

嘉義縣復興國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	My friends & I	課程設計者	黃淑娥	總節數 / 學期 (上/下)	40/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	溫馨關懷 快樂學習 健康成長 創新進取	與學校願景呼應之說明	一、提供溫馨關懷、快樂學習的成長環境，促進兒童健康成長。 二、運用多元豐富的教學內容及創新的資訊科技媒材，以提昇學生學習動機，並養成其積極進取的學習態度。 三、培養學生以多元的眼光理解自我文化，進而探索世界文化，成為具備世界觀的學習者。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	一、透過探索自我及生活周遭的體驗學習活動，實踐以簡易英語介紹自己與朋友。 二、具備「聽、說、讀、寫、作」的英語文能力，在引導下，能應用課堂所學進行日常生活與人際溝通。 三、理解與運用資訊科技媒材，進行自我學習的能力，以增進英語文綜合應用能力。 四、積極參與課堂各項小組學習活動，透過理解他人感受，樂於與人互動，並培養團隊合作精神。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Greetings	<p>【英】8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>【綜合】2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度與技巧。</p> <p>【資議】c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【英】6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>【英】6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>【英】6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【英】◎1-II-9 能聽懂簡單的日常生活用語。</p> <p>【英】◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>【英】6-II-2 積極參與各</p>	<p>1. 國內(外)招呼方式。</p> <p>2. 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>3. 運用數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>4. 禮貌的基本用字。</p>	<p>1. 能了解國內(外)招呼方式。</p> <p>2. 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度與技巧。</p> <p>3. 能體驗運用數位學習網站與資源，積極參與並完成自編與線上學習單。</p> <p>4. 能在適當的情境中聽懂與使用簡單的禮貌用字，並積極參與練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂並使用正式/非正式的招呼方式。 【和學習目標相呼應】 【實踐行動】【知識應用】</p> <p>2. 能適切與同儕、師長打招呼。 【實踐行動】【知識應用】</p> <p>3. 能體驗運用數位學習網站與資源，積極參與並完成課堂中所學之內容。使用時，SS 能專注於教師的說明與演示，並樂於回答教師或同學所提的問題並完成學習單。 【分享表達】</p> <p>4. 完成學習單，並聽懂與使用禮貌用字於適當的情境，教師給予回饋後修正。 【和學習目標相呼應】</p>	<p>1. Elicit “Ways of greeting in different countries”. 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. SS watch the video & do the role-play activity- Greetings: Good morning. /How are you? etc. T gives feedback. https://www.youtube.com/watch?v=xb3za6PAXQE 【體驗】【和學生生活脈絡連結】</p> <p>3. Introduce formal/informal greetings: arriving & departing</p> <p>4. Introduce how to greet people at different times of the day.</p> <p>5. Write the self-edited worksheet. 【應用】</p> <p>6. SS find a partner to practice and take a role. Next, switch roles. T gives feedback. 【應用】【反思活動】</p> <p>7. SS sing the song: Hello Song https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU 【和學生生活脈絡連結】【應用】</p> <p>8. Play the “Music chairs” game. 【應用】</p> <p>9. SS learn good manners: T gives SS some examples and asks</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. Youtube、CoolEnglish 等學習網站</p>	8

		種課堂練習活動。			<p>【實踐行動】【分組合作】</p> <p>【反思活動】【知識應用】</p>	<p>them when to use the polite words: “please”, “thank you”, and “sorry”.</p> <p>【和學生生活脈絡連結】【應用】</p> <p>10. SS identify the use of the polite words in different situations.</p> <p>【有學習方法或策略】【應用】</p> <p>11. Review: watch the video</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Fw0rdSHzWFY</p> <p>【體驗】【學習方法或策略】</p> <p>12. Set Homework: CoolEnglish</p> <p>【學習方法或策略】</p>	
第 (5) 週 - 第 (8) 週	Numbers	<p>【英】◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>【英】◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>【資議】c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【英】6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>【英】6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>【英】6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>1. 認識數字 1-10。</p> <p>2. 運用數位學習網站與資源的體驗。</p>	<p>1. 能聽懂並說出數字 1-10。</p> <p>2. 能體驗運用數位學習網站與資源，積極參與並完成自編與線上學習單。</p>	<p>1. 能聽說數字 1-10。</p> <p>【和學習目標相呼應】</p> <p>【知識應用】</p> <p>2. 能體驗運用數位學習網站與資源，積極參與並完成課堂中所學之內容。使用時，SS 能專注於教師的說明與演示，並樂於回答教師或同學所提的問題並完成學習單。</p> <p>【分享表達】</p>	<p>1. Elicit SS to count numbers 1-10.</p> <p>【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. Play the “Count numbers 1-10” game.</p> <p>【應用】</p> <p>3. Play the “Bingo” game.</p> <p>【應用】</p> <p>4. Watch the video & do the role-play activity. T gives feedback.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=41JR_kVRag</p> <p>5. A: How old are you? B: I’m _____ years old.</p> <p>【體驗】【和學生生活脈絡連結】</p> <p>【應用】【反思活動】</p> <p>6. Teach the sentence pattern.</p> <p>A: What’s your phone number? B: My phone number is _____.</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. Youtube、CoolEnglish 等學習網站</p>

