

嘉義縣復興國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	My Hometown	課程 設計者	黃淑娥	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他						
學校 願景	溫馨關懷 快樂學習 健康成長 創新進取	與學校願景呼 應之說明	一、提供 <b>溫馨關懷</b> 、 <b>快樂學習</b> 的成長環境，促進兒童 <b>健康成長</b> 。 二、運用多元豐富的教學內容及 <b>創新</b> 的資訊科技媒材，以提昇學生學習動機，並養成其積極 <b>進取</b> 的學習態度。 三、培養學生以多元的眼光 <b>理解</b> 自我文化，進而 <b>探索</b> 世界文化，成為具備世界觀的學習者。				
總綱 核心素 養	A E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、透過 <b>探索</b> 自我及生活周遭的 <b>體驗</b> 學習活動，實踐以簡易英語 <b>介紹自己的家鄉</b> 。 二、具備「聽、說、讀、寫、作」的英語文能力，在引導下，能 <b>應用</b> 課堂所學進行日常生活與人際溝通。 三、 <b>理解</b> 與 <b>運用</b> 資訊科技媒材，進行自我學習的能力，以增進英語文綜合應用能力。 四、 <b>積極參與</b> 課堂各項小組學習活動，透過 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人互動，並 <b>培養</b> 團隊合作精神。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	Places in Town	<p>【英】8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式</p> <p>【綜合】2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度與技巧。</p> <p>【英】◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>【英】◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>【資議】c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【英】6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>【英】6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>【英】6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>1. 國內(外)招呼方式。</p> <p>2. 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>3. 社區建築物的字詞</p> <p>3. 運用數位學習網站與資源的體驗。</p>	<p>1. 能了解國內(外)招呼方式。</p> <p>2. 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度與技巧。</p> <p>3. 能聽懂並說出社區建築物的字詞。</p> <p>3 能體驗運用數位學習網站與資源，積極參與並完成社區建築物相關的線上學習單。</p>	<p>1. 能聽懂並使用招呼方式。 【和學習目標相呼應】 【實踐行動】</p> <p>2. 能適切與同儕、師長打招呼。 【實踐行動】 【知識應用】</p> <p>3. 能聽懂並說出社區建築物的字詞。 【和學習目標相呼應】 【知識應用】</p> <p>3. 能體驗運用數位學習網站與資源，積極參與並完成課堂中所學之內容。使用時，SS 能專注於教師的說明與演示，並樂於回答教師或同學所提的問題並完成學習單。 【分享表達】</p>	<p>1. Welcome students and greetings. 【和學生生活脈絡連結】 【應用】</p> <p>2. Create a Mind Map on “Places in town” on the board. Elicit the name of buildings, e.g. school/bookshop/park/post office 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>3. Do the activity “Places in town 1”. <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/places-town-1">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/places-town-1</a> 【應用】 【學習方法或策略】</p> <p>4. Discuss: “Which of these places are in your town?” and write the self-edited worksheet- “My town”. 【合作討論】 【和學生生活脈絡連結】 【學習方法或策略】</p> <p>5. Play “Flashcard Slam” and “Missing Flashcard” games. 【應用】</p> <p>6. Continue to fill in the Mind Map on “Places in town”. Elicit more words from SS, e.g. hairdresser’s/florist/butcher’s/baker’s 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>7. Do the activity: “Places in town 2”. <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/places-town-2">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/places-town-2</a></p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. Youtube、CoolEnglish 等學習網站</p>	8

