

嘉義縣同仁國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	應用科技同仁	課程 設計者	林尚儒	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	勤學、關懷、審美、健康		與學校願景呼 應之說明	1. 透過網際網路豐富學習管道、擴大學習資訊。 2. 設計合宜的資訊課程活動，協助解決個人學習及生活問題，建立自我學習能力、發揮潛能。 3. 藉由瀏覽器網路搜尋，提升辨別資訊能力與建立終身學習的學習方式。 4. 透過網際網路的無遠弗屆，打破時空限制放眼國際。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備探索資訊與生活應用的思考能力，理解 Google 產品的便利性，透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 透過不同情境的活動，讓學生具備科技與資訊應用的基本素養，並將 google、Youtube、教育雲等工具，應用在生活 and 學習，與他人有更多管道可以進行互動溝通。 3. 透過各種資訊活動，讓學生展現並接納自己，且具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	繽紛的網路世界	資議/a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 社/3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 網路與現代人的關係。 2. 網路安全概念。 3. 公用電腦使用倫理。	1. 感受網路與生活的關係。 2. 聆聽他人對於網路安全概念以及公用電腦使用倫理的意見，並表達自己的看法。	1. 能說出至少 2 個日常生活中可利用網路完成的事。 2. 能專心聆聽他人對於網路安全以及公用電腦使用倫理的意見，並表達自己的看法。	活動一： 1. 老師講解網路與現代人的關係，介紹生活中網路能處理的相關事物。 2. 學生分組討論後，說出至少 2 個日常生活中可利用網路完成的事。 3. 老師透過示範操作常見的瀏覽器(IE、Chrome、firefox)，介紹網際網路、網址、網頁、網站。 4. 學生個別使用電腦，使用常見的瀏覽器(IE、Chrome、firefox)。 5. 老師個別指導，最後做課程要點歸納總結。 活動二： 1. 老師播放網路安全短片，說明影片重點。 2. 學生分組討論後，發表對於網路安全以及公用電腦使用倫理的看法。 3. 各組報告完畢時，其他組予以回饋。 4. 老師個別指導，最後做課程要點歸納總結。	1. 網路與現代人的關係 (https://www.youtube.com/watch?v=9z4n2dUtkY0) 2. 網路安全短片 (https://www.youtube.com/watch?v=Tj_XEdBTo9s)	2
第(3)週 -	用網路拉近與月亮	資議/t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 自/pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、	1. Google 搜尋引擎畫面及功能按鈕	1. 使用 Google 搜尋引擎畫面及功能按鈕，體會用資訊科技查詢資料的方式。 2. 使用教育雲信箱，體會用	1. 能正確的使用瀏覽器，並利用瀏覽器來查詢月亮的相關資料。 2. 能正確的使用教育雲信	活動一： 1. 老師講解示範及操作，認識 Google 搜尋引擎畫面及功能按鈕。	1. Google 首頁 (https://www.google.com.tw/) 2. 教育雲首頁	5

<p>第 (7) 週</p>	<p>的距離</p>	<p>解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p>	<p>2. 教育雲信箱 3. 月亮資料搜尋實作</p>	<p>資訊科技解決寄資料給他人的方式。 3. 學生能從月亮資料搜尋實作活動中，解決問題，並能與他人的結果相比較，檢查是否相近。</p>	<p>箱，將資料寄給同學。 3. 能說出月亮週期、月亮形狀以及月亮的傳說。</p>	<p>2. 老師講解教育雲的帳號與信箱使用方式。 3. 學生個別使用電腦，練習教育雲的帳號與信箱的使用方式。 4. 學生個別使用電腦，查詢月亮的相關資料。 5. 老師個別指導，最後做課程要點歸納總結。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 老師分配有關月亮的主題給各組學生搜尋，例如：月亮週期、月亮形狀、月亮傳說…等。 2. 學生個別依所分配到的主題，使用電腦查詢相關資料。 3. 學生個別使用教育雲的信箱，將資料寄給組長。 4. 學生分組討論後，發表各個主題所蒐尋到的內容。 5. 各組報告完畢時，其他組予以回饋。 6. 老師個別指導，最後做課程要點歸納總結。</p>	<p>(https://cloud.edu.tw/)</p>	
<p>第 (8) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>水中樂悠游-網路影音真精彩</p>	<p>資議/p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 自/pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p>	<p>1. Youtube 網站 2. 水生生物</p>	<p>1. 使用 Youtube 網站，搜尋水生生物的影片，學習以資訊科技分享資源的方法。 2. 正確操作 Youtube 網站，並觀察水生生物。</p>	<p>1. 能正確的利用電腦，使用 Youtube 網站，搜尋水生生物的影片。 2. 能與同學分享所搜尋到的水生生物。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 老師講解示範從 Youtube 網站中搜尋水生生物的影片。 2. 學生個別使用透過 Youtube 網站中搜尋水生生物的影片。 3. 老師個別指導，最後做課程要點歸納總結。</p>	<p>YouTube (https://www.youtube.com/)</p>	<p>第 (1 8) 週 - 第 (2</p>

