

嘉義縣同仁國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	臺灣風情畫	課程 設計者	汪明怡	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	勤學 關懷 審美 健康		與學校願景呼 應之說明	一、立足臺灣，以臺灣印象出發，認識台灣文化特色與風俗民情與宗教信仰，培養國家認同的觀念。 二、關懷並尊重臺灣多元族群，欣賞並包容不同文化。 三、學習國際共通語言--英語，培養第二外語能力，與國際接軌。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的		課程 目標	一、探索臺灣，透過文本內容體驗臺灣文化特色。 二、認識並理解臺灣民情風俗與宗教信仰，能同理他人感受。 三、具備英語聽說能力，樂於與來自世界各國的人用英語溝通互動，用英語介紹臺灣，與國際接軌。 四、能認識與包容臺灣文化的多元性，關懷國際事物，培養國家認同的觀念。			

	素養，並認識與包容文化的多元性。		
--	------------------	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	我們的寶島福爾摩沙	<p>國語</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>社會</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>閩南語</p> <p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p>	<p>1. 臺灣小吃文化</p> <p>2. 臺灣夜市文化</p> <p>3. 閩南語流行歌曲唱學</p>	<p>1. 從日常生活中的小吃飲食，培養與尋找味蕾的感受力，且能發揮想像，將臺灣小吃的魅力化成文字。</p> <p>2. 能用口語正確表達與分享臺灣小吃的特色。</p> <p>3. 能解釋夜市與生活中的關係。</p> <p>4. 了解並關注臺灣夜市文化的歷史發展，與環境變遷後的演變。</p> <p>5. 能聆聽與欣賞閩南語流行歌曲之美。</p>	<p>1. 寫出一段，最喜愛的臺灣小吃，並能口說介紹給大家。</p> <p>2. 寫出最難忘或特別的逛夜市經驗。</p> <p>3. 小組討論最想去逛的臺灣夜市，並說出原因。</p>	<p>活動一：食尚小當家</p> <p>1. 詢問學生最喜歡吃什麼臺灣小吃。</p> <p>2. 透過簡報及影片介紹臺灣的小吃文化。</p> <p>3. 讓臺灣躍上國際的美食小吃。(珍珠奶茶、吳寶春麵包、滷肉飯、小籠包…)</p> <p>活動二：探訪夜市臺灣味</p> <p>1. 臺灣夜市文化巡禮，歷史起源。</p> <p>2. 介紹臺灣前5名夜市。(高雄六合夜市、臺北士林夜市、宜蘭羅東夜市、臺南花園夜市及臺中逢甲夜市)</p> <p>3. 在地夜市：同仁商展、嘉義文化路夜市、嘉義家樂福夜市。</p> <p>活動三：逛夜市</p> <p>1. 透過閩南語歌曲【逛夜市】，了解夜市文化融入生活的景象。</p> <p>2. 練唱【逛夜市】，解釋歌詞臺語的意涵。</p>	<p>臺灣小吃「飛到英國」價飆《全球新視野》</p> <p>https://youtu.be/A1h-Vgipvq8?list=PLSnT8m4I0qtX7wub1xKF2o6aDJh6RrZ_z</p> <p>TAIWAN'S BIGGEST NIGHT MARKET!</p> <p>https://youtu.be/sfYQ-Ontccs</p>	5