		<p>【英】◎9-II-1 能夠將所學字詞作簡易歸類</p>	<p>4. 建築物的簡易歸類。</p>	<p>4. 能歸類建築物的定義與功能。</p>	<p>4. 分組討論，完成社區建築物線上相關學習單，並正確完成歸類。教師給予回饋。</p> <p>【和學習目標相呼應】 【知識應用】【實踐行動】 【分組合作】【具體作品】 【反思活動】</p>	<p>【體驗】 【學習方法或策略】</p> <p>8. Play Game: Identify the places in town. 【應用】 【學習方法或策略】</p> <p>9. Discuss: “What are your favorite places in your town?” Write the self-edited worksheet- “My favorite places in town” worksheet. 【合作討論】 【和學生生活脈絡連結】 【學習方法或策略】</p> <p>10. Play “Flashcard Slam” and “Missing Flashcard” games. 【應用】</p> <p>11. Extend learning: Do the online activities to identify the definition with places in town., then match the definition with the pictures. (1) In my Town 1 <a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English%20as%20a%20Second%20Language%20(ESL)/Places%20in%20town/In%20my%20town_fr155874aa">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language (ESL)/Places in town/In my town_fr155874aa</a> (2) In my town 2 <a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English%20as%20a%20Second%20Language%20(ESL)/Places%20in%20town/In%20my%20town_2_po158661zj">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language (ESL)/Places in town/In my town_2_po158661zj</a> 【體驗】 【和學生生活脈絡連結】 【應用】 【學習方法或策略】</p> <p>12. Set Homework: CoolEnglish 【學習方法或策略】</p>		
	<p>【英】7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>							

<p>第 ( 5 ) 週 - 第 ( 8 ) 週</p>	<p>Situational conversations (1) Fast food restaurant/ Restaurant/</p>	<p>【英】◎1-II-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。 【英】◎2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。 【資議】c-II-1 體驗<b>運用</b>科技與他人互動及合作的方法。 【英】6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。 【英】6-II-4 認真<b>完成</b>教師交代的作業。 【英】6-II-1 能<b>專注</b>於教師的說明與演示。 【英】6-II-3 樂於<b>回答</b>教師或同學所提的問題。 【英】◎9-II-1 能夠將所學字詞作簡易<b>歸類</b></p>	<p>1. 速食店/ 餐聽字詞  2. 運用數位 學習網站 與資源的 體驗。  3. 菜單上的 食物分類 類。</p>	<p>1. 能<b>聽懂並說出</b>在速食店/ 餐聽會用到的字詞。  2. 能體驗<b>運用</b>數位學習網 站與資源,積極<b>參與並完 成</b>速食店/餐聽相關的線 上學習單。  3. 能<b>歸類</b>菜單上的食物分 類。</p>	<p>1. 能聽懂並說出在速食 店/餐聽會用到的字詞 【知識應用】 【和學習目標相呼應】  2. 能體驗運用數位學習 網站與資源,積極參 與並完成課堂中所學 之內容。使用時,SS 能 專注於教師的說明與 演示,並樂於回答教師 或同學所提的問題並 完成學習單。 【分享表達】  3. 分組討論,完成速食店 /餐聽學習單,並正確 完成歸類。 【和學習目標相呼應】 【知識應用】【實踐行動】 【分組合作】【具體作品】 【反思活動】</p>	<p>1. Create a Mind Map on “Fast food”. Elicit the words about what to buy/do in a fast food restaurant from SS. e.g. hamburger/chips/nuggets 【和學生生活脈絡連結】  2. Watch the Video: May I take your order <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LsTuLRVKi58">https://www.youtube.com/watch?v=LsTuLRVKi58</a> 【體驗】【學習方法或策略】  3. Write the self-edited worksheet. T gives feedback. 【應用】【反思活動】  4. Demonstrate the conversation in a fast food restaurant.  5. Work in pairs, role play the conversation. T gives feedback. 【應用】【反思活動】  6. Create a Mind Map on “Restaurant”. Elicit the words about what to buy/do in a restaurant from SS. e.g. water/juice/salad/grilled fish 【和學生生活脈絡連結】  7. Watch the Video: At the Restaurant Conversation <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bgfdqVmVjfk">https://www.youtube.com/watch?v=bgfdqVmVjfk</a> 【體驗】【學習方法或策略】 【和學生生活脈絡連結】  8. Write the self-edited “Menu”</p>	<p>1. 影片 2. 學習單 3. Youtube、 CoolEnglish 等學習網 站</p>	<p>8</p>
--	--	---	---	--	--	---	--	----------

