

嘉義縣復興國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	My family	課程 設計者	黃淑娥	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	溫馨關懷 快樂學習 健康成長 創新進取	與學校願景呼 應之說明	一、提供 溫馨關懷 、 快樂學習 的成長環境，促進兒童 健康成長 。 二、運用多元豐富的教學內容及 創新 的資訊科技媒材，以提昇學生學習動機，並養成其積極 進取 的學習態度。 三、培養學生以多元的眼光 理解 自我文化，進而 探索 世界文化，成為具備世界觀的學習者。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、透過 探索 自我及生活周遭的 體驗 學習活動，實踐以簡易英語 介紹家人 。 二、具備「聽、說、讀、寫、作」的英語文能力，在引導下，能 應用 課堂所學進行日常生活與人際溝通。 三、 理解 與 運用 資訊科技媒材，進行自我學習的能力，以增進英語文綜合應用能力。 四、積極 參與 課堂各項小組學習活動，透過 理解 他人感受，樂於與人互動，並 培養 團隊合作精神。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	Numbers (II)	<p>【英】◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>【英】◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>【資議】c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【英】6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>【健康與體育】3a-II-1 演練基本的健康技能。</p>	<p>1. 認識數字 11-100</p> <p>2. 運用數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>3. 做運動的字詞。</p> <p>4. 體適能活動。</p>	<p>1. 能聽懂並說出數字 11-100。</p> <p>2. 能體驗運用數位學習網站與資源,積極參與並完成自編與線上學習單。</p> <p>3. 能聽懂並說出動作字詞(仰臥起坐/俯地挺身/雙手張開跳等),並根據教師指令,積極參與課堂練習活動。</p> <p>4. 演練基本的體適能活動。</p>	<p>1. 能聽說數字 11-10 【知識應用】 【和學習目標相呼應】</p> <p>2. 能體驗運用數位學習網站與資源,積極參與並完成課堂中所學之內容。使用時,SS能專注於教師的說明與演示,並樂於回答教師或同學所提的問題並完成學習單。 【分享表達】</p> <p>3. 能聽說動作的字詞。 【知識應用】 【和學習目標相呼應】</p> <p>4. 能演練基本的體適能活動。 【和學習目標相呼應】 【實踐行動】</p>	<p>1. Introduce SS how to pronounce numbers 11-100. 【和學生生活脈絡連結】 【應用】</p> <p>2. Play the games: (1)Count numbers 11-100 (2)Bingo go (worksheet) 【和學生生活脈絡連結】 【應用】</p> <p>3. Sing the Number song. https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA 【和學生生活脈絡連結】 【應用】</p> <p>4. Introduce some words & actions about doing exercises, e.g. jumping jacks/squats/sit ups/arm circles. 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>5. SS watch the video: “Kids Exercises To Grow Taller: Home Activities”. https://www.youtube.com/watch?v=kYsA9-Qbtyk 【體驗】 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>6. SS do the exercises. 【操作】 【有體驗】</p> <p>7. Do the “Math (II)” activities: (1)Base ten practice (2)Base ten cubes (3)Using Base 10 blocks (4)Subtraction within 20</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. Youtube、CoolEnglish等學習網站</p>	8

		<p>【數學】n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>【英】7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	5. 數學運算 (II)	5. 能 聽懂 並 說出 數學運算字詞(以 10 為準的運算)	5. 能正確完成數學活動 【知識應用】 【和學習目標相呼應】	<p>https://www.starfall.com/h/addsub/math-journey/ 【和學生生活脈絡連結】 【應用】</p> <p>8. Do the “Math(II)” activity: T reads aloud the formula, and then SS answer the questions. 【和學生生活脈絡連結】 【應用】</p> <p>9. Set Homework: CoolEnglish 【學習方法或策略】</p>	
第 (5) 週 - 第 (8) 週	Sports	<p>【英】◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>【英】◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>【資議】c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【英】6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>【英】6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>【英】6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>1. 體育運動字詞及相關動作。</p> <p>2. 運用數位學習網站與資源的體驗。</p>	<p>1. 能聽懂並說出不同的體育運動字詞及相關動作。</p> <p>2. 能體驗運用數位學習網站與資源，積極參與並完成運動的線上學習單。</p>	<p>1. 能聽懂並說出體育運動字詞及相關動作。 【和學習目標相呼應】 【知識應用】</p> <p>2. 能體驗運用數位學習網站與資源，積極參與並完成課堂中所學之內容。使用時，SS 能專注於教師的說明與演示，並樂於回答教師或同學所提的問題並完成學習單。 【分享表達】</p>	<p>1. Create a Mind Map on “Sports”, then elicit the names of different types of sports from SS, e.g. baseball/basketball/tennis 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. Watch the video: Sports Names https://www.youtube.com/watch?v=yGJ0MoYXmZA 【和學生生活脈絡連結】 【體驗】</p> <p>3. Play the games: (1) Matching game: SS learn and practice sports vocabulary. (2) Grouping: SS identify which sport can play with/without a ball. https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/sports-1 【應用】 【學習方法或策略】</p> <p>4. Watch the video: Sports - Let's play soccer. I like baseball. https://www.youtube.com/watch?v=m</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. Youtube、CoolEnglish 等學習網站</p>