		<p>【英】◎1-II-9 能聽懂簡單的日常生活用語。</p> <p>【英】◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【數學】n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>【英】7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>3. 問答年紀與電話號碼。</p> <p>4. 數學運算 (I)</p>	<p>3. 能聽懂並說出年紀與電話號碼，並積極參與練習活動。</p> <p>4. 能聽懂並說出數學用詞(加減，大於，等於，小於)。</p>	<p>3. 能聽懂並說出學生年紀與電話號碼。</p> <p>【和學習目標相呼應】 【知識應用】</p> <p>4. 能完成數學活動。</p> <p>【和學習目標相呼應】 【知識應用】</p>	<p>7. SS practice the pattern in pairs, and write the self-edited worksheet. T gives feedback.</p> <p>【應用】 【學習方法或策略】</p> <p>8. Do the “Grade 1 Math” activities. (1)Addition< =10 (2)Add & Subtract https://www.starfall.com/h/math1/?mg=g 【和學生生活脈絡連結】 【應用】</p> <p>9. T reads aloud the formula , e.g. 8 plus/minus 2 equals 10/6. Then SS answer the questions. 【和學生生活脈絡連結】 【應用】</p> <p>10. Set Homework: Cool English 【學習方法或策略】</p>		
<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>Food & Drinks</p>	<p>【英】◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>【英】◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>【英】◎1-II-9 能聽懂簡單的日常生活用語。</p> <p>【英】◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【英】6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>【綜合】2b-II-1 體會團</p>	<p>1. 食物與飲料。</p> <p>2. 進行 like/dislike 問卷調查</p>	<p>1. 能聽懂並說出教食物與飲料的字詞。</p> <p>2. 能聽懂並使用簡單的日常生活用語，積極參與並完成問卷調查活動，並體會團隊合作的意義，及關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 能聽說食物與飲料的字詞。</p> <p>【和學習目標相呼應】 【知識應用】</p> <p>2. 能分組完成問卷調查。</p> <p>【和學習目標相呼應】 【實踐行動】 【分組合作】 【具體作品】 【知識應用】</p>	<p>1. Create a Mind Map on “Food & Drinks”. Elicit the words from SS. 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. Play the Memory Games: Food & drinks. 【應用】</p> <p>3. SS practice the sentences pattern. T gives feedback. A: What do you like? B: I like ____. A: Do you like ____. B: Yes, I do./No, I don't. 【和學生生活脈絡連結】 【應用】 【反思活動】</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. Youtube、CoolEnglish 等學習網站</p>	8

		<p>隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>【英】◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【英】◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子</p> <p>【英】◎1-II-9 能聽懂簡單的日常生活用語。</p> <p>【英】◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>【英】6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>【英】6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【綜合】3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>3. 報告問卷結果</p> <p>4. 泡茶過程</p> <p>5. 實地泡茶</p> <p>6. 餐桌禮儀</p>	<p>3. 能以正確的發音及適切的語調說出問卷調查結果。</p> <p>4. 能臨摹抄寫、聽懂及使用簡易日常生活用語說出泡茶的過程。</p> <p>5. 能專注於教師的說明與演示，樂於回答教師或同學所提的問題，並積極參與泡茶活動。</p> <p>6. 讓 SS 參與從擺桌、上菜，到餐桌禮儀等整個用餐文化的體驗。</p>	<p>3. 分組分享問卷結果，並回饋他人的報告。 【和學習目標相呼應】 【分組合作】 【分享表達】 【反思活動】 【具體作品】</p> <p>4. 能分組討論，完成泡茶過程的學習單，並給予回饋。 【和學習目標相呼應】 【實踐行動】 【分組合作】 【反思活動】 【知識應用】</p> <p>5. 能完成泡茶的過程的學習單，並實際泡茶。 【和學習目標相呼應】 【實踐行動】 【分組合作】 【具體作品】 【分享表達】 【反思活動】 【知識應用】</p> <p>6. 能表現餐桌禮儀。 【和學習目標相呼應】 【實踐行動】 【知識應用】</p>	<p>4. Work in pairs, SS do the worksheet: “Likes & Dislikes” survey. 【合作討論】 【和學生生活脈絡連結】 【應用】</p> <p>5. SS report back the results of the survey to the whole class. T gives feedback. 【合作討論】 【和學生生活脈絡連結】 【應用】 【反思活動】</p> <p>6. T introduces the words needed for making tea, e.g. tea bag/hot water/boil/pour. 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>7. T demonstrates the processes of making tea, then SS, work in pairs, finish the self-edited worksheet and follow the instructions to make tea. 【操作】 【合作討論】 【應用】</p> <p>8. Enjoy the tea party & share the feeling of drinking tea. 【體驗】 【和學生生活脈絡連結】 【應用】</p> <p>9. Elicit what SS know about table manners. 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>10. Get SS involved in the entire eating experience by finishing the self-edited worksheet. 【體驗】 【和學生生活脈絡連結】 【應用】</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--