						<p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師講解示範，跟同學介紹水生生物的流程。 2. 學生再度使用電腦，規劃自己想介紹的水生生物影片。 3. 學生進行互相介紹自己想介紹的水生生物影片。 4. 介紹活動時，全班予以這個活動的回饋。 5. 老師個別指導，最後做課程要點歸納總結。 		0) 週
第 (11) 週 - 第 (15) 週	家鄉節慶-雲端硬碟真方便	資議/t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 社/2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 維基百科 2. 教育雲雲端硬碟 3. 家鄉節慶相關資訊 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用維基百科，體會用資訊科技查詢資料的方式。 2. 使用教育雲雲端硬碟，體會用資訊科技解決儲存網路資料的方式。 3. 關注家鄉節慶相關資訊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從維基百科下載圖片與文字資料至電腦中。 2. 能正確的使用教育雲雲端硬碟，將資料儲存在雲端。 3. 能關注家鄉節慶相關資訊，發表所蒐尋到的資料。 	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師講解示範從維基百科搜尋家鄉節慶，並將圖片、文字從網路上擷取下來，存到電腦中。 2. 學生個別使用電腦，透過維基百科，查詢家鄉節慶的相關資料。 3. 老師講解教育雲的雲端硬碟使用方式。 4. 學生個別使用電腦，練習將所查到資料，上傳到教育雲的雲端硬碟。 5. 老師個別指導，最後做課程要點歸納總結。 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師講解示範從教育雲的雲端硬碟，將之前所查資料，下載到電腦中。 2. 學生個別使用電腦，將之前所 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 維基百科 (https://zh.wikipedia.org/zh-tw/) 2. 教育雲首頁 (https://cloud.edu.tw/) 	5

						<p>查資料，下載到電腦中。</p> <p>3. 學生個別使用教育雲的信箱，將資料寄給組長。</p> <p>4. 學生分組討論後，發表各組所蒐尋到的內容。</p> <p>5. 各組報告完畢時，其他組予以回饋。</p> <p>6. 老師個別指導，最後做課程要點歸納總結。</p>		
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>運輸工具與能源-網路導航 任我行</p>	<p>資議/p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>自/pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p>	<p>1. Google 地圖</p> <p>2. 學校、自家及景點的位置</p>	<p>1. 使用 Google 地圖，搜尋學校、自家及景點位置，學習以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>2. 正確操作 Google 地圖，並觀察學校、自家及景點的位置。</p>	<p>1. 能利用 Google 地圖查詢學校、自家地址以及景點位置，並以不同的交通方式來規劃路線。</p> <p>2. 能與同學分享所規劃的路線。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 老師講解示範從 Google 地圖中搜尋學校（或景點），並切換街景服務。</p> <p>2. 學生個別使用透過 Google 地圖，查詢學校（或景點）的位置。</p> <p>3. 老師講解示範在 Google 地圖中搜尋自家地址，並以步行、騎腳踏車、開車等不同交通方式來規劃到學校（或景點）的路線。</p> <p>4. 學生個別使用電腦，透過 Google 地圖，搜尋自家地址，並以步行、騎腳踏車、開車等不同交通方式來規劃到學校（或景點）的路線。</p> <p>5. 老師個別指導，最後做課程要點歸納總結。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 老師講解示範，跟同學介紹自己規劃的路線的流程。</p>	<p>Google 地圖</p> <p>(https://www.google.com.tw/maps/)</p>	5

						<ol style="list-style-type: none"> 2. 學生再度使用電腦，規劃自家到學校（或景點）的交通方式。 3. 學生進行互相介紹規劃路線的活動。 4. 介紹活動時，全班予以這個活動的回饋。 5. 老師個別指導，最後做課程要點歸納總結。 		
第 (18) 週 - 第 (20) 週	水中樂悠游-網路影音真精彩	資議/p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 自/pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	<ol style="list-style-type: none"> 1. Youtube 網站 2. 水生生物 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 Youtube 網站，搜尋水生生物的影片，學習以資訊科技分享資源的方法。 2. 正確操作 Youtube 網站，並觀察水生生物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確的利用電腦，. 使用 Youtube 網站，搜尋水生生物的影片。 2. 能與同學分享所搜尋到的水生生物。 	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師講解示範從 Youtube 網站中搜尋水生生物的影片。 2. 學生個別使用透過 Youtube 網站中搜尋水生生物的影片。 3. 老師個別指導，最後做課程要點歸納總結。 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師講解示範，跟同學介紹水生生物的流程。 2. 學生再度使用電腦，規劃自己想介紹的水生生物的影片。 3. 學生進行互相介紹自己想介紹的水生生物的影片。 4. 介紹活動時，全班予以這個活動的回饋。 5. 老師個別指導，最後做課程要點歸納總結。 	YouTube (https://www.youtube.com/)	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>	
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可以將地圖查詢的方式依工作分析步驟化、口訣化，以增進特殊生的學習。 2. 需留意特殊生的精細動作能否符合各項電腦操作，並鼓勵主動詢問不懂之處。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳一鋒 普教老師簽名：林尚儒</p>	