

嘉義縣復興國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

| | | | | | | | |
|----------|---|------------|---|-------|-----|-------------|--------|
| 年級 | 五年級 | 年級課程主題名稱 | About Taiwan | 課程設計者 | 黃淑娥 | 總節數/學期(上/下) | 20/下學期 |
| 符合彈性課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 | | | | | | |
| 學校願景 | 溫馨關懷 快樂學習 健康成長 創新進取 | 與學校願景呼應之說明 | 一、提供溫馨關懷、快樂學習的成長環境，促進兒童健康成長。 二、運用多元豐富的教學內容及創新的資訊科技媒材，以提昇學生學習動機，並養成其積極進取的學習態度。 三、培養學生以多元的眼光理解自我文化，進而探索世界文化，成為具備世界觀的學習者。 | | | | |
| 總綱核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 課程目標 | 一、透過探索台灣，體驗台灣的學習活動，實踐以簡易英語介紹台灣，並寫出關於台灣的故事。 二、具備「聽、說、讀、寫、作」的英語文能力，在引導下，能應用課堂所學進行日常生活與人際溝通，以增強對自我文化的認同。 三、理解與運用資訊科技媒材，提升自我學習的能力，以增進英語文綜合應用能力。 四、具備理解與關心本土事務的素養，培養學生以多元的視角理解與欣賞台灣，進而認同台灣價值。 | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------|----------------------|--|---|---|---|---|--|----|
| 第(1)週 - 第(5)週 | The Tribes in Taiwan | <p>【語】5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>【英】3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>【英】7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>【英】9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>【資議】c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的腳色。協同合作達成共同目標。</p> <p>【英】5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>【英】1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> | <p>1. 搜尋及學習台灣的原住民基本資料。</p> <p>2. 自製線上故事書</p> <p>3. 發表成果</p> | <p>1. 運用網路，進行台灣原住民相關資料蒐集、解讀與判斷，提升背景知識之需求，進而看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>2. 能將事件依故事的發展加以排序，運用「Issuu」與他人合作討論構想創作自製的線上故事書，並樂於參與。</p> <p>Part 5: The tribes in Taiwan</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的速度朗讀及聽懂簡易的線上自製故事書。</p> | <p>1. 能完成蒐集台灣原住民簡單介紹並紀錄在學習單上。 【和學習目標相呼應】 【實踐行動】 【分組合作】 【具體作品】</p> <p>2. 分組討論並利用「Issuu」製作線上故事書。 Part 5: The tribes in Taiwan 【和學習目標相呼應】 【實踐行動】 【分組合作】 【具體作品】 【知識應用】</p> <p>3. 分組分享關於台灣原住民的線上故事書，並回饋他人的故事。 【和學習目標相呼應】 【實踐行動】 【分組合作】 【具體作品】 【分享表達】 【反思活動】 【知識應用】</p> | <p>1. Create a Mind Map on “The Tribes in Taiwan” on the board.</p> <p>2. Elicit “the tribes in Taiwan” e.g. Amis、Paiwan, & their cultures, for example, cloth、dancing、food etc. from SS. 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>3. Watch the video & ask SS 5W1H questions about Taiwan. (1) https://www.youtube.com/watch?v=XFq8Wk74S6w (2) https://www.youtube.com/watch?v=vj9-IvE3iDY 【體驗】 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>4. Introduce some links on the internet about “the tribes in Taiwan” and guide SS to find out the information needed by asking 5W1H questions. (1) https://www.cip.gov.tw/portal/kids/tale/tale.htm (2) https://www.cip.gov.tw/portal/kids/movie/movie.htm (3) https://www.cip.gov.tw/portal/index.html?lang=en_US 【體驗】 【合作討論】 【學習方法或策略】 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>5. Give SS the self-edited worksheet.</p> | <p>1. 影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. Youtube、CoolEnglish 等學習網站</p> <p>4. 「Issuu」媒體工具</p> | 5 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>Work in groups, ask SS to do research on one tribe that they are interested in. Make notes & use a dictionary if necessary.</p> <p>【應用】【合作討論】</p> <p>【學習方法或策略】</p> <p>6. Each group, produce a storybook about the tribe they selected and publish the stories on 《Issuu》 social media.</p> <p>【操作】【合作討論】【應用】</p> <p>7. SS, in groups, present the storybook to the whole class. The other groups and T gives feedback after presentation.</p> <p>【應用】【反思活動】</p> <p>8. Set Homework: CoolEnglish</p> <p>【學習方法或策略】</p> | | |
