

附件三

嘉義縣秀林國民小學(二年級數學)學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：110年6月9日 14時

二、地點：會議室

三、主席：陳淑芳

四、記錄：曾靖琪

五、出席人員：陳淑芳、曾靖琪、黃如妙、黃秀閑、林佳勇

六、列席人員：

七、(數學)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	簡要文字描述	量化課程評鑑			
					非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	領域/科目課程(每年5月1日至6月30日)	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	數學各單元及教學重點，能納入課綱之教育階段學習的重點，以有效促進核心素養。		V		
			1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	數學各單元之教學設計，90%能符合學生之能力，並能引起其興趣及動機，提供學生有練習、探究的機會，使知識脈絡化、意義化。		V		
		2. 內容結構	2.16.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如①各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、②教學單元/主題名稱、③各單元/主題教學重點、④教學進度、⑤評量方式及⑥配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	詳細內容參考 109 學年課程計畫。	V			
			2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	詳細內容參考 109 學年課程計畫。	V			
		3. 邏輯	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內	教師設計的教學單元/主題、教學重點應與核心素養相呼應，教		V		

		關連	容，彼此具相呼應之邏輯關連。	學時間與進度以及評量方式應具關連性。				
			3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	跨領域教學時，相關教師應共同備課，掌握主題內容彼此的關連性，並列出教學節數。		V		
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗、課程與教學設計。	課程與教學設計應參考領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗。	V			
			4.2 規劃與設計過程經由學年會議討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	數學領域課程與設計應在學年會議中討論，並經學校課發會審議通過。	V			
課程實施	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	教師定期參加教師在職進修。	V			
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	利用週三研習、學年會議時，校內行政主管和教師一起研討課程綱要內容。	V			
			5.3 教師積極參與相關教學之專業研討、共同備課，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	利用週三研習、學年會議、校務會議、空堂的共同備課一起熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	V			
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，運用多元管道向學生與家長說明。	利用校務會議與家長代表報告說明且開會通過計畫，並在親師座談會、聯絡簿、學校網頁跟家長說明。	V			
		7. 教材資	7.1 各領域/科目所需審定本及彈性學習課程所需教材已依規定程序選用。自編教材及相關教學資源能呼應課程目	學校教師一起參與評選教材，且自編符合年段的彈性課程教材。	V			

	源	標。					
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	應妥善規劃課程之實施場地與設備		V		
	8. 學習促進	8.1 規劃多元方案，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習單等。	學校辦理音樂晚會、晨讀說故事、國語文競賽、運動競賽等多元活動與多元評量來呈現課程的實施與效果。	V			
各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段熟悉領域科目的學習重點及達成彈性學習課程目標。	依照課程計畫進行教學，教學策略和活動安排能符合學習課程目標。	V			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師能利用多元教法、資訊融入、繪本教學、分組演練來進行多元教學策略與適性化。	V			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教師利用課堂測驗、作業隨時調整教學與進行個別化輔導。學校在定期評量後增開課後輔導班加強個別化教學。	V			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	利用週三研習、教學研究會、學年會議、校務會議、空堂時間一起共同備課、討論任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V		
課程效果	領域/科目課程 (配合平時及定期學生)	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並了解各學習重點。	學生能透過多元評量來達到課程的核心素養，並了解各學習重點。		V		
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點具教育之積極正向價值。	學校課程願景-創新、活潑，能符應課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	V			

評量 期程 辦理 (理)	12. 持 續 進 展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	學生在各項評量(含補救教學評量)中的學習成效能有持續的進展。		V		
(數學) 學習領 域綜合 性課程 評鑑紀 錄	<p>數學領域在課程設計、課程實施及課程效果三個面向之量化評鑑整體上符合課程理念。教師會持續進修讓自己的教學更多元化，並進行跨領域協同教學，讓數學更加生活化。</p> <p>在學生學習成效上進一步了解與幫助落後學生學習，並加強補救教學，提升數學學習成效。</p>						