		<p>【英】◎9-II-1 能夠將所學字詞作簡易歸類</p> <p>【英】◎1-II-9 能聽懂簡單的日常生活用語。</p> <p>【英】◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【英】6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>【綜合】2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>【英】◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>3. 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>4. 運動活動的日常生活對話。</p> <p>5. 問卷調查</p> <p>6. 報告問卷結果。</p>	<p>3. 能歸類(1)那些是球類運動，(2) go、play、do 的用法，(3)不同運動所需用到的動詞。</p> <p>4. 能聽懂並使用喜歡或不喜歡運動的日常生活對話。</p> <p>5. 能聽懂並使用簡單的日常生活用語，積極參與並完成問卷調查活動，並體會團隊合作的意義，及關懷團隊的成員。</p> <p>6. 能以正確的發音及適切的語調說出問卷調查結果。</p>	<p>3. 能正確完成各項歸類的線上學習單。 【和學習目標相呼應】 【知識應用】</p> <p>4. 能聽懂並使用喜歡或不喜歡運動的日常生活對話。 【和學習目標相呼應】 【知識應用】</p> <p>5. 能分組完成問卷調查 【和學習目標相呼應】 【實踐行動】 【分組合作】 【具體作品】 【知識應用】</p> <p>6. 分組分享問卷結果，並回饋他人的報告。 【和學習目標相呼應】 【分享表達】 【反思活動】 【分組合作】 【具體作品】</p>	<p>g Sm4EoUYTQ 【和學生生活脈絡連結】 【體驗】</p> <p>5. SS write the self-edited worksheet to identify the use of “go, play or do” a sport. 【應用】 【學習方法或策略】</p> <p>6. Elicit “the action verbs in sports” from SS. e.g. baseball: run/jump/throw/hit 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>7. Play the interactive games for “Action Verbs in Sports” to identify the action verbs used to play different types of sports. https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Action_verbs/Action_Verbs_in_Sports_tm1209754ee 【和學生生活脈絡連結】 【學習方法或策略】 【應用】</p> <p>8. Practice the structures. A: Do you like ___? B: Yes, I do. / No, I don't. A: Let's play ____. B: Ok. /Sorry, I can't. 【應用】</p> <p>9. Do the “Sports- Likes & Dislikes” survey. 【應用】 【學習方法或策略】</p> <p>10. SS report back the results of the survey</p>		
--	--	---	--	---	--	---	--	--

						to the whole class. T gives feedback. 【合作討論】【和學生生活脈絡連結】 【應用】【反思活動】 11. Set Homework: Cool English 【學習方法或策略】		
第 (9) 週 - 第 (12) 週	Ability	<p>【英】7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>【英】◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>【英】◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>【英】◎1-II-9 能聽懂簡單的日常生活用語。</p> <p>【英】◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>【資議】c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【英】6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>【英】◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>【英】◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出</p>	<p>1. 能力(動作)的字詞。</p> <p>2. 能力的日常生活對話。</p> <p>3. 運用數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>4. 製作 nachos 過程</p>	<p>1. 能聽懂並說出能力(動作)的字詞。</p> <p>2. 能聽懂與使用 Can you? 簡單日常生活用語。</p> <p>3. 能體驗運用數位學習網站與資源,積極參與並完成線上遊戲/學習單。</p> <p>4. 能聽懂、說出及臨摹抄寫製作 Nachos 的過程。</p>	<p>1. 能聽懂並說出能力的字詞 【和學習目標相呼應】 【知識應用】</p> <p>2. 能聽懂與使用 Can you? 的簡單日常生活用語。 【和學習目標相呼應】 【知識應用】</p> <p>3. 能體驗運用數位學習網站與資源,積極參與並完成課堂中所學之內容。使用時,SS 能專注於教師的說明與演示,並樂於回答教師或同學所提的問題並完成學習單。 【分享表達】</p> <p>4. 能分組討論,完成製作 Nachos 過程的學習單,並給予回饋。 【和學習目標相呼應】</p>	<p>1. Create a Mind Map on “Ability”, and then elicit the words from SS. 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. Teach the action verbs: jump/run/swim/dance/sing/ride a bike</p> <p>3. Play “Simon Says” game. 【應用】</p> <p>4. Teach the structure: A: Can you ___? B: I can ___.</p> <p>5. Play the online interactive games: (1)What Can Animals Do? https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Animals_can_or_can't/What_Can_Animals_Do\$nd642011lm (2)Actions: Match verbs with their drawing https://www.liveworksheets.com/search.asp?content=action 【學習方法或策略】【應用】 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>6. Show SS a photo of Nachos to SS. Ask SS what action words might use to cook</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. Youtube、CoolEnglish 等學習網站</p>	

