

嘉義縣竹崎鄉圓崇國民小學 109 學年度

課程發展委員會第 3 次會議記錄

一、時間：110.01.06

二、地點：圓藏館

三、主席：陳怡君校長

記錄：劉于禎

四、出席人員簽到：

校長		國語領域老師	
教導主任		數學領域老師	
總務主任		英語領域老師	
教務組長		自然領域老師	
社區代表		社會領域老師	
家長代表		藝文領域老師	
生活領域老師		健體領域老師	
		綜合領域老師	

五、討論主題：

1. 109 學年度「校本課程期末報告及省思」。

六、討論內容：

校長：

- 嘉義縣有自己的課程評鑑的注意事項，以課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程三部分為對象，其中包含課程設計、課程實施、課程效果三層面，學校結合自己現有課程的課程發展及管理，設計出對於內外部之評鑑。

評鑑是一種意義驅動於展化的方式，給自己教學一個檢視，對自己的教學有感，能有專業認知和不斷精進的過程，透過大家公開的分享及省思，可以激盪更多火花。

課程是個有機體，需要透過不斷的改善與改良，加入不同的時空背景，不斷優化的狀態，才能更適合教學現場。即便是領域學習課程，也能有適應於現場的彈性調整。

每年七月需要報府的相關評鑑資料，老師需要於日常中養成蒐集相關的佐證資料，例如：學習單、會議記錄、省思表等等。

三年級導師(令勳)：

- 農情覓驛主題：利用學習單帶小朋友認識「槿」然心動愛竹崎，學生家中有許多種植果樹的經驗，也都會樂於和老師同學分享。
- 幼童軍社團：整學期訓練方式著重在讓小朋友在出隊前的行前訓練，叢林奇談的影片及相關書籍，再到出隊的經驗談分享。出隊結束後進行找寶藏活動，讓學生在小組中得到不同的指令，練習在每個位置執行指令。

「你怎麼看說，我怎麼做」

- 回饋(于禎):换位思考的概念在小組練習中十分務實,很適合多方運用在
小組中。
- 回饋(燕滿):學習單的使用有利於資料的保存。

四年級導師(家安):

- 農情覓驛的主題中,前一位老師設計的課程十分詳細,故在設計相關的
學習單及PPT後,帶小朋友實際操作課程。有奉橘、畫橘、弄橘、賞橘
等的主題,將橘子結合課程,習寫書法,水墨描摹橘子、童詩寫橘等課
程,並請教燕子老師與食農的結合方式,老師建議可以使用大吉大利丁
香橘做主題來呈現。每周只有一節課,實施上難免捉襟見肘,宜結合藝
術和資訊課實施。

五年級導師(志成):

- 小小外交官-先讓學生用不同的族群語言打招呼,來進入多元文化課程。
正式課程從飲食、節慶進入,先從影片導入,讓學生去討論外國與我們
的不同,相互比較。
- 橘思廣義 FUN 創意-帶學生自製橘子洗碗精(補充一些製作影片提供正確
流程示範),並讓學生在學校中實際去使用自己做的洗碗精,再來做比較。
- 困難點:在執行過程,因為校慶前後有許多相關的活動,學生會被抽離,
所以導致時間運用上不是很充裕;學生因為製作過程要等待許久,容易
有疲乏感。
- 給學校建議:不要太多額外課程或活動影響教學進行。

- 回饋(校長):學校總體課程中有一些潛在課程，需要讓學生去學習到，且提及的校慶，是學校在行事曆中的安排，可能無法避免，老師可再妥善調整與安排時間。

六年級導師(燕滿)：

- 農情-拜訪果農，讓小朋友實際列出訪談問題，從問題中找到答案，並練習採訪技巧。
- 林鐵-與遠見雜誌合作進行整周的 GOGO 小火車主題式課程，導師及科任老師合作進行跨領域學習，有學習單、桌遊、新詩創作、聲音狀聲詞表達、小火車設計、小火車競賽等。

科任老師(如峯)：

- 生態探索趣-(1)用平板掃描認養植物 QR CODE，選出枸杞作為重點學習目標，配合學習單，讓學生摘葉子黏貼，搭配畫圖觀察網頁介紹來整理資料。(2)各組蒐集葉子，進行配對練習，加深印象(3)生態導讀學習，讓學生利用 kahoot 來自己出題，了解文章內容。
- 反思-學期活動多會影響校本課程進行，進度會有 delay，還有學生能力的不足，讓學習單的完成度不佳，故還需加強整理資料和閱讀的能力。
- 回饋(校長):結伴同行也是一個很棒的共好方式，老師彼此之間可以再課餘互相觀摩，學到新的教學用具、方法。教育是良心和細水長流，希望老師們在扎根工程中，持續前行，固然成效不是立即見效，但必定可以讓學生在過程中產生一些質變。

科任老師(祈雅)：

- ICRT 計畫讓學生的聽力及口說有進步，但學生平時算是少用英語的，故在打單字基礎上尤其需要加強。自己在英語教學上，其實受限於節次不足，故能補充的有限，但若有空下時間，可以多方補充國外文化，影集中提及的單字等多元內容來增廣見聞。
- 困難點：學生除了在課堂中，很少願意有充實自己的作為。另節次不足，故師生之間的互動和英語練習機會不足。
- 回饋(校長)：國家有規劃在未來要邁入英語環境的計畫，家長其實對這塊也很重視，所以透過學校多元日常的方式，可以激發孩子的學習興趣。也多方跟家長溝通，告知學校的多元學習方案(如營隊)，讓家長也可以認同與加入，讓孩子的學習更多樣化。感謝老師的付出與規劃，讓孩子更進步。

科任老師(永興)：

- 本學期以三大主軸融入校本資訊課程，有 ART 美感教育(桌遊設計)、PBL 主題教學(鐵道課程)、STEAM 資訊教育(積木程式)。並將內容拍攝後，錄製成影片產出。

七、討論決議：

校長：

- 希望可以廣開課發會議，進行教師教學上的交流與互動。有時教育政策的創新，需要透過傳達，讓彼此能夠知悉，達到雙向溝通。

教務組長：

- 請老師協助將相關學習單、PPT 等上課先關資料留存作為課程計畫附件。

八、散會