		<p>【英】◎1-II-9 能<b>聽懂</b>簡單的日常生活用語。</p> <p>【英】◎2-II-5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>【綜合】2a-II-1 <b>覺察</b>自己的人際溝通方式，<b>展現</b>合宜的互動與溝通態度與技巧。</p> <p>【英】7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>4. 速食店/餐聽日常生活或對話</p>	<p>4. 能<b>聽懂</b>並<b>使用</b>在速食店/餐聽會用到的日常生活對話，並<b>覺察</b>自己的人際溝通方式，<b>展現</b>合宜的互動與溝通態度與技巧。</p>	<p>4. 角色扮演在速食店/餐聽會用到的日常生活對話，並展現合宜的互動態度。教師必要時給予回饋。</p> <p>【和學習目標相呼應】 【知識應用】【實踐行動】 【分組合作】【具體作品】 【反思活動】</p>	<p>worksheet.</p> <p>【應用】</p> <p>9. Demonstrate the conversation at the restaurant.</p> <p>10. Work in pairs, role play the conversation. The other groups and T give feedback after the presentation.</p> <p>【應用】【反思活動】 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>11. Set Homework: CoolEnglish 【學習方法或策略】</p>		
<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>Situational conversations (2) Shoe shop/ Clothes Store</p>	<p>【英】◎1-II-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>【英】◎2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>【資議】c-II-1 體驗<b>運用</b>科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>【英】6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p> <p>【英】6-II-4 認真<b>完成</b>教師交代的作業。</p> <p>【英】6-II-1 能<b>專注</b>於教師的說明與演示。</p> <p>【英】6-II-3 樂於<b>回答</b>教師或同學所提的問題。</p>	<p>1. 鞋店/服飾店字詞</p> <p>2. 運用數位學習網站與資源的體驗。</p>	<p>1. 能<b>聽懂</b>並<b>說出</b>在鞋店/服飾店會用到的字詞。</p> <p>2. 能體驗<b>運用</b>數位學習網站與資源，積極<b>參與</b>並<b>完成</b>鞋店/服飾店相關的線上學習單。</p>	<p>1. 能聽懂並說出在鞋店/服飾店會用到的字詞。</p> <p>【和學習目標相呼應】 【知識應用】</p> <p>2. 能體驗運用數位學習網站與資源，積極參與並完成課堂中所學之內容。使用時，SS 能專注於教師的說明與演示，並樂於回答教師或同學所提的問題並完成學習單。</p> <p>【分享表達】</p>	<p>1. Create a Mind Map on “Shoe Store”. Elicit the words about what to buy/do in a shoe store from SS. e.g. boots/size/trainers 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. Watch the Video: Shoe Store <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TGa5TaF23rQ">https://www.youtube.com/watch?v=TGa5TaF23rQ</a> 【體驗】【學習方法或策略】</p> <p>3. Write the self-edited “Shoe Store” worksheet. T gives feedback. 【應用】【有反思活動】</p> <p>4. Demonstrate the conversation in a shoe store.</p> <p>5. Work in pairs, role play the conversation. T gives feedback. 【應用】【有反思活動】 【和學生生活脈絡連結】</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. Youtube、CoolEnglish 等學習網站</p>	<p>8</p>

