣候變遷鬥</p> <p>https://youtu.be/K1h6N956LUU</p> <p>956LUU</p> <p>主播聊時事</p> <p>https://youtu.be/hG3be_UvLXI</p> <p>綠色和平組織活動，具體行動</p> <p>https://www.instagram.com/p/B2y8N1RBoSh/?utm_source=ig_web_copy_li</p>	<p>5</p>

				的觀點，並表達分享。	信—氣候變遷政策	綠色和平組織活動，具體行動 小組討論： 1. 極端的氣候對生態環境什麼樣的影響？ 2. 極端氣候與人類有何因果關係？ 氣候變遷下，你能為環境做些什麼？	nk 彭啟明的呼籲 https://www.instagram.com/p/B3essfNBQAF/?utm_source=ig_web_copy_link	
第(11)週—第(16)週	社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 語文 1- III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-7 連結相關的知	1. 認識海洋資源 2. 海洋危機 3. 認識水資源	1. 能了解海洋與環境之間相互的關係。 2. 能關注海洋生態面臨的問題。 3. 能表達海洋對環境造成影響，並主動關懷相關議題。 4. 能與同學共同學習合作，能聆聽他人意見，學習簡易紀錄重點。	1. 擷取文本及影片當中的重點，用一段話，並寫出自己的看法。 2. 小組討論如何拯救海洋的具體作法，將討論結果記錄下來，並上台發表。 3. 小組討論節約用水	活動一：認識海洋資源 透過文章與影片讓學生了解以下內容： 1. 海洋賦予地球生命。 2. 認識海洋生態。 3. 海洋與環境之間的關係。 4. 海洋面臨的浩劫—塑膠垃圾。 小組討論： 你能為海洋做哪些事情？	【什麼是海洋？】 https://youtu.be/VPJUR5RtAg 把人類的垃圾還給你！ 垃圾怎減量？借鏡瑞典—李四端的雲端世界 https://youtu.be/zlu0JPAypMM	6	

	母— 海洋	識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	4. 缺水 危機 世界水資源日	5. 能將所學習的知識與生活做相關連結，能提出自己的觀點，並表達分享。	的具體行為，將討論結果記錄下來，並上台發表。	活動二：認識水資源 透過文章與影片讓學生了解以下內容： 1. 淡水與海水的異同。 2. 水與人類生活和環境的關係。 3. 缺水危機—台灣是全世界第 19 位缺水國家。 4. 認識世界水資源日。 小組討論： 生活上，如何節約用水？	全球水資源紛爭不斷 暖化加劇缺水危機！ 范琪斐的寰宇漫遊 https://youtu.be/MSoiMx7KF18 水資源日 https://www.youtube.com/watch?v=ejkTcEroaP8&t=45s	
第 (17) 週 - 第 (20) 週	祝地 球生 日快 樂	社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 語文 4- III-1 能夠	1. 認識 世界 地球 日 2. 認識地 球之旗與 符號。	1. 能了解世界地球日的由來 2. 能主動關注與愛護地球相關議題。 3. 能與同學共同學習合作，能聆聽他人意見，學習簡易紀錄重點。	1. 擷取文本及影片當中的重點，用一段話，並寫出自己的看法。 2. 小組討論愛地球的具體行動，將討論結果記錄下來，並上台發表。	活動一：世界地球日 透過文章與影片讓學生了解以下內容： 1. 世界地球日的由來。 2. 世界地球日的精神與目的。 3. 地球之旗與符號。 4. 欣賞地球圖集。 小組討論： 身為地球村的居民，有哪些	地球日 50 週年特企】親愛的，我們的地球超支了！ https://youtu.be/Eak_qV-Mug4	4

	聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	4. 能將所學習的知識與生活做相關連結，能提出自己的觀點，並表達分享。		具體行動可以表達愛地球的心。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 請在進行寫給未來總統的一封信—氣候變遷政策活動之前，提供相關參考資料或請小組長給予指導。</p> <p>2. 請在進行小組討論前，派遣一位具備領導能力的同學提供相關協助，以利後續活動的進行。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：黃俊龍 普教老師簽名：汪明怡</p>					

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。