

嘉義縣同仁國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	出發吧!世界島國趣	課程 設計者	汪明怡	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	勤學 關懷 審美 健康		與學校願景呼 應之說明	一、透過閱讀文本與影片賞析，認識世界各國的獨特文化，培養國際觀。 二、以關懷尊重的態度，了解多元族群，欣賞各國特色、文化與宗教。 三、藉由小組合作，學習合宜的互動與溝通技巧，養成健康、自律、負責的態度。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、透過閱讀理解，探索文本意涵，並思考提出問題。 二、以尊重包容的胸襟，理解與關懷不同族群的差異，認識與接納多元文化。 三、具備判斷是非的能力，不任意批判，主動關心世界訊息，培養公民意識。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	歐洲島嶼-英國	<p>語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>	<p>1. 認識英國</p> <p>2. 認識英國旗首都</p> <p>3. 英國飲茶文化</p> <p>3. 蘇格蘭裙</p> <p>4. 大笨鐘</p> <p>5. 認識英國名學代表</p>	<p>1. 能說出英國的地理位置，以及了解英國國家的概況。</p> <p>2. 熟習文本內容，從中擷取重點大意，能正確回答問題。</p> <p>3. 能將獲得的資訊，連結自我的生活經驗，提出自己的觀點，加以評述文本內容。</p> <p>4. 體認各國文化與民情風俗，能加以尊重包容其差異性，並欣賞異國文化之美。</p> <p>5. 透過資料蒐集，擷取重點，且能兼顧組員不同的意見，將正確有價值的資訊加以描述與解釋。</p>	<p>1. 口述英國之地理位置與文化特色。</p> <p>2. 能擷取文本當中最精彩的一段，用一段話，並描述原因。</p> <p>3. 能思考比較自己國家的飲茶文化與英國有何異同，和同組組員討論，記錄下來，並上台分享。</p> <p>4. 分享你最喜歡的英國特色，並說明原因。</p>	<p>活動一：認識英國</p> <p>1. 介紹英國的地理位置。 2. 認識英國國旗及首都。 3. 世界第一個工業化國家。 4. 皇室國家。 5. 日不落國—殖民與海上霸主。</p> <p>活動二：閱讀文本，英國飲茶文化</p> <p>a. 世界上人均飲茶數量最多的國家 b. 一天要喝四次茶 c. 英國不產茶</p> <p>活動三：綜合討論</p> <p>1. 提到英國，還會聯想到什麼？ 2. 服飾—蘇格蘭裙 3. 建築—大笨鐘 4. 文學—羅密歐與茱麗葉(莎士比亞)、哈利波特(j.k 羅琳)、愛麗絲夢遊仙境(路易斯卡羅)</p>	<p>3分鐘帶你小小認識英國</p> <p>https://youtu.be/z2nNGqz3pe8</p> <p>『英式下午茶只喝紅茶？歐洲人成為茶奴的各種瘋狂』-《偵茶事務所》</p> <p>https://youtu.be/auz9wWQsn6A</p>	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>非洲 島嶼 國— 馬達 加斯 加</p>	<p>語文 5-III-6 熟習適合學習 階段的摘要策略，擷取大 意。 5-III-7 連結相關的知 識和經驗，提出自己的觀 點，評述文本的內容。</p> <p>社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與 環境有不同的認知、感 受、意見與表現方式，並 加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣 賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相 關資料的重點，判讀其正 確性及價值，並加以描述 和解釋。</p>	<p>1. 認 識 馬 達 加 斯 加 2. 認 識 馬 達 加 斯 加 及 首 都 3. 牛 隻 國 度 4. 環 尾 狐 猴 5. 猴 麵 包 樹</p>	<p>1. 能說出馬達加斯加的 地理位置，以及 了解馬達加斯加國 家的概況。 2. 熟習文本內容，從 中擷取重點大意， 能正確回答問題。 3. 能將獲得的資訊， 連結自我的生活經 驗，提出自己的觀 點，加以評述文本 內容。 4. 體認各國文化與民 情風俗，能加以尊 重包容其差異性， 並欣賞異國文化之 美。 5. 透過資料蒐集，擷 取重點，且能兼顧 組員不同的意見， 將正確有價值的資 訊加以描述與解 釋。</p>	<p>1. 口述馬達加斯加之 地理位置與文化特 色。 2. 能比較印度、臺灣 馬達加斯加對於牛 的待遇之異同，並 繪製簡易表格。 3. 各組馬達加斯加的 特有生物，蒐集加 相關資料上台分 享。</p>	<p>活動一：認識馬達加斯加 1. 介紹馬達加斯加地理位 置。 2. 馬達加斯加國旗及首都。 3. 世界第四大島嶼。 4. 生物多樣的天堂島嶼</p> <p>活動二：閱讀文本，認識文化 a. 牛之王國。 b. 牛是財富的象徵。 c. 駝峰牛。</p> <p>活動三：綜合討論 1. 提到馬達加斯加，你還 會 聯想到什麼？ 2. 電影—馬達加斯加。 3. 動物—環尾狐猴、猴麵 包 樹。</p>	<p>【馬達加斯 加】珍奇異獸 (狐猴、骷髏 頭變色龍) / 翻屍節 《世 界第一等》</p> <p>https://youtu.be/CqneGvTgiLQ</p>	<p>5</p>
