

嘉義縣同仁國小 110 學年度國際教育校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	六 年 級	年級課程 主題名稱	擁抱世界，守護地球	課程 設計者	汪明怡	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	勤學 關懷 審美 健康	與學校願景呼 應之說明	一、透過閱讀文本與影片賞析，理解在世界角落發生的事情，培養同理心與世界公民之素養。 二、主動關心全球與社會議題，充實自我知識、培養技能，加強與世界的連結。 三、了解問題，找出解決問題的方法，並能實際行動。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、透過閱讀理解與資訊媒體素材，探索文本與各類媒體內容的意涵，對於全球議題能有獨立思考的能力，培養同理心。 二、具備運用資訊科技的能力與素養，主動關懷全球性之議題，充實知識與技能，增加了解世界訊息的管道，開拓國際視野。 三、關懷平等、正義原則，遵守社會規範，能在生活中實踐公民意識行動。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	人口爆炸	<p>社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容</p>	<p>1. 過度的人口成長。</p> <p>2. 人口與資源的關係</p> <p>3. 聯合國人口基金會</p> <p>4. 人口與環境</p> <p>5. 少子化</p>	<p>6. 能了解並關注地球的人口消長狀況。</p> <p>7. 能關注人口過盛與天然資源的影響。</p> <p>8. 透過對議題的了解，蒐集相關資料，並判讀擷取重點，加以描述解釋。</p> <p>9. 能與同學共同學習合作，能聆聽他人意見，學習簡易紀錄重點。</p> <p>10. 能將所學習的知識與生活做相關連結，能提出自己的觀點，並表達分享。</p>	<p>1. 比較以前地球人口與現今人口數有何差同，記錄下相關資訊。</p> <p>2. 擷取文本當中的重點，用一段話，並寫出自己的看法。</p> <p>3. 小組討論如因應人口爆炸帶來得影響，將具體作法記錄下來，並製作成表單，並上台發表。</p>	<p>活動：何謂人口爆炸 透過文章與影片讓學生了解以下內容：</p> <p>1. 全世界有多少人口。</p> <p>2. 人口與資源的關係。</p> <p>3. 認識國際組織「聯合國人口基金會」</p> <p>4. 世界人口日 a. 了解為何會設立人口日的原因。 b. 思考解決人口問題的方法。</p> <p>小組討論：</p> <p>1. 探討資源有限，人口過多的問題。</p> <p>2. 人口爆炸對於環境有什麼樣的影響？</p> <p>3. 少子化是否有舒緩人口過多的壓力？</p> <p>4. 提出你的因應之道與具體行動，並記錄下來。</p>	<p>人口問題面面觀 從世界看臺灣 https://youtu.be/Wp06BTJfjAc</p> <p>世界人口日 https://youtu.be/8ruZaE5DzEM</p>	5

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p style="text-align: center;">飢餓 議題</p>	<p>社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>1. 認識飢餓問題</p> <p>2. 聯合國糧農組織 (FAO)</p> <p>3. 飢餓與食</p>	<p>1. 能了解造成飢餓的原因。</p> <p>2. 能了解飢餓與環境之間的相互影響。</p> <p>3. 能關注飢餓議題。</p> <p>4. 能表達飢餓問題與自身的關聯，並主動關懷相關議題。</p> <p>5. 能與同學共同學習合作，能聆聽他人意見，學習簡易紀錄重點。</p> <p>6. 能將所學習的知識與生活做相關連結，能提出自己的觀點，並表達分享。</p>	<p>1. 擷取影片當中的重點，用一段話寫出自己的看法。</p> <p>2. 小組討論天災與人禍為何帶來飢餓問題？將討論結果記錄下來，並上台發表。</p> <p>3. 小組討論：以臺灣為例，對照全球飢餓情勢，寫下臺灣所面臨的飢餓問題。</p>	<p>活動：飢餓問題 透過文章與影片讓學生了解以下內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 造成飢餓的原因。 飢餓問題與環境的關係。 認識國際組織「聯合國糧農組織 (FAO)」 飢餓與剩食 <ol style="list-style-type: none"> 世界糧食分配不均 思考解決飢餓問題的方法。 <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 探討天災與人禍問題對造成飢餓的關係。 最多飢餓人口分布在某一洲？探究其原因。 提出你的解決與因應之道。 	<p>全球暖化造成糧食危機 https://youtu.be/APOVjOAzvda</p> <p>【消失的國界】糧食分布不均造成飢荒 WFP「世界糧食計畫署」出面救援 https://youtu.be/NsEFkbNgGW4</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
---	--	---	---	--	---	---	---	--------------------------------------

