

嘉義縣竹崎鄉圓崇國民小學 109 學年度

課程發展委員會第一次會議記錄

一、時間：109.9.30

二、地點：圓藏館

三、主席：林怡君

記錄：林怡君

四、出席人員簽到：

校長		國語領域老師	
教導主任		數學領域老師	
總務主任		英語領域老師	
教務組長		自然領域老師	
社區代表		社會領域老師	
家長代表		藝文領域老師	
綜合領域老師		生活領域老師	
閩南語領域老師		健體領域老師	

## 五、討論主題：

校長致詞:依據教育部規定每校必須針對學校課程發展於每學期召開 4 次課發會，今天我們召開本學期第一次的課發會並請主任為我們做說明。

教導:

本學期第一次課發會討論議題為

1. 109 學年度校本課程目前實施所遇到的困難及問題？課程撰寫的分工與評鑑方式。
2. 跨領域美感實施年段。

## 六、討論內容：

### ➤ 討論問題:

1. 109 學年度校本課程實施時到現在不曉得各位老師在課程施作上有何困難？

### ➤ 討論內容:

- ◆ 教導處:參加課程發展研習提到，110 年度的校定課程寫作方式有做調整，格式內容為以終為始的課程設計思維，並融入資訊導向素養 32 節，新的資訊素養領綱屆時會印發給老師，針對課程發展教學部分于禎組長有設計校本課程的教學省思表，再麻煩老師看看有沒有問題？如有問題可修改。
- ◆ 湘棉:校本課程的內容與社團課的內容過於相似，不曉得如何切換上課的角度感覺會造成混淆，還有課程的節次上只有一節課有時操作起來時間上不足。
- ◆ 淑婷:原本教案課程設計上有些部分操作起來有困難或無法理解原教案設計之本意，所以必須邊做邊想新的替代方案，造成上課老師的壓力。
- ◆ 令勳:校本彈性時間一周一次上起來時數不夠，而且部分內容與學生的程度有落差造成無法依據原定撰寫內容來教學，只能依據此主軸去做變通，若要做大動作調整又把老師認真撰寫的美意給浪費了，可討論該如何去做適當的調整。
- ◆ 家安:校內活動有時會壓縮到上課的時間(品格英語學院)，所以本來一周一

次的課程在本月只能上到兩次的校本課程，而且除了校定課程也要上部定的課程，在時間上真的比較難去調整。

- ◆ 志成:本月在上校本課程實作水果茶學生的先備能力不足，導致做出來的成效沒有預期良好，而且校本課程只有一節課需自行去調課將課程變成連貫的才能操作。
  - ◆ 燕滿:原教案內的內容跟實際上無法做連結，現在這季節沒有產橘子也無果園可以參觀，所以只能用永興老師寫得先做其他課程的應用，在另一個單元製作果醬時也遇到操作上的問題，學生煮出來的果醬跟預期中的不同，而且也花費很多的時間去做熬煮，老師在專業上可能需要一些支援。
  - ◆ 永興:課程上的規劃可以多溝通，也許可以辦理撰寫前的發表會讓各位老師們知道每個年段老師設計課程的想法與做法，經過交流與討論可以讓課程的運作更為順暢。
  - ◆ 志成:針對課發會不應該只著重在校本課程的討論，也許應該將校定課程內的課程也列入討論或共備，該如何把校定課程與部定課程做適當比例的調整來達到天秤的平衡是我們可以思考的問題。
  - ◆ 家安:之前在上二年級社團時有特教班助理員協助效果還不錯，有時候老師們在上彈性校本課程如果有協同教師可以一起教學，應該會讓課程的效果更好。
- 決議：
- ◆ 教導主任:針對老師們所提的問題行政端可以給予的協助與資源我們會盡量幫忙，如有去研習獲取最新的資訊也都會轉達給大家知道，希望老師們可以多利用共備群組的資源(或跨校聯盟)與燕子老師做諮詢，相信燕子老師會提供給大家非常棒的點子與課程，老師們遇到已有在修正的部分也可以先行做紀錄書寫，屆時能放入110年度定課程計畫內，永興老師提的建

議非常好之後也會列入規畫內，相關的課程計畫行事曆會後位印發給老師們。

3. 教務組長:老師對課程撰寫的分工與評鑑方式若無其他意見，那便按照課程小組規劃:1. 課程撰寫討論採年段分組討論，與燕子老師共備 2. 課程評鑑屆時由每一年級導師抽籤搭配一位科任或行政人員一同填寫評鑑表格。

➤ 討論問題:

2. 跨領域美感實施年段。

➤ 討論內容:

- ◆ 教導:再來要與大家討論的議題是跨領域美感，關於跨領域美感因為目前有共備工作坊運作也有外聘老師在指導如何創課，其他老師有興趣可以在領域共備時間一同來參與，目前規畫實施年段為三、四年級，有需要三、四年級老師幫忙的地方會與老師溝通。

◆ (無其他老師表達意見)

➤ 決議:

- ◆ 校長:老師們沒有意見，就按照主任安排實施。

也謝謝各位老師提出來的建議與意見，行政端會給予需要的協助，請老師們多利用行政端提供的資源，感謝各位老師的努力，讓學校校務更好。

七、散會。