		【英】7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。				11. SS do the role-play activity. T gives feedback. 【和學生生活脈絡連結】【應用】 【反思活動】 12. Set Homework: Cool English 【學習方法或策略】	
第 (13) 週 - 第 (16) 週	Animals : Pets	<p>【英】◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>【英】◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>【英】◎1-II-9 能聽懂簡單的日常生活用語。</p> <p>【英】◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【英】6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>【綜合】2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員</p> <p>【英】◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 寵物。</p> <p>2. 進行寵物問卷調查。</p> <p>3. 報告問卷結果</p>	<p>1. 能聽懂並說出寵物的字詞。</p> <p>2. 能聽懂並使用簡單的日常生活用語，積極參與並完成問卷調查活動，並體會團隊合作的意義，及關懷團隊的成員。</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的語調說出問卷調查結果。</p>	<p>1. 能聽說寵物的字詞。 【和學習目標相呼應】 【知識應用】</p> <p>2. 能分組完成問卷調查 【和學習目標相呼應】 【實踐行動】 【分組合作】 【具體作品】 【知識應用】</p> <p>3. 分組分享問卷結果，並回饋他人的報告。 【和學習目標相呼應】 【分組合作】 【分享表達】</p>	<p>1. Create a Mind Map on “Pets”. Elicit the words from SS, e.g. dog/cat/bird/rabbit 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. Teach the vocabulary for animals (pets).</p> <p>3. Write the self-edited worksheet to practice the words for pets. 【應用】 【學習方法或策略】</p> <p>4. Play the “Memory game: Animals (Pets)” game. 【應用】</p> <p>5. Teach the structures. A: Do you have any ___? B: Yes, I do. / No, I don't. I have ____. A: What kind of pet do you have? B: I have a/an ____.</p> <p>6. Do the "Your Pets Class" survey. 【合作討論】 【和學生生活脈絡連結】 【應用】</p> <p>7. SS report back the results of the survey to the whole class. T gives feedback. 【合作討論】 【應用】 【反思活動】</p> <p>8. SS read a text: Lucy has a pet. 【應用】</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. Youtube、CoolEnglish等學習網站</p>