---	---	--	---	---	--	--	--	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>美洲 島嶼 國— 古巴</p>	<p>語文 5-III-6 熟習適合學習 階段的摘要策略，擷取大 意。 5-III-7 連結相關的知 識和經驗，提出自己的觀 點，評述文本的內容。</p> <p>社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與 環境有不同的認知、感 受、意見與表現方式，並 加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣 賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相 關資料的重點，判讀其正 確性及價值，並加以描述 和解釋。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 古巴 2. 認識 美國 國旗 及首 都 3. 世界 文化 遺產 的舊 城 4. 雪茄 王國 5. 【老 人與 海】 6. 老爺 車 7. 古巴 三明 治 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出古巴的地理 位置，以及了解古 巴國家的概況。 2. 熟習文本內容，從 中擷取重點大意， 能正確回答問題。 3. 能將獲得的資訊， 連結自我的生活經 驗，提出自己的觀 點，加以評述文本 內容。 4. 體認各國文化與民 情風俗，能加以尊 重包容其差異性， 並欣賞異國文化之 美。 5. 透過資料蒐集，擷 取重點，且能兼顧 組員不同的意見， 將正確有價值的資 訊加以描述與解 釋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口述古巴之地理位 置與文化特色。 2. 能擷取文本當中最 精彩的一段，用一 段話，並描述原 因。 3. 各組選定一項古巴 的文化特色，蒐 集相關資料上台分 享。 	<p>活動一：認識古巴</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹古巴地理位置。 2. 古巴國旗。 3. 首都哈瓦那--世界文化遺 產的舊城。 <p>活動二：閱讀文本，認識文化</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 雪茄王國。 b. 人人都會吞雲吐霧。 c. 菸草產區--雲尼斯山 谷。 <p>活動三：綜合討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提到古巴，你還會聯想 到 什麼？ 2. 文學—老人與海（海明 威）。 3. 文藝—老爺車。 4. 飲食—古巴三明治。 	<p>餓不死卻要 一起窮！共產 經濟下的古 巴僧多粥少 雙貨幣要兼 差才能活 李天怡 主 持 【消失的 國界完整版】</p> <p>https://youtu.be/YK0r0P50Eck</p> <p>哈瓦那 開著 古董車兜風 ☺台灣人遊 世界 https://youtu.be/HpiETGIWjOU</p>	<p>5</p>
<p>第 (16) 週</p>		<p>語文 5-III-6 熟習適合學習 階段的摘要策略，擷取大 意。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識紐 西蘭 2. 認識紐 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出紐西蘭 的地理位置，以 及了解紐西蘭 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口述紐西蘭之地理 位置與文化特色。 	<p>活動一：認識紐西蘭</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹紐西蘭地理位置。 2. 紐西蘭國旗。 	<p>紐西蘭簡介 https://youtu.be/A4ohv</p>	<p>5</p>

<p>- 第 (20) 週</p>	<p>大洋洲島嶼國—紐西蘭</p>	<p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>	<p>西蘭國旗及首都</p> <p>3. 毛利人</p> <p>4. 碰鼻禮</p>	<p>國家的概況。</p> <p>2. 熟習文本內容，從中擷取重點大意，能正確回答問題。</p> <p>3. 能將獲得的資訊，連結自我的生活經驗，提出自己的觀點，加以評述文本內容。</p> <p>4. 體認各國文化與民情風俗，能加以尊重包容其差異性，並欣賞異國文化之美。</p> <p>5. 透過資料蒐集，擷取重點，且能兼顧組員不同的意見，將正確有價值的資訊加以描述與解釋。</p>	<p>2. 能擷取文本當中最精彩的一段，用一段話，並描述原因。</p> <p>3. 各組選定一項紐西蘭的文化特色，蒐集相關資料上台分享。</p>	<p>3. 大自然的地理教室</p> <p>4. 全球最大的鹿茸生產國和出口國。</p> <p>5. 國鳥-奇異鳥</p> <p>活動二: 閱讀文本，認識文化</p> <p>a. 原住民毛利人。</p> <p>b. 碰鼻禮。</p> <p>c. 象徵生命力的器官—鼻子。</p> <p>活動三: 綜合討論</p> <p>1. 提到紐西蘭，你還會聯想到什麼?</p> <p>2. 電影—魔戒、哈比人</p> <p>3. 名產—綿羊乳。</p> <p>4. 水果—奇異果</p>	<p>Mf2NOI</p> <p>地球孤兒系列 Orphans of the Earth/紐西蘭 1001 個故事-奇異鳥計畫 Pure New Zealand</p> <p>https://youtu.be/eypM0porLh4</p>	
-------------------	-------------------	--	--	---	--	---	---	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可以留意觀察特殊生資料收集的能力，必要時給予協助指導收集資料的方式。 2. 小組活動中，可以安排適當的工作分配給特殊生，觀察其工作完成能力。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳一鋒 普教老師簽名：汪明怡</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。