		<p>簡易句型的句子。</p> <p>【英】◎4-II-43 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>【英】6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>【英】6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【綜合】3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>【英】7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>5. 實作 Nachos。</p>	<p>5. 能專注於教師的說明與演示，樂於回答教師或同學所提的問題，並積極參與製作 nachos 的文化活動。</p>	<p>【實踐行動】【分組合作】 【反思活動】【知識應用】</p> <p>5. 製作 Nachos 並分享。 【和學習目標相呼應】 【實踐行動】【分組合作】 【具體作品】【分享表達】 【反思活動】【知識應用】</p>	<p>nachos, ex: cut/put/spread out/ bake 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>7. Let's make nachos! Discuss the ingredients needed for making nacho. 【合作討論】</p> <p>8. Do "How to make nachos" self-edited worksheet activity. 【應用】</p> <p>9. Follow T's instructions; work in pairs/group, to make your creative nachos. T gives feedback. 【操作】【合作討論】【體驗】 【反思活動】【學習方法或策略】 【和學生生活脈絡連結】【應用】</p> <p>10. Enjoy the nachos and share with other groups. 【體驗】</p> <p>11. Set Homework: Cool English 【學習方法或策略】</p>		
		<p>【英】◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>【英】◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>【資議】c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>【英】6-II-2 積極參與各</p>	<p>1. 職業及工作地點</p> <p>2. 運用數位學習網站與資源的體驗。</p>	<p>1. 能聽懂並說出職業及工作地點。</p> <p>2. 能體驗運用數位學習網站與資源，積極參與並完成職業/工作地點會用到的日常生活對話。</p>	<p>1. 能聽懂並說出父母的職業及工作地點。 【和學習目標相呼應】 【知識應用】</p> <p>2. 能體驗運用數位學習網站與資源，積極參與並完成課堂中所學之內容。使用時，SS</p>	<p>1. Create a Mind Map on "Jobs", then elicit the words of jobs from SS, e.g. farmer/bus driver/teacher/housewife 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. Watch the video: https://www.youtube.com/watch?v=hOPTCYxIVLE 【體驗】【和學生生活脈絡連結】</p> <p>3. Teach jobs vocabulary.</p>	<p>1. 影片 2. 學習單 3. Youtube、CoolEnglish 等學習網站</p>	8

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>Jobs & places</p>	<p>種課堂練習活動。 【英】6-II-4 認真完成教師交代的作業。 【英】6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 【英】6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【英】◎9-II-1 能夠將所學字詞作簡易歸類 【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【英】6-II-4 認真完成教師交代的作業。 【英】◎1-II-9 能聽懂簡單的日常生活用語。 【英】◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 【綜合】2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 【英】◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>3. 所學字詞的簡易歸類。 4. 父母職業的問卷調查。 5. 報告問卷結果。</p>	<p>3. 能歸類職業及工作地點。 4. 能聽懂並使用簡單的日常生活用語，積極參與並完成問卷調查活動，並體會團隊合作的意義，及關懷團隊的成員。 5. 能以正確的發音及適切的語調說出問卷調查結果。</p>	<p>能專注於教師的說明與演示，並樂於回答教師或同學所提的問題並完成學習單。 【分享表達】 3. 能完成歸類職業及工作地點的學習單。 【和學習目標相呼應】 【知識應用】 4. 能分組完成問卷調查。 【和學習目標相呼應】 【實踐行動】【分組合作】 【具體作品】【知識應用】 5. 分組分享問卷結果，並回饋他人的報告。 【和學習目標相呼應】 【分享表達】【反思活動】</p>	<p>4. Play the “Missing Flashcards” game. 【應用】 5. Do the “Job & occupations” worksheet. 【應用】 6. Play some online interactive games about jobs to practice jobs vocabulary. https://www.liveworksheets.com/search.asp?content=Jobs+Test+1 【應用】 7. Create a Mind Map on “Jobs & Workplaces”. Elicit the words from SS. 【和學生生活脈絡連結】 8. Watch the video: https://www.youtube.com/watch?v=Bfe_gL6UbX-0 【體驗】【和學生生活脈絡連結】 9. SS play the online interactive games. https://www.liveworksheets.com/search.asp?content=jobs+places 【應用】 10. Teach the structure: A: What does your father/mother do? B: S/He is a ____. 11. Work in pairs, practice the structures. 【和學生生活脈絡連結】【應用】 12. Do the “My parents’ job & workplaces” survey. 【應用】【學習方法或策略】</p>	
--	----------------------------------	---	---	---	---	---	--