		<p>【英】◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【英】◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>【英】◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【英】6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>【英】6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【自然】tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>【英】7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>4. Reading: Lucy has a pet.</p> <p>5. 雞的生命週期。</p>	<p>4.能看懂、臨摹抄寫、並說出一段關於自己的寵物。</p> <p>5.能經由觀察、理解雞的生命週期，並能看懂、臨摹抄寫、及說出過程，進而與生活經驗連結。</p>	<p>4.能看懂、臨摹、並說出一段關於自己的寵物。 【和學習目標相呼應】 【知識應用】【具體作品】</p> <p>5.能描述雞的生命週期 【知識應用】【具體作品】 【和學習目標相呼應】</p>	<p>9. T describes the pet s/he has and then SS write 5 sentences to describe their pets. T gives feedback. 【應用】【反思活動】</p> <p>10. SS describe the pet they have orally to the class. T gives feedback. 【和學生生活脈絡連結】【應用】 【反思活動】</p> <p>11. Elicit the life cycle of chicken. 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>12. Do “Animal Life Cycle” Activity: Write “the Chicken Life Cycle worksheet”. 【應用】</p> <p>13. Make a Chicken Life Cycle Wheel! 【實作】【應用】</p> <p>14. SS describe the Chicken Life Cycle Wheel they made to the class. T gives feedback. 【和學生生活脈絡連結】【應用】 【反思活動】</p> <p>15. Set Homework: Cool English 【學習方法或策略】</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">第 (17) 週 — 第 (20) 週</p>	<p style="text-align: center;">Appearance & Personality (I)</p>	<p>【英】◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>【英】◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>【資議】c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【英】6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>【英】6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>【英】6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【英】1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>【英】◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【英】◎1-II-9 能聽懂簡單的日常生活用語。</p> <p>【英】◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子</p> <p>【英】◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出</p>	<p>1. 外表(I)&個性(I)的字詞。</p> <p>2. 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>3. 能描述自己與朋友的外表與個性</p> <p>4. 總結性自我介紹。</p>	<p>1. 能聽懂及說出簡易的字詞描述人的外表(I)與個性(I).</p> <p>2. 能體驗運用數位學習網站與資源,積極參與並完成自編與線上學習單。</p> <p>3. 能聽懂並使用簡易的用語來說出自己與朋友的外表與個性。</p> <p>4. 能聽懂、臨摹抄寫、並以正確的發音及適切的語調說出(介紹)自己與朋友。展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 能聽說描述人的外表與個性。</p> <p>【知識應用】 【和學習目標相呼應】</p> <p>2. 能體驗運用數位學習網站與資源,積極參與並完成課堂中所學之內容。使用時,SS能專注於教師的說明與演示,並樂於回答教師或同學所提的問題並完成學習單。</p> <p>【分享表達】</p> <p>3. 能以簡單句子說出自己與朋友的外表與個性。</p> <p>【分享表達】 【和學習目標相呼應】</p> <p>4. 能以簡單句子寫出與說出自我介紹,並回饋他人的報告。</p> <p>【和學習目標相呼應】 【實踐行動】 【具體作品】</p>	<p>1. Create a Mind Map on “Appearances”. Elicit the words for describing physical appearances (I) e.g. age/looks/height/build/face from SS. 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. SS watch the video to know the words about appearances. https://www.youtube.com/watch?v=CkwcvqqEO3E 【和學生生活脈絡連結】 【體驗】 【應用】</p> <p>3. Write the self-edited worksheet to practice the words of appearances. 【應用】 【學習方法或策略】</p> <p>4. Play the guessing game (1): T draws a picture of her/his family on the board, then describe her/his family to SS. Listen to the T’s descriptions, SS guess who they are in the T’s family. 【和學生生活脈絡連結】 【應用】</p> <p>5. Introduce the structure: A: What do you look like? B: I’m _____. I have _____. A: What does s/he look like? B: S/he looks like _____. 6. SS play the game “Who am I?” . https://www.starall.com/h/me/?sn=fun-to-read&mg=k 【應用】</p>	<p>1. 影片 2. 學習單 3. Youtube、CoolEnglish等學習網站</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	---	---	---	--	---	--	---	--------------------------------------

簡易句型的句子。

【綜合】1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。

【分享表達】

【反思活動】

【知識應用】

【總結性成果報告】

7. SS describe their own physical appearances on papers.

【和學生生活脈絡連結】 【應用】

8. Play the guessing game (2): “Guess who?”

T collects the short paragraphs from SS, SS ask: “What does s/he look like?”. T reads aloud, and then SS guess who they are.

【應用】

9. Create a Mind Map on “Personality”.

Elicit the words for describing people’s personalities, e.g.

nice/good/funny/smart/shy.

【和學生生活脈絡連結】

10. Write the self-edited worksheet to practice the words.

【應用】 【學習方法或策略】

11. Introduce the structure:

A: What are you like?

B: I’m ____.

A: What is s/he like?

B: S/he is ____.

12. SS describe their own personality.

【和學生生活脈絡連結】 【應用】

13. Play a game:

Choose an animal, the first animal that comes to mind. Once you have selected an animal, list three adjectives

					<p>that describe it.</p> <p>【應用】</p> <p>14. SS write a blog to introduce themselves and their favorite friend. T gives feedback to each student.</p> <p>【和學生生活脈絡連結】</p> <p>【應用】 【反思活動】</p> <p>15. SS do the presentation orally to the whole class. T gives feedback to each student.</p> <p>【應用】 【合作討論】</p> <p>【學習方法或策略】 【反思活動】</p>	
--	--	--	--	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(15)節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	--

<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。 2. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 3. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓過動的學生有合理動的機會。 4. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 5. 當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。 6. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。
-----------------------------------	---

電子檔打字即可 書面資料需簽名

	特教老師簽名：
--	---------

	普教老師簽名：黃淑娥
--	------------

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。