

嘉義縣同仁國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(110.05.28)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	美力崛起	課程 設計者	魏明佑	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	勤學 關懷 審美 健康	與學校願景呼 應之說明	1. 藉由主題課程的方式，培養探索學習的樂趣，並從中發現同儕間的差異學會關懷與包容。 2. 透過節慶活動中學習與人互動，體驗藝術之美，從中體驗與實踐處理日常生活的問題。 3. 規劃適合學生展演的學習計畫，激發學生創作潛能。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 透過樂活主題課程促進學生認識自我與他人特質，培養學生同理他人感受，增進人際溝通。 2. 經由節慶活動中引導學生透過感官體察生活中的美感體驗並創作。 3. 在展演活動中，培養積極參與，勇於表達，團隊和作的態度，並與他人建立良好互動的關係，陶冶身心健全發展。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	小小新鮮人	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	「小阿力的大學校」 偉人的故事	會聆聽閱讀「小阿力的大學校」文本，表達出鼓勵一年級學弟妹歡喜來讀冊的方法。	能聆聽閱讀「小阿力的大學校」文本，表達出鼓勵一年級學弟妹來學校讀書的方法。	活動一：書籍導讀 1. 教師進行「小阿力的大學校」的書籍導讀。 2. 學長姐跑班說故事的方式帶領一年級學弟妹一起讀書。 活動二：魔法學校 學長姐帶領一年級新生認識校園環境。 1. 「吾愛吾師」為主題：介紹孔子、海倫凱勒、希臘三哲……等偉人的故事，引導學生尋找生命中的典範。 2. 感恩師長，贈送老師敬師書籤~傳遞感謝心情表達對師長的敬意與謝意 3. 設計「謝師傳情」卡片，讓學生寫出感謝老師的話，利用中午時間透過廣播傳達給敬愛的老師，過程溫馨感人並分享。	小阿力大學校 書籍 PPT 偉人故事書 書籤材料、 youtube教學影片 謝師卡片的紙類、 Youtube教學影片	5
		2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。		運用適當的語詞說出校園環境	能具體指出各個處室			
		2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。		樂於與同學討論偉人的故事中的寓意，並提出各種對於偉人的處事觀點	能提供個人聽完偉人故事的觀點和想法			
		2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。		用適當詞語表達對師長的敬意與謝意。	能運用適當詞語表達對師長的敬意與謝意。			
		1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。		試探媒材特性創作出「謝師傳情」卡片。	能試探媒材特性創作出「謝師傳情」卡片。			

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>戶外教學「讚」</p>	<p>pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>戶外教學景點多媒體媒材介紹</p> <p>戶外教學學習單書寫</p>	<p>專注聆聽戶外教學行前影片的簡介並能提出疑問或意見</p> <p>聆聽同學發表戶外教學心得及學習單書寫的感想</p>	<p>會專注聆聽戶外教學行前影片的簡介並能提出疑問或意見</p> <p>能聆聽同學發表戶外教學心得及學習單書寫的感想</p>	<p>1. 戶外教學之快樂行前影片簡介目的地(一)，讓學生認識目的地景點。</p> <p>2. 行前影片簡介目的地(二)，讓學生認識目的地景點。</p> <p>3. 小試身手 (1). 學生提問戶外教學相關問題。 (2). 出發目的地 (3)行前注意事項</p> <p>4. 心得分享 (1). 學生將戶外教學心得上台分享。 (2). 戶外教學學習單書寫。</p>	<p>景點介紹網頁 學習單</p>	<p>5</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>聖誕節 Happy go</p>	<p>2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>1-Ⅱ-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱</p>	<p>聖誕節由來</p> <p>卡片材料</p>	<p>樂於嘗試與其他年段學生分享聖誕節由來</p> <p>透過聽唱學習唱聖誕組曲。</p>	<p>會主動參與校園耶誕佈置的學習</p> <p>學習唱聖誕組曲。</p>	<p>活動一： 1. 發表與討論聖誕節由來 2. 製作聖誕卡片：請學生將作品張貼在公佈欄 3. 布置聖誕樹、聖誕卡片讓校園充滿耶誕節氣氛。</p> <p>活動二：「聖誕歌曲教唱」 活動 1. 播放聖誕歌曲教唱 2. 「聖誕歌曲教唱」組曲，</p>	<p>聖誕節卡片材料 聖誕樹、聖誕歌曲</p>	<p>5</p>

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可以利用多項活動多訓練特殊生的表達能力，以利各種心得及經驗的分享學習。 2. 建議觀察特殊生對特定活動的反應，教導正確的價值觀。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳一鋒 普教老師簽名：魏明佑</p>
-----------------------------	--

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