		【英】7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。			【分組合作】【具體作品】	13. SS report back the results of the survey to the whole class. T gives feedback. 【合作討論】【和學生生活脈絡連結】 【應用】【反思活動】 14. Set Homework: Cool English 【學習方法或策略】		
第 (17) 週 - 第 (20) 週	Appearance & Personality (II)	<p>【英】◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>【英】◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>【資議】c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>【英】6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【英】◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>【英】◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 外表(II)與個性(II)的字詞。</p> <p>2. 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>3. 能描述家人的外表與個性。</p>	<p>1. 能聽懂及說出簡易的字詞描述人的外表(II)與個性(II)。</p> <p>2. 能體驗運用數位學習網站與資源，積極參與並完成外表(II)與個性(II)的自編與線上學習單。</p> <p>3. 能聽懂並使用簡單的用語來說出家人的外表與個性。</p>	<p>1. 能聽說描述家人的外表與個性。 【和學習目標相呼應】 【知識應用】</p> <p>2. 能體驗運用數位學習網站與資源，積極參與並完成課堂中所學之內容。使用時，SS 能專注於教師的說明與演示，並樂於回答教師或同學所提的問題並完成學習單。 【分享表達】</p> <p>3. 能以簡單句子說出家人的外表與個性。 【和學習目標相呼應】 【分享表達】</p>	<p>1. Create the Mind Map on “Appearances (II)” C. Review the words for Appearances (I). Elicit more words to describe physical appearances, e.g. age/looks/height/build/face from SS. 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. SS watch the video to know more words about appearances (II). https://www.youtube.com/watch?v=Nkt9y8fWlm0 【體驗】【和學生生活脈絡連結】</p> <p>3. SS practice the words of appearances by playing the online interactive games. https://www.liveworksheets.com/search.asp?content=appearances 【應用】</p> <p>4. SS watch the video – “What does she look like?” to role-play an easy dialogue. T gives feedback. https://www.youtube.com/watch?v=zT5liE9m9oY 【和學生生活脈絡連結】【體驗】 【應用】【反思活動】</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. Youtube、CoolEnglish 等學習網站</p>	8

		<p>【英】◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【英】◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>【英】◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【綜合】1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>4. 總結性介紹家人</p>	<p>4. 能看懂、臨摹抄寫、並以正確的發音及適切的語調說出(介紹)家人。展現自己能力來表達自己對家人的想法和感受。</p>	<p>4.能以簡單句子寫出並口頭介紹家人，並回饋他人的報告。</p> <p>【和學習目標相呼應】</p> <p>【實踐行動】</p> <p>【具體作品】</p> <p>【分享表達】</p> <p>【反思活動】</p> <p>【知識應用】</p> <p>【總結性成果報告】</p>	<p>5. Practice the sentence pattern:</p> <p>A: What does your father/mother/sister/brother look like?</p> <p>B: S/He is ____ . S/He has ____ .</p> <p>【應用】</p> <p>6. Create a Mind Map on “Personality (II)”, and then elicit more words to describe people from SS.</p> <p>【和學生生活脈絡連結】</p> <p>7. Write the self-edited worksheet to practice the new words.</p> <p>【應用】</p> <p>8. Play online interactive games.</p> <p>https://www.liveworksheets.com/search.asp?content=personality</p> <p>【應用】</p> <p>9. Watch the video: Introducing Family from Photographs.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=sjISX1HxCsI</p> <p>【體驗】 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>10. Role-play conversation for Kids.</p> <p>T gives feedback.</p> <p>【和學生生活脈絡連結】 【體驗】</p> <p>【應用】 【反思活動】</p> <p>11. SS describe one of their family members’ physical appearances & personalities.</p> <p>【應用】 【和學生生活脈絡連結】</p>		
--	--	---	-------------------	---	---	---	--	--

					<p>12. Watch the video: describing your family. https://youtu.be/ceNNH_jnQz8 【體驗】</p> <p>13. SS write a short paragraph to introduce one of their family members. T gives feedback to each student. 【和學生生活脈絡連結】 【應用】 【反思活動】</p> <p>13. SS do the presentation orally to the whole class. T gives feedback to each student. 【和學生生活脈絡連結】 【應用】 【反思活動】</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
-------------	--	--	--	--	--	--	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(15)節 (以連結資訊科技議題為主)						
------------------------	--	--	--	--	--	--	--

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓過動的學生有合理動的機會。 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 						
-------------------	---	--	--	--	--	--	--

電子檔打字即可 書面資料需簽名

- | | |
|--|--|
| | <p>5. 當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。</p> <p>6. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：
普教老師簽名：黃淑娥</p> |
|--|--|

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。