		<p>【英】◎9-II-1 能夠將所學字詞作簡易歸類</p> <p>【英】◎1-II-9 能聽懂簡單的日常生活用語。</p> <p>【英】◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>【綜合】2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度與技巧。</p> <p>【英】7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>3. 鞋店/服飾店字詞的簡易歸類。</p> <p>4. 鞋店/服飾店日常生活或對話</p>	<p>3. 能歸類那些東西應該在那些地方從事或購買。</p> <p>4. 能聽懂並使用在鞋店/服飾店會用到的日常生活對話，並覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度與技巧。</p>	<p>3. 分組討論，完成速食店/餐聽學習單，並正確完成歸類。</p> <p>【和學習目標相呼應】 【知識應用】【實踐行動】 【分組合作】【具體作品】 【反思活動】</p> <p>4. 角色扮演在鞋店/服飾店會用到的日常生活對話，並展現合宜的互動態度。教師必要時給予回饋。</p> <p>【和學習目標相呼應】 【知識應用】【實踐行動】 【分組合作】【具體作品】 【反思活動】</p>	<p>6. Create a Mind Map on “Clothes Store”. Elicit the words about what to buy/do at a clothes store from SS. e.g. skirt/T-shirts/pants 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>7. Watch the Video: Shopping for clothes <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-7B-CS9I3Awc">https://www.youtube.com/watch?v=-7B-CS9I3Awc</a> 【體驗】【學習方法或策略】</p> <p>8. Write the self-edited “Clothes Store” worksheet. T gives feedback. 【應用】【反思活動】</p> <p>9. Demonstrate the conversation in a clothes store.</p> <p>10. Work in pairs, role play the conversation. The other groups and T give feedback after the presentation. 【應用】【反思活動】 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>11. Set Homework: CoolEnglish 【學習方法或策略】</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

<p style="text-align: center;">第 (13) 週 — 第 (16) 週</p>	<p style="text-align: center;">Situational conversations (3) Post Office/ Bus Station</p>	<p>【英】◎1-II-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>【英】◎2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>【資議】c-II-1 體驗<b>運用</b>科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>【英】6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p> <p>【英】6-II-4 認真<b>完成</b>教師交代的作業。</p> <p>【英】6-II-1 能<b>專注</b>於教師的說明與演示。</p> <p>【英】6-II-3 樂於<b>回答</b>教師或同學所提的問題。</p> <p>【英】◎9-II-1 能夠將所學字詞作簡易<b>歸類</b></p> <p>【英】◎1-II-9 能<b>聽懂</b>簡單的日常生活用語。</p> <p>【英】◎2-II-5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p>	<p>1. 郵局/公車站日常生活或對話。</p> <p>2. 運用數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>3. 郵局/公車站的簡易歸類。</p> <p>4. 郵局/公車站日常生活或對話</p>	<p>1. 能<b>聽懂並說出</b>在郵局/公車站會用到的字詞。</p> <p>2. 能體驗<b>運用</b>數位學習網站與資源，積極<b>參與並完成</b>郵局/公車站相關的線上學習單。</p> <p>3. 能<b>歸類</b>那些東西應該在那些地方購買或從事。</p> <p>4. 能體驗<b>運用</b>數位學習網站與資源，積極<b>參與並完成</b>郵局/公車站相關的線上學習單。</p>	<p>1. 能聽懂並說出在郵局/公車站會用到的字詞 【和學習目標相呼應】 【知識應用】</p> <p>2. 能體驗運用數位學習網站與資源，積極參與並完成課堂中所學之內容。使用時，SS 能專注於教師的說明與演示，並樂於回答教師或同學所提的問題並完成學習單。 【分享表達】</p> <p>3. 分組討論，完成速食店/餐聽學習單，並正確完成歸類。 【和學習目標相呼應】 【知識應用】<b>【實踐行動】</b> 【分組合作】<b>【具體作品】</b> 【反思活動】</p> <p>4. 角色扮演在郵局/公車站會用到的日常生活對話，並展現合宜的互動態度。教師必要時給</p>	<p>1. Create a Mind Map on “Post Office”. Elicit the words about what to buy/do at a post office from SS. e.g. mail/stamps/package 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>3. Watch the Video: At the Post Office <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CFNaCU3sXh8">https://www.youtube.com/watch?v=CFNaCU3sXh8</a> 【體驗】<b>【學習方法或策略】</b></p> <p>4. Write the self-edited “Post Office” worksheet. T gives feedback. 【應用】<b>【反思活動】</b></p> <p>4. Demonstrate the conversation in a post office.</p> <p>5. Work in pairs, role play the conversation. T gives feedback. 【應用】<b>【反思活動】</b> 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>6. Create a Mind Map on “Bus Station”. Elicit the words about what to buy/do at a bus station from SS. e.g. bus/ticket/timetable/fare/book a seat 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>7. Watch the Video: at a bus station <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DUG14AXqac">https://www.youtube.com/watch?v=DUG14AXqac</a> 【體驗】<b>【學習方法或策略】</b></p> <p>8. Write the self-edited “Bus Station”</p>	<p>1. 影片 2. 學習單 3. Youtube、CoolEnglish 等學習網站</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	---	--	---	---	--	--	--	--------------------------------------

