

嘉義縣同仁國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表( 110.05.28)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	美力崛起	課程 設計者	魏明佑	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	勤學 關懷 審美 健康		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由主題課程的方式，培養探索學習的樂趣，並從中發現同儕間的差異學會關懷與包容。 2. 透過節慶活動中學習與人互動，體驗藝術之美，從中體驗與實踐處理日常生活的問題。 3. 規劃適合學生展演的學習計畫，激發學生創作潛能。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過樂活主題課程促進學生認識自我與他人特質，培養學生同理他人感受，增進人際溝通。 2. 經由節慶活動中引導學生透過感官體察生活中的美感體驗並創作。 3. 在展演活動中，培養積極參與，勇於表達，團隊和作的態度，並與他人建立良好互動的關係，陶冶身心健全發展。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	運動會	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	「運動家精神」的書籍	運用適當詞語表達對「運動家精神」覺知。  樂於參與運動會創意進場的學習態度。	能運用適當詞語表達對「運動家精神」覺知。  會樂於參與運動會創意進場的學習態度。	活動一：運動家精神 1. 教師進行「運動家精神」的書籍導讀。 2. 讓學生共讀書籍。 活動二：校慶運動會創意進場 活動三：趣味競賽與接力賽的練習 活動四：運動會 活動五：體驗與省思 運動會結束後，寫下學校運動會流程的心得與感想，藉以省思在這次活動中的收穫成長。	運動家精神的書籍和 PPT 學習單	5
第(6)週 - 第(10)週	關懷與愛	1-II-8能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	「我的妹妹聽不見」的書籍  學習單	結合不同的媒材，以表演的形式表達繪本內容	以表演的形式表達繪本內容	活動一： 1. 教師進行「我的妹妹聽不見」的書籍導讀。 2. 讓學生閱讀「我的妹妹聽不見」 活動二：分組與討論 透過分組與討論，了解關懷與愛的真義。 活動三：小小說書人~關懷 1. 小小說書人 分享與寫學習單。	我的妹妹聽不見書籍和 PPT 學習單	5



<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察學生在上課中的反應，多詢問其感受想法，教導正向觀念。</li> <li>2. 在分組活動中，可以分配適當工作給特殊生，檢視其完成度。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳一鋒 普教老師簽名：魏明佑</p>
-----------------------------	---

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。