<p>第 (11) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>貧窮 議題</p>	<p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>1. 貧窮議題</p> <p>2. 貧窮與氣候的關係</p> <p>3. 先進國家貧窮問題。</p>	<p>1. 能了解何為貧窮。</p> <p>2. 能了解貧窮與氣候的關係。</p> <p>3. 能關注全球貧窮議題。</p> <p>4. 能表達貧窮問題與自身的關聯，並主動關懷相關議題。</p> <p>5. 能與同學共同學習合作，能聆聽他人意見，學習簡易紀錄重點。</p> <p>6. 能將所學習的知識與生活做相關連結，能提出自己的觀點，並表達分享。</p>	<p>1. 擷取影片當中的重點，用一段話寫出自己的看法。</p> <p>2. 小組討論造成先進國家貧窮的原因、結果、解決方法，將討論結果記錄成表格，並上台發表。</p>	<p>活動:貧窮議題 透過文章與影片讓學生了解以下內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 貧窮的定義是什麼 2. 造成貧窮的原因。 3. 貧窮與氣候的關係。 4. 資源分配不均與財團剝削。 <p>小組討論:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探討先進國家貧窮問題與造成的原因。 2. 世界貧窮國家最多分布在哪裡? 3. 提出你的解決與因應之道。 	<p>正確的認識 貧窮，一起建構包容性的社會</p> <p>https://youtu.be/lewknpyT7xo</p>	<p>5</p>
<p>第 (17) 週 -</p>	<p>社會</p>	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>1. 人道救援</p>	<p>1. 能了解人道救援的定義與工作。</p> <p>2. 能關注全球弱勢族群，並能實施人</p>	<p>1. 擷取文本及影片當中的重點，用一段話，並寫出自己的看法。</p>	<p>活動:人道救援 透過文章與影片讓學生了解以下內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人道救援的定義。 	<p>樂施會籲世界經濟論壇</p>	<p>5</p>

<p>第 (20) 週</p>	<p>人道 援助</p>	<p>2a-III-2 表達對在地與全球議題 的關懷。</p> <p>語文 1- III-1 能夠 聆聽他人的發言，並簡要 記錄。</p> <p>5-III-7 連結相關的知 識和經驗，提出自己的觀 點，評述文本的內容。</p>	<p>2. 人道 救援 案例。</p> <p>3. 人道 救援 國際 組織 調查。</p>	<p>道救援行動。</p> <p>3. 能對弱勢族群表 達人道關懷，並關 心相關議題。</p> <p>4. 能與同學共同學 習合作，能聆聽他人意 見，學習簡易紀錄重 點。</p> <p>5. 能將所學習的知 識與生活做相關連 結，能提出自己的觀 點，並表達分享。</p>	<p>2. 小組討論如何落實 人道救援於生活中，將 討論你的選擇、方法、 行動，結果記錄下來， 並上台發表。</p> <p>3. 選定一個國際人道 救援組織，調查期工作 內容與成立目的，將討 論結果記錄下來，並上 台發表。</p>	<p>2. 認識組織「樂施會」。</p> <p>3. 人道救援的工作內容。</p> <p>4. 人道救援的實際案例。</p> <p>小組討論：</p> <p>1. 如何加入人道救援得行 列，落實於生活中。</p> <p>2. 選定一個國際人道救援 組織，調查期工作內容 與成立目的。</p>	<p>正視全球貧 富差距 https://youtu.be/v4JhC6n6BJc</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是 否融入資 訊科技教 學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>						

<p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 請在進行討論人口過多的問題活動之前，提供相關參考資料或請小組長給予指導。</p> <p>2. 請在進行造成先進國家貧窮的原因、結果、解決方法等討論前，派遣一位具備領導能力的同學提供相關協助，以利後續活動的進行。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：黃俊龍 普教老師簽名：汪明怡</p>
-----------------------	---

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。