		<p>【綜合】2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度與技巧。</p> <p>【英】7-II-1 善用預習、複習強化學習效果</p>			<p>予回饋。</p> <p>【和學習目標相呼應】</p> <p>【知識應用】【實踐行動】</p> <p>【分組合作】【具體作品】</p> <p>【反思活動】</p>	<p>worksheet. T gives feedback.</p> <p>【應用】【反思活動】</p> <p>【和學生生活脈絡連結】</p> <p>9. Demonstrate the conversation in a bus station.</p> <p>10. Work in pairs, role play the conversation. The other groups and T give feedback after the presentation.</p> <p>【應用】【反思活動】</p> <p>【和學生生活脈絡連結】</p> <p>11. Set Homework: CoolEnglish</p> <p>【學習方法或策略】</p>	
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Introducing my hometown</p>	<p>【資議】c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【英】6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>【英】6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>【英】6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【綜合】2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 運用數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>2. 家鄉地圖及相關景點。</p>	<p>1. 能體驗運用數位學習網站與資源，積極參與並完成介紹社區會用到的日常生活對話。</p> <p>2. 積極參與繪製家鄉地圖及相關景點的課堂活動，並能體會團隊合作的意義，及關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 能體驗運用數位學習網站與資源，積極參與並完成課堂中所學之內容。使用時，SS 能專注於教師的說明與演示，並樂於回答教師或同學所提的問題並完成學習單。</p> <p>【分享表達】</p> <p>2. 分組合作繪出家鄉的地圖，附上圖片或照片，並完成學習單上的簡單家鄉介紹。</p> <p>【實踐行動】</p>	<p>1. Watch the video: Town - village - introduction of my town. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EfD2k9beP-4">https://www.youtube.com/watch?v=EfD2k9beP-4</a></p> <p>【體驗】【學習方法或策略】</p> <p>【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. Work in pairs/groups, SS create a map of their hometown. Draw pictures/take photos of their hometown and match the names of places.</p> <p>【應用】【合作討論】</p> <p>【和學生生活脈絡連結】</p> <p>3. Work in pairs/groups, surf on the Internet and decide which aspect they want to present to visitors about their hometown., e.g. people/ cultures/ buildings/</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. Youtube、CoolEnglish 等學習網站</p>

		【英】◎2-II-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	3. 介紹家鄉	3. 分組以正確的發音及適切的語調說出(介紹)家鄉。	【分組合作】 【具體作品】 3. 分組介紹家鄉，並回饋他人的報告。 【和學習目標相呼應】 【實踐行動】 【分組合作】 【具體作品】 【分享表達】 【反思活動】 【總結性成果報告】	【應用】 【合作討論】 4. SS can also interview their family/friends about the history of the town. 【合作討論】 【學習方法或策略】 【和學生生活脈絡連結】 【應用】 5. SS complete the project and report to the whole class. The other groups and T gives feedback after the presentation.. 【操作】 【合作討論】 【應用】 【學習方法或策略】 【反思活動】 【和學生生活脈絡連結】	
--	--	------------------------------------	---------	----------------------------	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 15 )節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	--

特教需求學生	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙(1)人、自閉症( )人、( /人數)
課程調整	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。 2. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 3. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓過動的學生有合理動的機會。 4. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 5. 當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。 6. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。

電子檔打字即可      書面資料需簽名

	<p>特教老師簽名：</p>
--	----------------

普教老師簽名：黃淑娥

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。