| <p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p> | <p>Religion & Beliefs of Taiwan</p> | <p>【英】6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>【語】5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>【英】3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>【英】7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>【英】9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> | <p>1. 搜尋及學習台灣的宗教信仰。</p> <p>2. 自製線上故事書</p> | <p>1. 運用網路，進行台灣宗教信仰相關資料蒐集、解讀與判斷，提升背景知識之需求，進而看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>2. 能將事件依故事的發展加以排序，運用「Issuu」</p> | <p>1. 能完成蒐集台灣宗教與信仰的資料並紀錄在學習單上。</p> <p>【和學習目標相呼應】</p> <p>【實踐行動】【分組合作】</p> <p>【具體作品】</p> <p>2. 分組討論並利用「Issuu」製作線上故</p> | <p>1. Create a Mind Map on “Religion & Beliefs of Taiwan” on the board.</p> <p>2. Elicit the “Religion & Beliefs of Taiwan” from SS, for example, Taoism, Buddhism, Chinese folk religion, and ancestral worship.</p> <p>【和學生生活脈絡連結】</p> <p>3. Watch the video & ask SS 5W1H questions about “Religion & Beliefs of Taiwan”.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=QXwcmvyIqj4</p> <p>【體驗】【和學生生活脈絡連結】</p> | <p>1. 影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. Youtube、CoolEnglish 等學習網站</p> <p>4. 「Issuu」媒體工具</p> | 5 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--------|--|--|--|--|
| | | <p>【資議】c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的腳色。協同合作達成共同目標。</p> <p>【英】5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>【英】1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> | 3.發表成果 | <p>與他人合作討論構想創作自製的線上故事書，並樂於參與。</p> <p>Part 6: The religions & beliefs in Taiwan</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的速度朗讀及聽懂簡易的線上自製故事書。</p> | <p>事書。</p> <p>Part 6: The tribes in Taiwan</p> <p>【和學習目標相呼應】 【實踐行動】 【分組合作】 【具體作品】 【知識應用】</p> <p>3. 分組分享關於台灣宗教與信仰的線上故事書，並回饋他人的故事。</p> <p>【和學習目標相呼應】 【實踐行動】 【分組合作】 【具體作品】 【分享表達】 【反思活動】 【知識應用】</p> | <p>9. Introduce some links on the internet about the “Brief history of Taiwan” and guide SS to find out the information needed by asking 5W1H questions.</p> <p>(1) https://www.youtube.com/watch?v=vb2q5LrHhac</p> <p>(2) https://www.taiwan.net.tw/m1.aspx?sNo=0001022</p> <p>(3) https://lifeoftaiwan.com/about-taiwan/religion/</p> <p>【體驗】 【合作討論】 【學習方法或策略】 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>4. Give SS the self-edited worksheet. Work in groups, ask SS to do research on “the religion and beliefs in Taiwan”. Make notes & use a dictionary if necessary.</p> <p>【應用】 【合作討論】 【學習方法或策略】</p> <p>5. Each group, produce a storybook about the religion and belief in Taiwan and publish the stories on 《Issuu》 social media.</p> <p>【操作】 【合作討論】 【應用】</p> <p>6. SS, in groups, present the storybook to the whole class. The other groups and T gives feedback after presentation.</p> <p>【應用】 【反思活動】</p> | |
|--|--|---|--------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------|--|--|---|---|--|---|---|
| | | 【英】6-III-3 主動預習、溫習功課。 | | | | 7. Set Homework: CoolEnglish 【學習方法或策略】 | | |
| 第 (11) 週 - 第 (15) 週 | Festivals in Taiwan | <p>【語】5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>【英】3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>【英】7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>【英】8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>【英】9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>【資議】c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的腳色。協同合作達成共同目標。</p> <p>【英】5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> | <p>1. 搜尋及學習台灣的節慶。</p> <p>2. 自製線上故事書</p> <p>3. 發表成果</p> | <p>1. 運用網路，進行台灣節慶相關資料蒐集、解讀與判斷，提升背景知識之需求，進而看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>2. 能將事件依故事的發展加以排序，運用「Issuu」與他人合作討論構想創作自製的線上故事書，並樂於參與。</p> <p>Part 7: The Festivals in Taiwan</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的速度朗讀及聽懂簡易的線上自製故事書。</p> | <p>1. 能完成蒐集台灣節慶的資料並紀錄在學習單上。</p> <p>【和學習目標相呼應】 【實踐行動】 【分組合作】 【具體作品】</p> <p>2. 分組討論並利用「Issuu」製作線上故事書。</p> <p>Part 7: The Festivals in Taiwan</p> <p>【和學習目標相呼應】 【實踐行動】 【分組合作】 【具體作品】 【知識應用】</p> <p>3. 分組分享關於台灣節慶的線上故事書，並回饋他人的故事。</p> | <p>1. Create a Mind Map on the “Festivals in Taiwan” on the board.</p> <p>2. Elicit the “Festivals in Taiwan” from SS, for example, Dragon Boat Festivals/Chinese New Year/the Mid-Autumn Festival/Ghost Festival/Lantern Festival/Chinese Valentine’s Day/Tomb Sweeping Day, etc. https://www.youtube.com/watch?v=9J572sHYr3I 【體驗】 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>3. Watch the video & ask SS 5W1H questions about “Festivals in Taiwan”. https://www.youtube.com/watch?v=kcG9y4JDXGA 【體驗】 【和學生生活脈絡連結】 【分享表達】</p> <p>4. Introduce some links on the internet about the “Festivals in Taiwan” and guide SS to find out the information needed by asking 5W1H questions.</p> <p>(1) https://taiwaneverything.cc/2020/10/16/taiwan-festivals/</p> <p>(2) https://child.taiwan.net.tw/0000000011.htm</p> <p>(3) https://theculturetrip.com/asia/taiwan/articles/10-festivals-you-can-only-exp</p> | <p>1. 影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. Youtube、CoolEnglish等學習網站</p> <p>4. 「Issuu」媒體工具</p> | 5 |

| | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|--|-----------------------|---|--|---|---|----------|
| | | <p>【英】1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> | | | <p>【和學習目標相呼應】</p> <p>【實踐行動】【分組合作】</p> <p>【具體作品】【分享表達】</p> <p>【反思活動】【知識應用】</p> | <p>erience-in-taiwan/</p> <p>【體驗】【合作討論】</p> <p>【學習方法或策略】</p> <p>【和學生生活脈絡連結】</p> <p>5. Give SS the self-edited worksheet.</p> <p>Work in groups, ask SS to do research on “the festivals in Taiwan”. Make notes & use a dictionary if necessary.</p> <p>【應用】【合作討論】</p> <p>【學習方法或策略】</p> <p>6. Each group, produce a storybook about the festivals in Taiwan and publish the stories on 《Issuu》 social media.</p> <p>【操作】【合作討論】【應用】</p> <p>7. SS, in groups, present the storybook to the whole class. The other groups and T gives feedback after presentation.</p> <p>【應用】【反思活動】</p> <p>8. Set Homework: CoolEnglish</p> <p>【學習方法或策略】</p> | | |
| | | <p>【英】6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> | | | | | | |
| <p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p> | <p>Features of Taiwan</p> | <p>【語】5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>【英】3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> | <p>1. 搜尋及學習台灣的特色。</p> | <p>1. 運用網路，進行台灣特色相關資料蒐集、解讀與判斷，提升背景知識之需求，進而看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> | <p>1. 能完成蒐集跟台灣特色有關的基本資料並紀錄在學習單上。</p> <p>【和學習目標相呼應】</p> <p>【實踐行動】【分組合作】</p> <p>【具體作品】</p> | <p>1. Create a Mind Map on the “Features of Taiwan” on the board.</p> <p>2. Elicit the “Features of Taiwan” from SS, for example, Taiwan mixes urban and nature./Tons of technology./Incredible warm-hearted people/ Everyone rides scooters!/Taiwan night markets/7-11 is everywhere! It was the first Asian</p> | <p>1. 影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. Youtube、CoolEnglish等學習網站</p> <p>4. 「Issuu」媒體工具</p> | <p>5</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|----------------------------------|--|--|---|--|
| | | <p>【英】7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>【英】9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>【資議】c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的腳色。協同合作達成共同目標。</p> <p>【英】5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>【英】1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> | <p>2. 自製線上故事書</p> <p>3. 發表成果</p> | <p>2. 能將事件依故事的發展加以排序，運用「Issuu」與他人合作討論構想創作自製的線上故事書，並樂於參與。</p> <p>Part 8: The Festures of Taiwan</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的速度朗讀及聽懂簡易的線上自製故事書。</p> | <p>2. 分組討論並利用「Issuu」製作線上故事書。</p> <p>Part 8: The Features of Taiwan</p> <p>【和學習目標相呼應】 【實踐行動】 【分組合作】 【具體作品】 【知識應用】</p> <p>3. 分組分享關於台灣特色的線上故事書，並回饋他人的故事。</p> <p>【和學習目標相呼應】 【實踐行動】 【分組合作】 【具體作品】 【分享表達】 【反思活動】 【知識應用】 【有總結性成果報告】</p> | <p>country to make gay marriage legal in 2019.</p> <p>【和學生生活脈絡連結】</p> <p>3. Watch the video & ask SS 5W1H questions about the “Features of Taiwan”.</p> <p>https://tw.voicetube.com/v3/videos/18087?mtc=Lily_blog_16673</p> <p>【體驗】 【和學生生活脈絡連結】 【分享表達】</p> <p>4. Introduce some links on the internet about the “Features of Taiwan”, and guide SS to find out the information needed by asking 5W1H questions.</p> <p>(1) https://www.taiwanese-secrets.com/sports-in-taiwan/</p> <p>(2) https://tw.voicetube.com/v3/videos/20129</p> <p>(3) https://thefactfile.org/interesting-facts-taiwan/</p> <p>【體驗】 【合作討論】 【學習方法或策略】 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>5. Give SS the self-edited worksheet. Work in groups, ask SS to finish the task. Make notes and use a dictionary if necessary.</p> <p>【應用】 【合作討論】 【學習方法或策略】</p> | |
|--|--|---|----------------------------------|--|--|---|--|

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。