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p style="text-align: center;">臺灣 海上 女神 —媽 祖</p>	<p>國語</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>社會</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>1. 世界三大宗教盛事</p> <p>2. 民俗信仰媽祖。</p> <p>3. 廟會文化</p>	<p>6. 能以正確的閩南語發音唱出【迺夜市】。</p> <p>1. 能認識世界三大宗教盛事，並了解臺灣最終要的民俗信仰祭典—媽祖繞境。</p> <p>2. 能讀懂媽祖臺灣民間習俗的文章，並找出媽祖繞境成為世界三大宗教盛事理由。</p> <p>3. 能培養自己的觀點，將感想寫出，且能用口語別達分享。</p> <p>4. 能夠舉出自己生活中灣與過的宗教盛會並分享經驗。</p> <p>能接受包容多元文化與宗教。</p>	<p>1. 寫出你對【3月瘋媽祖】的印象與看法。</p> <p>2. 能和小組分享自己寫下的感想，統整後上台發表。</p> <p>3. 寫出三點文章中媽祖繞境成為世界三大宗教盛事理由。</p> <p>4. 寫下自己參與過的宗教盛會，口頭分享經驗。</p>	<p>活動四：跟著媽祖迺臺灣</p> <p>1. 介紹臺灣最大宗教盛事【3月瘋媽祖】；也是全球三大宗教盛事之一。</p> <p>2. 閱讀有關【大甲媽祖文化節】的文章，了解臺灣民俗宗教信仰。</p> <p>3. 透過媽祖遶境影片，讓學生體驗現場盛況。</p> <p>分享自己是否參予過媽祖遶境，或類似的廟會活動，表達自己的實際經驗與感想</p>	<p>大甲媽祖遶境 地表最大遷移活動《臺灣大代誌》</p> <p>https://youtu.be/g3x8dQYEdsI</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
---	--	--	---	---	---	---	--	--------------------------------------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Foods 食物</p>	<p>1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 3- II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 2- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 3- II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 臺灣小吃英語 2. 唱歌學英語 3. Food English Song.</p>	<p>1. 能聽懂課堂中台灣小吃食物英文名稱。 2. 能辨識課堂中所學習到的臺小吃英文字彙，並用於日常生活中。 3. 能看得懂句型，並以正確發音及適切的語調說唱簡易英文歌詞。</p>	<p>1. 完成「COOL ENGLISH」線上字彙練習測驗 food & Weather 練習 1~練習 2 2. 小組完成英語歌曲合唱。 3. 使用句型: What Do you want to eat? I want a _____. 完成 2 組對話任務。</p>	<p>活動一: Taiwanese snacks 1. 學會常用的臺灣小吃英文字彙: 滷肉飯 - Braised Pork Rice 牛肉短 - Beef Noodle. 蚵仔煎 - Oyster Omelette. 小籠包 soup dumpling 臭豆腐 - Stinky Tofu 等。 活動二: 聽歌曲學英文: 1. Food Song 練習歌詞唱誦 字彙: sandwich、hamburger, banana, Pizza... 等日常常見食物。 句型: Are you hungry? Yes, I am / I am full What Do you want to eat? I want a _____.</p>	<p>歌曲 Are you hungry? https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwE0</p>	<p>5</p>
<p>第 (16) 週 - 第</p>	<p>Drink</p>	<p>英文 1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 3- II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. Drinks English Song</p>	<p>1. 能辨識課堂中所學習到有關飲料的字彙，並用於日常生活中。</p>	<p>完成「COOL ENGLISH」線上字彙練習測驗 FOOD 練習 3~練習 4</p>	<p>活動一: Drinks 1. 聽歌曲學英文: What Do You Want To Drink? https://youtu.be/8kBbN</p>	<p>歌曲 What Do You Want To Drink? https://you</p>	<p>5</p>

(20) 週	s 飲料	2-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 3-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。		2. 能看得懂句型，並以正確發音及適切的語調說唱簡易英文歌詞。	2. 小組完成英語歌曲合唱。 3. 使用句型：What do you want to drink? I want to drink some _____. 4. 完成 2 組對話任務。	md8i-s 2. 字彙： Thirsty、lemonade、tea、apple juice 珍珠奶茶—Bubble Tea (聽、說、讀、寫) 2. 句型：Are you thirsty What do you want to drink? I want to drink some _____.	tu.be/8kBbNmd8i-s
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 小組活動中，需留意特殊生與同儕的互動，避免被討厭或忽視的狀況發生。 2. 建議可以增加特殊生的課堂參與度，多給予分享的機會。 特教老師簽名：陳一鋒 普教老師簽名：汪明怡						

--	--

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。